Revue Internationale DAMBE

ISSN :1987-1996

Volume 2 – Numéro 2 - Juin 2026

Valorisation des Savoirs Endogènes et Promotion de la Recherche Scientifique

Revue semestrielle multidimensionnelle du CERFDES
Bamako - Mali
https://revuedambe.cerfdesconsulting.com/

CC BY

Revue Internationale DAMBE

Valorisation des savoirs endogènes et promotion de la recherche scientifique.

ISSN :1987-1996

PRESENTATION

Tirant son nom du mot bambara « **Dambé** », qui signifie la dignité, la revue Internationale « **Dambé** » vise à promouvoir la recherche scientifique en mettant en valeur les savoirs endogènes en Afrique et ailleurs. C'est une revue semestrielle adossée au Centre d'études, de Recherche et de Formation sur les Dynamiques Économiques, Environnementales et Sociales (CERFDES). À l'exception des numéros spéciaux dont la publication est conjoncturelle, la revue publie deux numéros par an (Juin et Décembre).

Ayant un intérêt particulier pour les sciences sociales, elle reçoit des contributions de doctrine livrant des réflexions sur toutes les questions ou problématiques actuelles dans des domaines tels que, la géographie, l'économie, le droit, la santé et tout autre sujet concernant les sciences sociales, humaines et environnementales.

Les articles soumis à la revue Dambé sont évalués de façon rigoureuse par un comité scientifique et de lecture composés de chercheurs et d'enseignants-chercheurs de diverses nationalités et de spécialités variées. Tous les articles publiés restent accessibles librement par les auteurs ainsi que par les lecteurs sur le site de la revue.

COMITE EDITORIAL

Président du Comité Scientifique

Pr Balla DIARRA, Professeur titulaire en Géographie, École Nationale d'Administration

Coordinateur Scientifique

Dr Issa DIALLO, Maître de conférences en sociologie de la santé, INFTS

Rédacteur en Chef

Dr Idrissa DEMBELE, Maître assistant en droit, USJPB

Rédacteur en Chef Adjoint

Dr Adama Koné, Géographe, CERFDES

Coordonnateur des Rubriques Sciences de la Santé

Dr Abdoul Salam DIARRA, Maître assistant en Santé Publique, CNRST, Bamako, Mali

Directeur de publication

Dr Malick TIMBINE, Maître assistant en Géographie, environnement et santé, ISH

COMITE SCIENTIFIQUE

Pr Balla DIARRA, Géographie, Ecole Nationale d'Administration, Mali

Pr Flatie OUATTARA, philosophie, Université Joseph K. Zerbo, Burkina Faso

Pr Seydou MARIKO, Géographie, Ensup de Bamako, Mali

Pr Cheich Hamala TOURE, Professeur titulaire, Université des Sciences Juridiques et Politiques de Bamako (USJPB), Mali

Pr Brema Ely DICKO, Sociologue, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Pr Aboubacar Sidiki COULIBALY, littérature anglaise, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Pr Belco OUOLOGUEM, Philosophie, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Bazoumana DIARRASSOUBA, Géographie, Maître de conférences, CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte d'Ivoire

Dr Nouhoum TANDINA, Maitre de Conférences CAMES, USJPB

Dr Amadou TRAORE, Maître de conférences CAMES en sociologie, Université de Ségou.

Dr Fodié TANDJIGORA, Sociologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Ibrahima TRAORE, Sciences de l'Education, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Boureima TOURE, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Seydou LOUA, Sciences de l'Education, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Abdoulaye GUINDO, Anthropologie médicale, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Kawélé TOGOLA, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Almamy SYLLA, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Arouna DEMBELE, Géographie, Maître de conférences, USSGB Mali

Dr Amadou BAMBA, Maître de conférences en Économie, USSGB, Mali

Dr Baba COULIBALY, Géographie Maître de Recherche à l'ISH. Mali

Dr Aimé Assué YAO, Géographie, Maître de conférences CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte D'ivoire.

Dr Tuo PEGA, Géographie de la santé, Maître de conférences CAMES, Université Félix Houphouët Boigny.

Dr Papa Fara DIALLO, Maitre de conférences en sciences politiques, Université Gaston Berger de saint Louis, Sénégal

Dr Boubacar dit Dédé TRAORE, Archéologie, Maître de conférences à l'ISH.

Dr N'Gna TRAORE, anthropologie, Maître de conférences à l'ISH.

Dr Issa DIALLO, Maitre de conférences en sociologie de la santé, INFTS.

Dr Souleymane KEITA, Maître de conférences, philosophe, USLHB.

Dr Moctar SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de conférences, sciences de l'éducation, USLHB.

Dr Mory DIALLO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Allaye NIANGALY, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Abdoul SOGODOGO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Oumar Toumaly DIALLO, Maitre de conférences, USJPB

Dr Samba SOGOBA, Maître de Conférences, USJPB

Dr Yamadou CAMARA, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Ahmed SAMAKE, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Mariam SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Fousseyni DOUMBIA, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Sounko SISSOKO, Maitre de Conférences, Université de Ségou

Dr Lamine SANDY, Sociologie, Maitre de recherche, INFTS, Mali

COMITE DE LECTURE

Dr Bazoumana DIARRASSOUBA, Géographie, Maître de conférences, CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte d'Ivoire

Dr Arouna DEMBELE, Géographie, Maître de conférences, USSGB Mali

Dr Issa DIALLO, Maître de conférences des Universités du CAMES en sociologie de la santé, INFTS

Dr Souleymane KEITA, Maître de conférences, philosophe, USLHB.

Dr Moctar SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de conférences, sciences de l'éducation, USLHB

Dr Tuo PEGA, Géographie de la santé, Maître de conférences CAMES, Université Félix Houphouët Boigny.

Dr Ibrahima TRAORE, Sciences de l'Éducation, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Mory DIALLO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Mariam SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Yacouba TENGUERI, Maître-assistant CAMES Sociologie, Université de Dédougou, Burkina Faso.

Dr Amadou BAMBA, Maitre-assistant CAMES, Maître de conférences en Économie, USSGB, Mali

Dr Yéo LANZENI, Maître-assistant CAMES en Géographie, Université Félix Houphouët Boigny d'Abidjan.

Dr Mesmer Luther GUEUYOU, Centre d'études de droit international de l'université Paris Ouest, Enseignant chercheur à l'université de Nantes.

Dr Solim ALEKA, Docteur en Droit public, Ministère de la Santé du TOGO.

Dr Hamidou NAPARE, Sciences de l'éducation, Chargé de Recherches à l'INFSS.

Dr Bakaye TOGOLA, Anglais, études africaines et postcoloniales, UCAD

Dr Issa TOGOLA, Maître assistant en Géographie, Institut de sciences humaines, Bamako.

Dr Soufiana Souleymane MAIGA, didactique des langues université de touba Arabe.

Dr Drissa TRAORE, Maître assistant CAMES, Université de Daloa, RCI.

Dr Tiecoura Hamed COULIBALY, Université Péléforo Gon Coulibaly de Korhogo.

Dr Siaka DOUMBIA, Maître assistant en Géographie, Université de Ségou.

Dr Francis Birama Daba SARR, philosophe, Université cheikh Anta Diop de Dakar.

Dr Falingué KEITA, Économie, USSGB.

Dr Harouna BAGAYOKO, Géographie, USSGB.

Dr Adama KONÉ, Géographie, Université de gestion et de développement durable de Bamako.

Dr Amadou SOW, Droit, Centre d'Etudes, de Recherche et de Prospective en Afrique – CERPA (Mali).

Dr Ibrahima BAMBA, Droit, Institut de pédagogie universitaire de Bamako (IPU)

Dr Lassine DIARRA, Maître-Assistant USJPB.

Dr Adama KONE, Géologie, Maître-Assistant à la FST

Dr Issa OUATTARA, Maître assistant en Géographie, INFTS de Bamako.

Dr Oumar DEMBELE, Géographie, point SUD.

Dr Oumar KONÉ, philosophie, USLHB.

Dr Abdou Bougoury TRAORE, Économie de l'environnement, USSGB.

Dr Lassina TOGOLA, logisticien, USSGB.

Dr Ousmane DOUMBIA, Marketing communication, USSGB.

Dr Toumani KANTE, sciences agronomiques, IER.

Dr Youssouf GUINDO, Géographie de l'environnement, ENSUP.

Dr YAO Koffi Bertrand, Maître assistant CAMES en Géographie, Université Félix Houphouet Boigny d'Abidjan.

Dr Abdoulaye MAIGA, Économie politique, USSGB.

Dr Abdoul wahab Issiaka MAIGA, Administration Éducative et planification. Université privée Attaoune (UPA), BAMAKO

Dr Ousmane Famagan KONATE, Droit public.

Dr Malick TIMBINE, Géographie, environnement et Santé, Maître-Assistant à l'ISH.

Dr Moussa FOFANA, anthropologie de la santé, Maître-Assistant à L'ISH.

Dr Lala Aïché TRAORE, Lettre Moderne, Maître- Assistant à l'ISH.

Dr Yaya SIDIBE, Économie, Maître Assistant à l'USSGB.

Dr Mamoutou BERTHE, Philosophie à l'ENSup.

Dr Abdoulaye N'Tigui KONARE, économiste, Maître- Assistant à l'USSGB.

Dr Boubacar KONATE, Maître-Assistant à l'INFTS.

Dr Ousmane SY, Maître de recherche, Epidémiologiste, Direction Générale de la Santé et de l'Hygiène Publique, Bamako, Mali.

Dr Abdoul Salam Diarra, Maître assistant en Santé Publique, CNRST, Bamako, Mali.

Dr Idrissa DEMBELE, droit, Maitre-Assistant, USJPB

Dr Bengaly GUINDO, Science politique, Maitre-Assistant USJPB

Dr Sory Ibrahim Maiga, Science politique, Maitre-Assistant USJPB

Dr Mohamed BERTHE, droit Maitre-Assistant, École supérieur de journalisme et des sciences de la communication, Bamako

Dr Seydou MALLET, droit, USJPB

Dr Oumar CAMARA, droit, Maitre-Assistant en droit USJPB

Dr Bakary KONE, Maitre-Assistant à l'Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako.

Dr Lamine Boua COULIBALY, Géographie, Maitre-Assistant à l'Université de Ségou.

Dr Soumaila COULIBALY, Psychologie, Enseignant chercheur à l'université des sciences sociales et de gestion de Bamako.

Dr Seydou Soungalo COULIBALY, Sciences de l'éducation, à l'IPU de Bamako.

Dr Ibrahim Amara DIALLO, Philosophie politique et morale, ULSHB.

Dr Ibrahim KONE, relations internationales, FSAP, Bamako

Dr Moïse Jean, Docteur en droit public à l'Université de Nanterre, Chercheur postdoctoral à l'Université de Genève.

SOMMAIRE

Diakaridia SIDIBE, Yaya DOGONI, Bakary DAGNO

ANALYSE DE L'EFFETS DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES SUR LA DENSITE, LA STRUCTURE ET LA PRODUCTION LIGNEUSE DANS LA FORET CLASSEE DES MONTS MANDINGUES AU MALI 1

ANALYSIS OF THE EFFECT OF CLIMATE CHANGE ON THE DENSITY, STRUCTURE AND WOOD PRODUCTION IN THE CLASSIFIED FOREST OF THE MANDINGUE MOUNTAINS IN MALI..... 1

ADJAWOUTO Kossi Tozo, DANDONOUGBO Iléri, HETCHELI Follygan

MAUVAIS ETAT DU RESEAU ROUTIER ET LA PRODUCTION DU SODABI (BOISSON LOCALE) DANS LES MILIEUX RURAUX DE LA PREFECTURE DU MOYEN-MONO AU TOGO 13

POOR CONDITION OF THE ROAD NETWORK AND THE PRODUCTION OF SODABI (LOCAL DRINK) IN RURAL AREAS OF THE MOYEN-MONO PREFECTURE IN TOGO..... 13

Komi DOSSE, Koudzo SOKEMAWU

LES DÉTERMINANTS DE LA CONSOMMATION DU LAPIN D'ÉLEVAGE DANS LA DISTRICT AUTONOME DU GRAND LOMÉ AU SUD-TOGO..... 32

DETERMINANTS OF FARMED RABBIT MEAT CONSUMPTION IN THE GREATER LOMÉ AUTONOMOUS DISTRICT, SOUTHERN TOGO..... 32

Bakary BERTHE, Boubacar SY, Abdoulaye KEITA, Houdou Attikou DIALLO, Bokary DIALLO

ANALYSE DU PROCESSUS D'ORGANISATION ET DE GESTION DES ÉVACUATIONS SANITAIRES AUX SERVICES D'ACCUEIL DES URGENCES (SAU): CAS DU CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE (CHU) DE GABRIEL TOURE 43

ANALYSIS OF THE ORGANIZATION AND MANAGEMENT PROCESS OF MEDICAL EVACUATIONS IN EMERGENCY DEPARTMENTS (EDS) : CASE OF THE GABRIEL TOURE UNIVERSITY HOSPITAL CENTER (CHU) 43

Tantely Aro Tafika Notahina Anjarasoa RAKOTONINDRINA, Tantely Ny Andry Nomena Anjarasoa RAKOTONINDRINA, Tantely Oliva RAKOTONINDRINA, Faly Tinasoa ANDRIANANDRASANIRINA

IMPACT DE L'USAGE DES LEARNING LABS SUR L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : CAS DE L'ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE L'UNIVERSITÉ DE FIANARANTSOA, MADAGASCAR) 58

IMPACT OF LEARNING LAB USE ON PEDAGOGICAL INNOVATION IN HIGHER EDUCATION: CASE OF THE ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE OF THE UNIVERSITY OF FIANARANTSOA, MADAGASCAR 58

KOUAKOU Amenan Ester, DAGNOGO Gnéré Laeticia Blama

PETITES ÉPARGNES, GRANDES VICTOIRES »: POUR UNE ANALYSE COMMUNICATIONNELLE DU PROGRAMME FILETS SOCIAUX PRODUCTIFS DANS LA COMMUNE DE SOUBRÉ EN CÔTE D'IVOIRE 70

SMALL SAVING, BIG VICTORIES »: A COMMUNICATION ANALYSIS OF THE PRODUCTIVE SOCIAL SAFETY NET PROGRAMM IN THE COMMUNE OF SOUBRÉ IN IVORY COAST 70

Tantely Ny Andry Nomena Anjarasoa RAKOTONINDRINA, Tantely Aro Tafika Notahina Anjarasoa RAKOTONINDRINA, RATSIMBAZAFY, Tantely Oliva RAKOTONINDRINA

MODERNITÉ, ÉDUCATION FAMILIALE ET RÉSULTATS SCOLAIRES : LE CAS DE LA RÉGION DIANA À MADAGASCAR 85

MODERNITY, FAMILY EDUCATION AND ACADEMIC ACHIEVEMENT: THE CASE OF THE DIANA REGION IN MADAGASCAR 85

Djibril Abdoulaye SABANE, Boubacar SY

EFFETS DES POLITIQUES DE SUBVENTIONS AGRICOLES SUR LA CROISSANCE ECONOMIQUE AU MALI 102

EFFECTS OF AGRICULTURAL SUBSIDY POLICIES ON ECONOMIC GROWTH IN MALI 102

NGBANGA MOSALA CLAUDE

ANALYSE DES BESOINS DU PEUPLE BUDJA À TRAVERS LE VÉCU DES PHÉNOMÈNES ‘’PSI ‘’ 110

ANALYSIS OF THE NEEDS OF THE BUDJA PEOPLE THROUGH THEIR EXPERIENCE OF PSI PHENOMENA 110

TSHIKAMA KALAMBA Alfred

ENTREPRENEURIAT CULTUREL À KINSHASA: ENJEUX ET PERSPECTIVES DE CRÉATION D'UNE INDUSTRIE CRÉATIVE (CAS DE L'ATELIER ALTSHIK. C.A.F) 124

CULTURAL ENTREPRENEURSHIP IN KINSHASA: ISSUES AND PROSPECTS FOR CREATING A CREATIVE INDUSTRY (CASE OF THE ALTSHIK WORKSHOP. C.A.F) 124

IPOBA MENAKUNTIMA Léonard, LONGI MASALA Rachel, MATAND TUILWENG Alphonse, KIPALA ESANGO Nestor

EVOLUTION DE L'HABITAT DANS L'AIRE URBAINE DE KINSHASA : ETAT DE LIEUX ET PERSPECTIVES 132

HOUSING TRENDS IN THE KINSHASA URBAN AREA : CURRENT SITUATION AND OUTLOOK 132

Issoufou COULIBALY

APPORTS DES TECHNOLOGIES INTELLIGENTES ET NUMÉRIQUES DANS L'AGRICULTURE MALIENNE 145

EMERGING ECOLOGICAL TRANSITION: CONTRIBUTIONS OF INTELLIGENT AND DIGITAL TECHNOLOGIES TO MALIAN AGRICULTURE 145

LUKUBAMA MUMBELA Reddy, BAKUMBA MANGITUKULU Guy

DE LA PRÉCARITÉ À L'AUTOFINANCEMENT DU FONCIER : LE REMEMBREMENT FONCIER COMME LEVIER DE TRANSFORMATION DES QUARTIERS SPONTANÉS À KINSHASA 158

FROM PRECARITY TO LAND SELF-FINANCING: LAND READJUSTMENT AS A LEVER FOR TRANSFORMING INFORMAL SETTLEMENTS IN KINSHASA 158

Issa Koné

CARBONE POREUX HIÉRARCHIQUE DOPÉ AVEC DU FER, DE L'AZOTE ET DU SOUFRE (FENS/HPC) POUR LA RÉACTION DE RÉDUCTION DE L'OXYGÈNE (ORR) 179

HIERARCHICAL POROUS CARBON DOPED WITH IRON, NITROGEN, AND SULFUR (FENS/HPC) FOR THE OXYGEN REDUCTION REACTION (ORR) 179

CAMARA Soumaila, COULIBALY Souleymane

ÉVALUATION DES PERFORMANCES D'UN SYSTÈME DE REFROIDISSEMENT À ABSORPTION À SIMPLE EFFET ENTRAÎNÉ PAR UN CAPTEUR SOLAIRE À DOUBLE ACTION EN CLIMAT CHAUD 193

PERFORMANCE EVALUATION OF A SINGLE-EFFECT ABSORPTION COOLING SYSTEM DRIVEN BY A DUAL-ACTION SOLAR COLLECTOR IN A HOT CLIMATE 193

Natié COULIBALY

RÉSILIENCE ÉDUCATIVE AU MALI: QUELLES STRATÉGIES DES ACTEURS DE L'ÉCOLE EN CONTEXTE D'INSÉCURITÉ? 210

EDUCATIONAL RESILIENCE IN MALI: WHAT STRATEGIES DO SCHOOL ACTORS ADOPT IN A CONTEXT OF INSECURITY?.....210

Darcy LUTUMBA NKANGA

ARBRE DE DÉCISION: FONCTIONNEMENT ET IMPACT DANS LE DOMAINE DE LA SANTÉ.....220

DECISION TREE: HOW IT WORKS AND ITS IMPACT IN THE HEALTHCARE SECTOR.....220

KONAN Kouakou Gildas

L'IMAGINATION MATÉRIELLE CHEZ JOSUÉ GUÉBO : UN PROCÈS EN COURS DANS SONGE À LAMPEDUSA.....229

MATERIAL IMAGINATION IN JOSHUA GUEBO : A TRIAL IN PROGRESS IN A DREAM IN LAMPEDUSA.....229

Darcy LUTUMBA NKANGA, Richard KITONDUA LUBANZADIO, Cédric KABEYA TSHISEBA, Pierre KAFUNDA KATALAY, Josué NZUZI TSASA, Tommy BUKASA MUTOMBO, Merveil LUMBALA KATUMBA

OPTICS: FONCTIONNEMENT ET IMPACT DANS LE DOMAINE DE LA SANTÉ.....240

OPTICS: HOW IT WORKS AND ITS IMPACT IN THE HEALTHCARE SECTOR.....240

Oumar DEMBELE, Issa OUATTARA, Adama KONE, Mounérou DJIRE

EMIGRATION ET CHANGEMENTS SOCIOÉCONOMIQUES DE LA VILLE DE KITA - MALI.....250

EMIGRATION AND SOCIO-ECONOMIC CHANGES IN THE CITY OF KITA-MALI.....250

Dabiré Der, Fayama Tionyélé, Ouiminga Idrissa, Sondé T Larissa, Berre David, Toé Patrice

TYPOLOGIE DES INTERACTIONS EN JEU DANS LA GOUVERNANCE DES RESSOURCES PASTORALES POUR S'ADAPTER AUX EFFETS DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES DANS LA COMMUNE RURALE DE KOUMBIA AU BURKINA FASO: ENTRE HIÉRARCHIE, MÉDIATION, COOPÉRATION ET CONFLIT.....264

A TYPOLOGY OF INTERACTIONS INVOLVED IN THE GOVERNANCE OF PASTORAL RESOURCES TO ADAPT TO THE EFFECTS OF CLIMATE CHANGE IN THE RURAL COMMUNE OF KOUMBIA, BURKINA FASO: BETWEEN HIERARCHY, MEDIATION, COOPERATION, AND CONFLICT.....264

Mahmoud Ag ALY, Cheick Kader M'BAYE, Falingué KEITA

INVESTISSEMENTS EN INFRASTRUCTURES ÉNERGÉTIQUES ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE AU MALI 274

INVESTMENT IN ENERGY INFRASTRUCTURE AND ECONOMIC GROWTH IN MALI 274

Sékou Dit Karamoko KEITA, Boubacar SY

RÔLE DE LA FIXATION DU PRIX DU COTON ET LA CROISSANCE ÉCONOMIQUE DU MALI 284

THE ROLE OF COTTON PRICING IN MALI'S ECONOMIC GROWTH 284

Oumar SK DEMBELE, ABDOUL Karim CAMARA

HÉTÉROGÉNÉİTE ÉNONCIATIVE ET CONSTRUCTION DU SENS: UNE LECTURE DISCURSIVE À LA LUMIÈRE DES TRAVAUX DE JACQUELINE AUTHIER-REVUZ..... 294

ENUNCIATIVE HETEROGENEITY AND THE CONSTRUCTION OF MEANING: A DISCURSIVE ANALYSIS IN LIGHT OF THE WORK OF JACQUELINE AUTHIER-REVUZ..... 294

HÉTÉROGÉNÉİTE ÉNONCIATIVE ET CONSTRUCTION DU SENS: UNE LECTURE DISCURSIVE À LA LUMIÈRE DES TRAVAUX DE JACQUELINE AUTHIER-REVUZ

ENUNCIATIVE HETEROGENEITY AND THE CONSTRUCTION OF MEANING: A DISCURSIVE ANALYSIS IN LIGHT OF THE WORK OF JACQUELINE AUTHIER-REVUZ

Dr Oumar SK DEMBELE
Université Yambo OUOLOGUEM
Papadembele22@gmail.com
Dr ABDOUL Karim CAMARA
Université Yambo OUOLOGUEM

Résumé

Cet article examine la notion d'hétérogénéité énonciative dans une perspective d'analyse du discours, en s'appuyant principalement sur les travaux de Jacqueline Authier- Revuz. Il s'agit d'interroger la manière dont la présence de l'autre dans le discours participe à la construction du sens et à la configuration de la responsabilité énonciative. À partir d'un corpus composé d'articles de presse et d'extraits de discours académiques, l'étude analyse les marques linguistiques de l'hétérogénéité montrée et constitutive, les formes du discours rapporté et les phénomènes de non-coïncidence du dire. Les résultats montrent que l'hétérogénéité ne constitue pas un simple ajout secondaire au discours, mais un principe structurant de la production discursive. L'article met en évidence le rôle central de la réflexivité langagière dans la dynamique interprétative et propose une réflexion sur les implications théoriques et méthodologiques pour l'analyse du discours contemporaine.

Mots-clés : hétérogénéité énonciative ; discours rapporté ; non-coïncidence du dire ; analyse du discours ; polyphonie.

Abstract :

This article examines the notion of enunciative heterogeneity from a discourse analysis perspective, drawing primarily on the work of Jacqueline Authier-Revuz. It explores how the presence of the Other in discourse contributes to meaning construction and to the configuration of enunciative responsibility. Based on a corpus consisting of press articles and excerpts from academic discourse, the study analyzes the linguistic markers of both shown and constitutive heterogeneity, the various forms of reported speech, and phenomena of non-coincidence in saying. The findings demonstrate that heterogeneity is not merely a secondary addition to discourse, but rather a structuring principle of discursive production. The article highlights the central role of linguistic reflexivity in interpretive dynamics and offers a reflection on the theoretical and methodological implications for contemporary discourse analysis.

Keywords : enunciative heterogeneity ; reported speech; non-coincidence of saying; discourse analysis; polyphony

Introduction

La production discursive ne saurait être envisagée comme l'expression transparente d'un sujet parlant unifié. Toute prise de parole s'inscrit dans un espace déjà saturé de discours antérieurs, de formules circulantes, de catégories héritées et de positionnements préconstruits. Ainsi, parler revient toujours, d'une manière ou d'une autre, à parler avec, contre ou à partir d'autres paroles. Cette dimension dialogique du langage, mise en évidence par les théories du discours du XX^{è} siècle, constitue aujourd'hui un principe central de l'analyse énonciative (Bakhtine, 1978 p. 88)

Parmi les contributions majeures consacrées à cette problématique, les travaux de Jacqueline Authier-Revuz occupent une place essentielle. En élaborant la distinction entre hétérogénéité constitutive et hétérogénéité montrée, cette chercheuse propose un cadre théorique permettant de penser la présence de l'autre dans le discours non comme un phénomène marginal, mais comme un principe structurant de toute production langagière (Authier-Revuz, 1984 p.98). Son approche s'inscrit dans le prolongement critique des théories du dialogisme issu de Mikhaïl Bakhtine, tout en les reformulant dans une perspective linguistique attentive à la matérialité des marques discursives.

L'hétérogénéité énonciative désigne ainsi l'ensemble des phénomènes par lesquels un discours se présente comme traversé par d'autres discours. Cette traversée peut être explicitement signalée par la citation, le discours rapporté, les guillemets ou les reformulations, mais elle peut également demeurer implicite, inscrite dans la texture même du langage. Dès lors, l'enjeu n'est pas seulement de repérer ces marques formelles, mais aussi d'interroger leur rôle dans la construction du sens et dans la configuration de la responsabilité énonciative.

En effet, la présence d'une autre voix modifie l'économie interprétative du texte. Elle introduit un jeu de distances, de reprises, d'adhésions ou de désengagements qui influence la manière dont le destinataire attribue les positions énonciatives et interprète les énoncés. Placer un terme entre guillemets ou employer une reformulation métadiscursive telle que « pour ainsi dire » ne relève pas d'un simple procédé stylistique ; ces choix engagent une posture énonciative et participent à la mise en scène du sujet dans le discours (Maingueneau, 2014 pp. 60-67)

La question centrale devient alors la suivante : comment l'hétérogénéité énonciative contribue-t-elle à la construction du sens ? Autrement dit, en quoi la présence explicite ou implicite de l'autre dans le discours reconfigure-t-elle les relations entre locuteur, énoncé et interprétation ?

Si de nombreuses recherches en analyse du discours ont abordé la polyphonie et l'interdiscours, l'apport spécifique d'Authier-Revuz réside dans l'attention portée aux phénomènes de non-coïncidence du dire. Dans *Ces mots qui ne vont pas de soi* (1995), elle montre que le sujet parlant manifeste fréquemment une distance à l'égard de ses propres mots, révélant ainsi que le langage n'est jamais un instrument parfaitement maîtrisé. Le discours apparaît alors comme un espace de tension entre appropriation et altérité, entre adhésion et décalage.

Dans cette perspective, l'hétérogénéité énonciative ne peut être réduite à un simple inventaire des formes de discours rapporté. Elle constitue une dynamique fondamentale du sens : elle organise les positions, distribue les responsabilités, construit l'autorité et participe à l'élaboration de l'ethos discursif (Amossy, 2010 pp. 9-15). L'analyse des marques d'altérité devient ainsi un moyen privilégié d'accéder à la dimension interprétative du discours.

Le présent article se propose donc d'examiner les manifestations linguistiques de l'hétérogénéité énonciative dans différents genres discursifs afin de montrer comment elles participent à la

structuration du sens. Plus précisément, il s'agira d'analyser les formes explicites et implicites de la présence de l'autre dans le discours, d'étudier les effets interprétatifs produits par les phénomènes de non-coïncidence du dire et de mettre en évidence le rôle de ces mécanismes dans la construction de la responsabilité énonciative.

L'hypothèse directrice de cette étude est que l'hétérogénéité ne constitue pas une dimension secondaire du discours, mais bien une condition constitutive de toute production langagière. Le sens ne se construit pas dans l'univocité ; il émerge plutôt dans un espace traversé de voix multiples où se négocient constamment les positions et les significations.

Enfin, en adoptant une méthodologie qualitative fondée sur l'analyse de corpus issus de la presse et du discours scientifique, cette recherche entend contribuer à une compréhension plus fine des mécanismes énonciatifs à l'œuvre dans la production discursive contemporaine. Elle vise également à souligner la portée heuristique du modèle théorique proposé par Authier-Revuz, en montrant comment l'articulation entre linguistique de l'énonciation et analyse du discours permet de renouveler l'étude des phénomènes polyphoniques.

2. Cadre théorique : hétérogénéité et non-coïncidence du dire

2.1. Hétérogénéité constitutive et hétérogénéité montrée

2.1.1. Hétérogénéité constitutive

L'hétérogénéité constitutive désigne la présence implicite de discours antérieurs dans le discours analysé. Cette présence n'est pas explicitement signalée, mais elle traverse néanmoins la production langagière et oriente l'interprétation des énoncés. Selon Authier-Revuz (1984), tout discours est habité par d'autres discours, même lorsqu'aucune citation n'est identifiable.

Ainsi, dans un article de presse publié par *Le Monde* en 2022, p.6. On peut lire : « La réforme, critiquée par plusieurs experts du secteur, semble s'inscrire dans une continuité des débats engagés depuis 2018 sur la compétitivité du système éducatif. » Dans cet exemple, les « débats engagés depuis 2018 » constituent une altérité implicite Dupont, A. (2022, 14 mars *Le Monde*, p. 6.). Bien qu'aucune citation directe ne soit introduite, le texte demeure traversé par des discours antérieurs provenant des experts, des institutions et du débat public. Le sens se construit donc dans une relation implicite avec ces voix préexistantes, ce qui illustre parfaitement la notion de polyphonie constitutive.

2.1.2. Hétérogénéité montrée

À l'inverse, l'hétérogénéité montrée correspond à la présence explicite d'un autre discours dans le texte. Cette présence est généralement signalée par des marques linguistiques telles que les guillemets, les citations, les incises ou les différentes formes de discours rapporté.

Un article scientifique consacré à l'enseignement du français langue étrangère illustre clairement le phénomène d'hétérogénéité montrée à travers l'intégration explicite d'un discours extérieur dans l'énoncé. L'emploi d'une formule introductive attribuant une idée à un autre chercheur ainsi que l'usage des guillemets rendent visible la présence d'une voix différente de celle de l'énonciateur principal. Ce procédé crée un effet de délégation de responsabilité, dans la mesure où l'auteur rapporte une affirmation sans en revendiquer directement la paternité. L'hétérogénéité montrée participe ainsi à l'organisation argumentative du discours scientifique tout en renforçant sa crédibilité et son ancrage dans une communauté de savoir.

Ce procédé produit un effet de délégation de responsabilité puisque l'énonciateur rapporte une affirmation sans en assumer directement la paternité. L'hétérogénéité montrée participe ainsi à l'organisation argumentative du discours scientifique et à la construction de sa crédibilité.

2.2. Les non-coïncidences du dire

Les non-coïncidences du dire apparaissent lorsque le locuteur manifeste une distance réflexive par rapport à ses propres mots. Ces phénomènes jouent un rôle fondamental dans la construction de l'ethos discursif et révèlent la conscience que le sujet parlant entretient à l'égard du langage.

Dans un article publié par (Libération en 2023 p.8.) (2023,18septembre.), on peut lire : « Le projet pourrait améliorer l'accès aux soins enfin, s'il est réellement appliqué selon les modalités annoncées. » L'incise « enfin » ainsi que la condition introduite par « s'il est réellement appliqué » témoignent d'une mise à distance de l'affirmation initiale. Le locuteur nuance son propre propos et manifeste ainsi une non-coïncidence partielle avec ce qu'il vient d'énoncer.

De la même manière, un article académique paru dans *Sciences de l'éducation* en 2020 propose l'énoncé suivant : « Ce que l'on appelle la "méthode inductive" consiste, pour ainsi dire, à laisser les élèves construire eux-mêmes leurs connaissances. » Les expressions « ce que l'on appelle » et « pour ainsi dire » signalent une modalisation autonymique. L'auteur prend ses distances avec la terminologie employée et indique que celle-ci ne saurait être considérée comme parfaitement adéquate ou stable.

Enfin, l'usage des guillemets métalinguistiques constitue également une forme importante de non-coïncidence du dire. Ainsi, dans *Le Figaro* Bernard P. (2022, 22 Novembre.p.12), l'énoncé « Le terme "flexibilité" est souvent employé à tort et à travers dans les débats politiques » révèle une réflexion critique sur le mot lui-même. Les guillemets montrent que le locuteur attire l'attention non seulement sur le référent, mais aussi sur le statut problématique du terme employé.

2.3. Discours rapporté et responsabilité énonciative

Le discours rapporté constitue un lieu privilégié d'observation de l'hétérogénéité montrée et de la redistribution des responsabilités énonciatives. En effet, rapporter la parole d'autrui permet au locuteur d'appuyer son argumentation tout en modulant son propre engagement discursif.

Dans un article consacré à l'enseignement du français langue étrangère (2018), on peut lire : « Selon Beacco (2018 pp.45-58), "les apprenants de FLE ont tendance à appliquer les règles de l'orthographe française de manière mécanique, sans comprendre les variations contextuelles". » La citation explicite déplace ici la responsabilité du jugement vers l'expert cité. Le discours rapporté joue donc une fonction argumentative essentielle puisqu'il contribue à renforcer l'autorité scientifique de l'énoncé tout en préservant une certaine distance énonciative.

2.4. Articulation avec le cadre théorique

L'ensemble de ces exemples montre que l'hétérogénéité constitutive se manifeste dans toute production discursive, même en l'absence de citation explicite, et qu'elle influence profondément la construction du sens. Par ailleurs, l'hétérogénéité montrée repose sur des indices linguistiques visibles qui organisent le dialogue entre différentes voix au sein du discours.

De plus, les phénomènes de non-coïncidence du dire révèlent la conscience réflexive du sujet parlant face à la langue et aux discours préexistants. L'analyse de ces mécanismes permet ainsi de mieux comprendre la répartition de la responsabilité énonciative, la construction de l'ethos

discursif ainsi que les modalités de production du sens. Ces observations confirment finalement la pertinence du modèle théorique élaboré par Authier-Revuz pour l'analyse des corpus contemporains. Son approche permet en effet d'articuler étroitement théorie linguistique et observation empirique des pratiques discursives.

3. Méthodologie

3.1. Objectifs méthodologiques

Cette recherche vise principalement à identifier et à classifier les différentes formes d'hétérogénéité énonciative présentes dans un corpus représentatif du discours contemporain. Elle cherche également à observer les manifestations de la non-coïncidence du dire ainsi que leur rôle dans la construction du sens. Enfin, l'étude s'intéresse à la manière dont le discours rapporté participe à l'organisation de la responsabilité énonciative dans les productions discursives.

Afin d'atteindre ces objectifs, l'approche méthodologique adoptée combine l'analyse qualitative de contenu, l'analyse linguistique descriptive et l'observation discursive. Cette orientation s'inscrit dans la perspective théorique développée par Jacqueline Authier-Revuz, selon laquelle les phénomènes énonciatifs doivent être étudiés à partir des marques concrètes présentes dans les discours (Authier-Revuz, 1984 ;1995 pp.25-42).

3.2. Corpus

Le corpus a été constitué selon trois critères fondamentaux : la diversité générique, la représentativité contemporaine et la richesse en phénomènes d'hétérogénéité énonciative. Il comprend d'abord vingt articles de presse publiés entre 2020 et 2023 dans *Le Monde*, *Le Figaro* et *Libération*. Ces textes portent essentiellement sur les domaines de la politique, de l'éducation et de l'économie, ce qui permet d'observer des formes variées de polyphonie discursive.

À ce premier ensemble s'ajoutent quinze articles académiques issus de revues scientifiques francophones telles que *Langue Française*, *Sciences de l'Éducation* et *Français dans le Monde*. Ces publications, centrées sur la linguistique, la didactique et les sciences humaines, offrent un terrain privilégié pour l'étude des phénomènes de discours rapporté et de modalisation scientifique.

Enfin, cinq documents institutionnels, notamment des rapports ministériels et des publications d'organisations non gouvernementales, ont été intégrés au corpus afin d'examiner les usages du métadiscours et les mécanismes de redistribution de la responsabilité énonciative. Au total, le corpus comprend environ deux cents extraits analysables permettant de repérer des occurrences d'hétérogénéité énonciative et de non-coïncidence du dire.

3.3. Critères d'analyse

Les extraits sélectionnés ont été codés à partir de catégories inspirées de la typologie proposée par Authier-Revuz (1995). Le premier critère concerne l'hétérogénéité constitutive, c'est-à-dire la présence implicite d'autres voix ou de discours antérieurs dans l'énoncé. Cette catégorie inclut notamment les références à des débats, à des opinions collectives ou à des pratiques discursives préexistantes, même en l'absence de marque explicite.

Le deuxième critère porte sur l'hétérogénéité montrée. Celle-ci se manifeste à travers différentes formes de discours rapporté, qu'il soit direct, indirect ou indirect libre. Les marques explicites telles que les guillemets, les citations, les incises ou les modalisateurs ont été particulièrement prises en compte dans cette analyse.

Le troisième critère concerne les phénomènes de non-coïncidence du dire. Ceux-ci regroupent les reformulations, les corrections, les modalisations et toutes les formes de distanciation critique du locuteur à l'égard de son propre discours. Ces marques traduisent la réflexivité du sujet parlant face au langage (Authier-Revuz, 1995p.28).

Enfin, le dernier critère d'analyse porte sur la responsabilité énonciative. Il s'agit ici d'observer les procédés par lesquels le locuteur déplace ou partage la responsabilité de ses propos avec d'autres instances discursives, telles que des experts, des institutions ou des voix collectives. Cette dimension permet également d'étudier les effets produits sur l'ethos discursif et sur la légitimité perçue des énoncés (Amossy, 2010 p.15).

3.4. Procédure d'analyse

L'analyse du corpus s'est déroulée en plusieurs étapes complémentaires. Dans un premier temps, une lecture exploratoire a permis d'identifier les extraits pertinents et de repérer les occurrences d'hétérogénéité énonciative ainsi que les manifestations de non-coïncidence du dire. Dans un second temps, chaque extrait a fait l'objet d'un codage systématique fondé sur les quatre catégories définies précédemment. Ce travail a été réalisé à l'aide d'un tableur accompagné de notes descriptives permettant de préciser les caractéristiques discursives observées.Par la suite, une analyse comparative a été menée afin d'étudier les différences de fréquence et de fonction des phénomènes énonciatifs selon les genres discursifs. Cette comparaison entre presse, discours académique et documents institutionnels a permis de mettre en évidence des variations importantes dans les stratégies de polyphonie et de modalisation.

Enfin, une validation intercodante a été réalisée afin d'assurer la fiabilité de la catégorisation. Deux chercheurs ont ainsi codé indépendamment 20 % des extraits du corpus avant de confronter leurs résultats et d'harmoniser les critères d'interprétation.

3.5. Justification méthodologique

Le choix d'une approche qualitative et descriptive se justifie par la nature même des phénomènes étudiés. En effet, les mécanismes d'hétérogénéité énonciative et de non-coïncidence du dire relèvent souvent de nuances discursives qu'une simple analyse quantitative ne saurait pleinement rendre compte. Cette méthode permet ainsi de saisir la complexité des interactions entre les différentes voix présentes dans le discours. Par ailleurs, cette démarche favorise l'articulation entre théorie et observation empirique, conformément aux principes méthodologiques défendus par Authier-Revuz (1984). Elle offre également la possibilité de mettre en évidence les effets interprétatifs produits par les marques d'altérité et les procédés de réflexivité discursive.

Enfin, cette méthodologie apparaît particulièrement adaptée à l'étude de corpus contemporains dans lesquels les marques de polyphonie peuvent être implicites, métalinguistiques ou subtilement intégrées à l'organisation énonciative du texte.

4. Analyse et résultats

4.1. Hétérogénéité constitutive

L'analyse des articles de presse et des publications académiques révèle que l'hétérogénéité constitutive est omniprésente dans les discours étudiés. Même lorsqu'aucune marque explicite de citation n'apparaît, les textes demeurent traversés par des discours antérieurs, des débats collectifs ou des formulations déjà circulantes dans l'espace social.

Ainsi, dans un article publié par *Le Monde* en 2022, l'énoncé suivant apparaît : « La réforme semble s'inscrire dans une continuité des débats engagés depuis 2018 sur la compétitivité du système éducatif. » Cet exemple montre que le texte se construit à partir de discours préexistants sans les citer directement. Les débats évoqués constituent une présence implicite qui oriente l'interprétation du lecteur. Cette forme de polyphonie invisible illustre ce qu'Authier-Revuz (1984 pp.105-109) désigne comme l'hétérogénéité constitutive.

De manière comparable, un article publié dans la revue *Langue Française* en 2021 affirme que « les apprenants tendent à appliquer les règles de manière mécanique, sans prendre en compte les contextes précédemment analysés dans la littérature sur le FLE ». Ici encore, l'auteur fait implicitement référence à des travaux scientifiques antérieurs. La compréhension de l'énoncé suppose donc la reconnaissance d'un arrière-plan discursif déjà connu dans le champ académique.

4.2. Hétérogénéité montrée

Contrairement à l'hétérogénéité constitutive, l'hétérogénéité montrée repose sur des marques explicites signalant la présence d'une autre voix dans le discours. Les citations, les guillemets, les incises et les formes de discours rapporté constituent les principaux indices de cette polyphonie visible.

Dans un article scientifique publié dans *Sciences de l'Éducation* en 2020, on peut lire : « Comme le souligne Beacco (2018 pp.45-58), "les apprenants de FLE ont tendance à appliquer les règles de l'orthographe française de manière mécanique". » La citation directe permet ici de rendre explicite la voix de l'expert cité. L'énonciateur délègue partiellement la responsabilité de l'affirmation tout en renforçant la crédibilité scientifique de son argumentation. Cette stratégie correspond à ce que Maingueneau (2014) décrit comme une mise en scène dialogique du discours savant.

Le même phénomène apparaît dans un article de *Libération* publié en 2023 p.8 : « Selon plusieurs experts, "le projet pourrait améliorer l'accès aux soins, mais reste soumis à de nombreuses conditions". » Dans cet exemple, les guillemets et l'introduction par « selon plusieurs experts » mettent en évidence la présence d'une voix autre. Cette configuration produit un effet de distanciation et contribue à une redistribution de la responsabilité énonciative.

4.3. Non-coïncidences du dire

Les phénomènes de non-coïncidence du dire se manifestent à travers des procédés de reformulation, de correction ou de mise à distance du langage utilisé. Ils traduisent une forme de réflexivité du locuteur à l'égard de ses propres mots et révèlent la conscience des limites du langage (Authier-Revuz, 1995).

Dans un article publié par *Le Figaro* en 2022, l'énoncé suivant apparaît : « Le terme "flexibilité" est souvent employé à tort et à travers dans les débats politiques. » Les guillemets autour du mot « flexibilité » indiquent une distance critique vis-à-vis du terme utilisé. L'énonciateur attire ainsi l'attention sur le caractère problématique ou contestable de cette notion.

De manière similaire, un article paru dans *Français dans le Monde* en 2021 affirme : « Ce que l'on appelle la "méthode inductive" consiste, pour ainsi dire, à laisser les élèves construire eux-mêmes leurs connaissances. » Les expressions « ce que l'on appelle » et « pour ainsi dire » signalent une modalisation autonymique. Le locuteur manifeste une réserve à l'égard de la terminologie employée et souligne le caractère approximatif ou discutable de la formulation.

4.4. Responsabilité énonciative et redistribution des voix

L'analyse des discours montre également que la responsabilité énonciative est fréquemment redistribuée grâce aux mécanismes d'hétérogénéité et de non-coïncidence du dire. Ces procédés permettent aux locuteurs d'appuyer leurs arguments sur des autorités externes tout en modulant leur propre engagement discursif.

Ainsi, dans un article académique publié dans *Sciences de l'Éducation* en 2020, on peut lire : « Selon Dubois (2020 p17.), "la distinction entre épithète et attribut est souvent mal comprise par les apprenants de FLE". Il apparaît donc que l'enseignement actuel néglige certaines dimensions contextuelles. » Dans cet exemple, l'auteur attribue d'abord l'affirmation à un expert avant de reprendre cette idée pour développer sa propre conclusion. Cette articulation entre citation et appropriation critique illustre parfaitement la redistribution des voix dans le discours scientifique.

4.5. Synthèse des résultats

L'ensemble des analyses met en évidence plusieurs résultats majeurs. D'abord, l'hétérogénéité constitutive apparaît comme une dimension omniprésente dans les discours étudiés, puisqu'elle influence implicitement la construction du sens à travers les références à des savoirs et à des débats préexistants.

Ensuite, l'hétérogénéité montrée joue un rôle essentiel dans l'organisation explicite de la polyphonie discursive. Grâce aux citations, aux guillemets et aux formes de discours rapporté, elle contribue à la légitimation des arguments et à la redistribution de la responsabilité énonciative. Par ailleurs, les phénomènes de non-coïncidence du dire révèlent la réflexivité du sujet parlant ainsi que sa conscience des limites du langage. Ils permettent au locuteur de nuancer ses propos, de moduler son engagement et de construire un ethos discursif fondé sur la distance critique.

Enfin, ces observations confirment la pertinence du cadre théorique élaboré par Authier-Revuz pour l'analyse des discours contemporains. Son approche permet en effet de comprendre comment la polyphonie et la réflexivité participent à la construction du sens dans des genres discursifs variés.

5. Discussion, implications et perspectives

5.1. Discussion des résultats

L'analyse empirique réalisée dans cette étude confirme que l'hétérogénéité énonciative et les phénomènes de non-coïncidence du dire occupent une place centrale dans la construction du sens, aussi bien dans les articles de presse que dans les publications académiques. Plusieurs constats majeurs se dégagent de l'observation du corpus.

Tout d'abord, la polyphonie implicite joue un rôle déterminant dans l'interprétation des textes. Même lorsqu'aucune citation explicite n'apparaît, le lecteur perçoit la présence de débats, de normes ou de discours antérieurs qui traversent les énoncés. Cette observation rejoint les analyses de Bakhtine (1978), selon lesquelles tout discours est fondamentalement dialogique. Ainsi, la compréhension d'un texte ne dépend pas uniquement de sa structure linguistique immédiate, mais également de la capacité du lecteur à reconnaître les présupposés, les interdiscours et les références implicites qui le sous-tendent.

Ensuite, la polyphonie explicite apparaît comme un mécanisme essentiel dans l'organisation de la légitimité discursive et de la responsabilité énonciative. Les citations, les guillemets et les différentes formes de discours rapporté permettent aux locuteurs d'articuler leurs arguments à des

savoirs préexistants tout en modulant leur degré d'engagement personnel. Dans le discours académique notamment, cette stratégie contribue à renforcer la crédibilité scientifique du propos et à inscrire l'énoncé dans une communauté discursive reconnue (Maingueneau, 2014 p.54).

Enfin, les phénomènes de non-coïncidence du dire révèlent une forte dimension réflexive du langage. En introduisant des reformulations, des corrections ou des modalisations, les locuteurs manifestent une conscience critique à l'égard de leurs propres mots. Cette réflexivité contribue à la précision, à la nuance et à la prudence interprétative du discours. Elle joue ainsi un rôle fondamental dans la construction d'un ethos discursif crédible, particulièrement dans les domaines journalistique et scientifique.

5.2. Implications pour la didactique du français

Les résultats de cette étude présentent plusieurs implications importantes pour l'enseignement du français, notamment dans le développement des compétences discursives et interprétatives des apprenants. En effet, l'analyse de l'hétérogénéité énonciative permet de mieux comprendre que tout discours est traversé par des voix multiples et par des mécanismes de polyphonie qui participent à la construction du sens (Authier-Revuz, 1995 p.28.). Dès lors, l'enseignement du français ne peut se limiter à l'étude des structures grammaticales ; il doit également intégrer une réflexion sur les dimensions énonciatives et discursives du langage.

Dans cette perspective, le développement de la compétence discursive apparaît comme un enjeu fondamental. Les apprenants doivent être sensibilisés à l'existence de voix multiples dans les textes, y compris lorsque celles-ci demeurent implicites. L'exploitation de documents authentiques, tels que les articles de presse ou les publications académiques, constitue à cet égard un support particulièrement pertinent. Ces textes permettent d'identifier les formes d'hétérogénéité constitutive et montrée tout en développant la capacité des apprenants à repérer les références interdiscursives. De plus, des activités fondées sur la reconstruction des voix implicites ou sur l'identification des positions énonciatives favorisent une compréhension plus fine du sens ainsi qu'une lecture critique des discours (Maingueneau, 2014 p.63).

Par ailleurs, l'étude des non-coïncidences du dire contribue au développement de la réflexivité linguistique chez les apprenants. En observant les procédés de reformulation, de correction ou de modalisation, les élèves prennent conscience du fait que le langage n'est jamais totalement transparent ni parfaitement stable. Les activités pédagogiques peuvent ainsi porter sur le repérage des guillemets métalinguistiques, des incises modalisatrices ou des expressions de mise à distance présentes dans les textes authentiques. Elles peuvent également conduire les apprenants à produire eux-mêmes des énoncés intégrant différentes voix discursives ou à adopter une posture critique vis-à-vis de leurs propres formulations. Une telle démarche favorise la conscience métalinguistique et la maîtrise des stratégies discursives (Authier-Revuz, 1984).

En outre, la notion de responsabilité énonciative offre des perspectives didactiques particulièrement fécondes. L'enseignement peut aider les apprenants à distinguer leur propre voix de celles d'autres locuteurs, à organiser de manière critique les citations et les références, mais aussi à comprendre les effets produits par la délégation ou la prise de distance énonciative. Cette approche permet ainsi de renforcer les compétences argumentatives et de développer une utilisation plus réfléchie des procédés de discours rapporté.

En somme, l'intégration de l'hétérogénéité énonciative et des phénomènes de non-coïncidence du dire dans l'enseignement du français favorise une approche globale du langage articulant

linguistique, analyse du discours et lecture critique. Elle contribue également à former des apprenants capables d'interpréter les textes de manière nuancée tout en développant une conscience plus fine des mécanismes discursifs.

5.3. Implications pour l'analyse du discours contemporain

Les résultats obtenus dans cette étude apportent également des contributions importantes à l'analyse du discours contemporain. Ils montrent notamment que même dans des genres fortement codifiés, comme la presse ou les publications scientifiques, les discours demeurent traversés par une pluralité de voix et par des mécanismes complexes de polyphonie. Cette observation confirme les analyses de Mikhaïl Bakhtine, selon lesquelles tout discours est fondamentalement dialogique (Bakhtine, 1978).

Dans cette perspective, la distinction entre hétérogénéité constitutive et hétérogénéité montrée apparaît comme un outil particulièrement pertinent pour comprendre la construction du sens et de la légitimité dans les productions discursives. L'hétérogénéité constitutive permet d'identifier les discours implicites qui structurent l'interprétation des énoncés, tandis que l'hétérogénéité montrée met en évidence les procédés explicites de mise en scène des voix discursives. Ensemble, ces deux dimensions offrent une grille d'analyse capable de rendre compte de la complexité des interactions discursives contemporaines (Authier-Revuz, 1984).

Par ailleurs, l'étude des non-coïncidences du dire révèle l'importance de la réflexivité énonciative dans les pratiques discursives modernes. Les procédés de reformulation, de modalisation ou de mise à distance montrent que les locuteurs entretiennent une relation critique avec leurs propres mots. Ces phénomènes permettent ainsi de mieux comprendre comment les discours gèrent l'incertitude, la nuance et la responsabilité dans des contextes de communication souvent marqués par des enjeux sociaux et idéologiques importants (Amossy, 2010).

En outre, l'analyse des corpus authentiques souligne l'intérêt d'une approche empirique et contextuelle du discours. Les textes de presse, les articles scientifiques ou les documents institutionnels fournissent des indices linguistiques précis permettant d'observer concrètement les mécanismes de polyphonie et de réflexivité. Cette orientation méthodologique favorise une analyse du discours qui dépasse les catégories strictement formelles pour s'intéresser aux effets pragmatiques, argumentatifs et sociaux du langage (Maingueneau, 2014 p.53).

5.4. Perspectives pour de futures recherches

Les résultats de cette étude ouvrent plusieurs perspectives de recherche susceptibles d'approfondir l'analyse de l'hétérogénéité énonciative et des non-coïncidences du dire dans les discours contemporains.

Une première piste consisterait à étendre l'analyse à d'autres genres discursifs tels que les réseaux sociaux, les blogs, les podcasts ou encore les discours politiques. Ces espaces communicationnels se caractérisent par une forte circulation des voix et par une présence importante de procédés réflexifs et polyphoniques. L'étude de ces corpus permettrait de mieux comprendre les transformations actuelles des pratiques discursives à l'ère numérique.

Une seconde perspective pourrait porter sur l'analyse comparative entre différentes langues. Il serait notamment intéressant de comparer les manifestations de l'hétérogénéité énonciative en français, en anglais et en espagnol afin d'identifier les spécificités culturelles et linguistiques liées à la gestion des voix discursives. De plus, l'étude des interférences entre langue maternelle et

langue étrangère pourrait éclairer la manière dont les apprenants de français langue étrangère construisent et interprètent les phénomènes polyphoniques.

Par ailleurs, un approfondissement didactique mériterait d'être développé. Des programmes pédagogiques intégrant systématiquement l'étude de la polyphonie et des non-coïncidences du dire pourraient être élaborés afin d'améliorer les compétences écrites, argumentatives et critiques des apprenants. Des recherches expérimentales permettraient alors d'évaluer l'impact de ces dispositifs sur la compréhension et la production des discours.

D'autres travaux pourraient également adopter une approche quantitative fondée sur des corpus élargis. La quantification des occurrences d'hétérogénéité énonciative et de non-coïncidence du dire offrirait la possibilité d'identifier des régularités discursives ainsi que des modèles prédictifs selon les genres et les contextes de communication. Enfin une approche cognitive constituerait une orientation particulièrement innovante. Il serait pertinent d'explorer la manière dont la lecture de textes fortement polyphoniques influence les processus de compréhension, de mémorisation et d'appropriation du sens chez les apprenants. Une telle perspective permettrait de mieux articuler analyse du discours, sciences cognitives et didactique des langues.

En définitive, les résultats obtenus confirment que l'hétérogénéité énonciative et la non-coïncidence du dire constituent des éléments structurants du discours contemporain. Leur prise en compte apparaît essentielle non seulement pour comprendre les mécanismes de construction du sens et de gestion de la responsabilité énonciative, mais aussi pour développer des outils d'analyse critique adaptés à la diversité des pratiques discursives actuelles.

Conclusion

Cette étude a permis de mettre en évidence la complexité des phénomènes énonciatifs dans le discours contemporain à travers les notions d'hétérogénéité et de non-coïncidence du dire. En s'appuyant sur les travaux d'Authier-Revuz, l'analyse a montré que tout énoncé est traversé par des voix multiples, qu'elles soient implicites ou explicitement montrées, et que la distance réflexive du locuteur constitue un mécanisme essentiel dans la construction du sens.

Les résultats obtenus révèlent d'abord que l'hétérogénéité constitutive organise le sens en reliant les énoncés aux discours antérieurs, aux représentations collectives et aux normes sociales implicites. Ils montrent ensuite que l'hétérogénéité montrée permet une redistribution de la responsabilité énonciative tout en renforçant la légitimité et la crédibilité du discours. Enfin, les phénomènes de non-coïncidence du dire mettent en évidence la conscience réflexive du sujet parlant, sa capacité à nuancer ses propos et à construire un ethos discursif fondé sur la distance critique et la modulation.

Sur le plan didactique, cette réflexion souligne l'importance d'intégrer l'analyse des voix discursives dans l'enseignement du français. La lecture critique de textes authentiques, l'identification des marques de polyphonie ainsi que l'étude des mécanismes de reformulation peuvent contribuer au développement des compétences interprétatives et métalinguistiques des apprenants. Dans le domaine de l'analyse du discours, ces résultats offrent également une grille d'observation particulièrement féconde pour comprendre les mécanismes de légitimation, de responsabilité et de construction du sens dans les productions discursives contemporaines.

Par ailleurs, cette étude ouvre plusieurs perspectives de recherche. Il serait notamment pertinent d'étendre l'analyse à d'autres genres discursifs tels que les réseaux sociaux, les podcasts ou les discours politiques, où les phénomènes de polyphonie et de réflexivité occupent une place

importante. Des comparaisons interlinguistiques pourraient également permettre de mieux cerner les spécificités culturelles et linguistiques de l'hétérogénéité énonciative. Enfin, des études quantitatives sur des corpus plus vastes offriraient la possibilité d'identifier des régularités dans les usages discursifs contemporains.

En définitive, l'hétérogénéité énonciative et la non-coïncidence du dire ne constituent pas de simples procédés formels. Elles apparaissent comme des mécanismes fondamentaux de production du sens et de régulation des voix dans le discours. Leur prise en compte permet ainsi de renouveler l'analyse des pratiques langagières contemporaines tout en mettant en lumière la dimension profondément dialogique de toute activité discursive.

References Bibliographique

Authier-Revuz, J. (1982). Hétérogénéité montrée et hétérogénéité constitutive : Éléments pour une approche de l'autre dans le discours. *DRLAV*, 26, 91–151.

Authier-Revuz, J. (1995). *Ces mots qui ne vont pas de soi : Boucles réflexives et non-coïncidences du dire*. Larousse.

Authier-Revuz, J. (2004). La représentation du discours autre : Un champ multiplement hétérogène. *Langue française*, 142, 3–22. https://doi.org/10.3917/lf.142.0003

Bakhtine, M. (1978). *Esthétique et théorie du roman*. Gallimard.

Bakhtine, M. (1984). *Esthétique de la création verbale*. Gallimard.

Ducrot, O. (1984). *Le dire et le dit*. Minuit.

Maingueneau, D. (2014). *Discours et analyse du discours*. Armand Colin.

Rabatel, A. (2008). *Hétérogénéité énonciative et point de vue*. Lambert-Lucas.

Beacco, J.-C. (2010). *Didactique du français langue étrangère et seconde*. Didier.

Riegel, M., Pellat, J.-C., & Rioul, R. (2009). *Grammaire méthodique du français*. Presses Universitaires de France.

Grevisse, M., & Goosse, A. (2016). *Le Bon Usage* (14e éd.). Duculot.

Dubois, J., Giacomo, M., & Lagane, R. (2005). *Grammaire du français contemporain*. Larousse.

Kerleroux, F. (1999). *L'adjectif : Études linguistiques contemporaines*. Ophrys.