Revue Internationale DAMBE

ISSN :1987-1996

Volume 2 – Numéro 1 - Décembre 2025

Valorisation des Savoirs Endogènes et Promotion de la Recherche Scientifique

Revue semestrielle multidimensionnelle du CERFDES
Bamako - Mali
https://revuedambe.cerfdesconsulting.com/

CC BY

Revue Internationale DAMBE

Valorisation des savoirs endogènes et promotion de la recherche scientifique.

ISSN :1987-1996

PRESENTATION

Tirant son nom du mot bambara « **Dambé** », qui signifie la dignité, la revue Internationale « **Dambé** » vise à promouvoir la recherche scientifique en mettant en valeur les savoirs endogènes en Afrique et ailleurs. C'est une revue semestrielle adossée au Centre d'études, de Recherche et de Formation sur les Dynamiques Économiques, Environnementales et Sociales (CERFDES). À l'exception des numéros spéciaux dont la publication est conjoncturelle, la revue publie deux numéros par an (Juin et Décembre).

Ayant un intérêt particulier pour les sciences sociales, elle reçoit des contributions de doctrine livrant des réflexions sur toutes les questions ou problématiques actuelles dans des domaines tels que, la géographie, l'économie, le droit, la santé et tout autre sujet concernant les sciences sociales, humaines et environnementales.

Les articles soumis à la revue Dambé sont évalués de façon rigoureuse par un comité scientifique et de lecture composés de chercheurs et d'enseignants-chercheurs de diverses nationalités et de spécialités variées. Tous les articles publiés restent accessibles librement par les auteurs ainsi que par les lecteurs sur le site de la revue.

COMITE EDITORIAL

Président du Comité Scientifique

Pr Balla DIARRA, Professeur titulaire en Géographie, École Nationale d'Administration

Coordinateur Scientifique

Dr Issa DIALLO, Maître de conférences en sociologie de la santé, INFTS

Rédacteur en Chef

Dr Idrissa DEMBELE, Maître assistant en droit, USJPB

Rédacteur en Chef Adjoint

Dr Adama Koné, Géographe, CERFDES

Coordonnateur des Rubriques Sciences de la Santé

Dr Abdoul Salam DIARRA, Maître assistant en Santé Publique, CNRST, Bamako, Mali

Directeur de publication

Dr Malick TIMBINE, Maître assistant en Géographie, environnement et santé, ISH

COMITE SCIENTIFIQUE

Pr Balla DIARRA, Géographie, Ecole Nationale d'Administration, Mali

Pr Flatie OUATTARA, philosophie, Université Joseph K. Zerbo, Burkina Faso

Pr Seydou MARIKO, Géographie, Ensup de Bamako, Mali

Pr Cheich Hamala TOURE, Professeur titulaire, Université des Sciences Juridiques et Politiques de Bamako (USJPB), Mali

Pr Brema Ely DICKO, Sociologue, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Pr Aboubacar Sidiki COULIBALY, littérature anglaise, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Pr Belco OUOLOGUEM, Philosophie, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Bazoumana DIARRASSOUBA, Géographie, Maître de conférences, CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte d'Ivoire

Dr Nouhoum TANDINA, Maitre de Conférences CAMES, USJPB

Dr Amadou TRAORE, Maître de conférences CAMES en sociologie, Université de Ségou.

Dr Fodié TANDJIGORA, Sociologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Ibrahima TRAORE, Sciences de l'Education, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Boureima TOURE, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Seydou LOUA, Sciences de l'Education, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Abdoulaye GUINDO, Anthropologie médicale, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Kawélé TOGOLA, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Almamy SYLLA, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Arouna DEMBELE, Géographie, Maître de conférences, USSGB Mali

Dr Amadou BAMBA, Maître de conférences en Économie, USSGB, Mali

Dr Baba COULIBALY, Géographie Maître de Recherche à l'ISH. Mali

Dr Aimé Assué YAO, Géographie, Maître de conférences CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte D'ivoire.

Dr Tuo PEGA, Géographie de la santé, Maître de conférences CAMES, Université Félix Houphouët Boigny.

Dr Papa Fara DIALLO, Maitre de conférences en sciences politiques, Université Gaston Berger de saint Louis, Sénégal

Dr Boubacar dit Dédé TRAORE, Archéologie, Maître de conférences à l'ISH.

Dr N'Gna TRAORE, anthropologie, Maître de conférences à l'ISH.

Dr Issa DIALLO, Maitre de conférences en sociologie de la santé, INFTS.

Dr Souleymane KEITA, Maître de conférences, philosophe, USLHB.

Dr Moctar SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de conférences, sciences de l'éducation, USLHB.

Dr Mory DIALLO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Allaye NIANGALY, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Abdoul SOGODOGO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Oumar Toumaly DIALLO, Maitre de conférences, USJPB

Dr Samba SOGOBA, Maître de Conférences, USJPB

Dr Yamadou CAMARA, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Ahmed SAMAKE, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Mariam SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Fousseyni DOUMBIA, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Sounko SISSOKO, Maitre de Conférences, Université de Ségou

Dr Lamine SANDY, Sociologie, Maitre de recherche, INFTS, Mali

COMITE DE LECTURE

Dr Bazoumana DIARRASSOUBA, Géographie, Maître de conférences, CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte d'Ivoire

Dr Arouna DEMBELE, Géographie, Maître de conférences, USSGB Mali

Dr Issa DIALLO, Maître de conférences des Universités du CAMES en sociologie de la santé, INFTS

Dr Souleymane KEITA, Maître de conférences, philosophe, USLHB.

Dr Moctar SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de conférences, sciences de l'éducation, USLHB

Dr Tuo PEGA, Géographie de la santé, Maître de conférences CAMES, Université Félix Houphouët Boigny.

Dr Ibrahima TRAORE, Sciences de l'Éducation, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Mory DIALLO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Mariam SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Yacouba TENGUERI, Maître-assistant CAMES Sociologie, Université de Dédougou, Burkina Faso.

Dr Amadou BAMBA, Maitre-assistant CAMES, Maître de conférences en Économie, USSGB, Mali

Dr Yéo LANZENI, Maître-assistant CAMES en Géographie, Université Félix Houphouët Boigny d'Abidjan.

Dr Mesmer Luther GUEUYOU, Centre d'études de droit international de l'université Paris Ouest, Enseignant chercheur à l'université de Nantes.

Dr Solim ALEKA, Docteur en Droit public, Ministère de la Santé du TOGO.

Dr Hamidou NAPARE, Sciences de l'éducation, Chargé de Recherches à l'INFSS.

Dr Bakaye TOGOLA, Anglais, études africaines et postcoloniales, UCAD

Dr Issa TOGOLA, Maître assistant en Géographie, Institut de sciences humaines, Bamako.

Dr Soufiana Souleymane MAIGA, didactique des langues université de touba Arabe.

Dr Drissa TRAORE, Maître assistant CAMES, Université de Daloa, RCI.

Dr Tiecoura Hamed COULIBALY, Université Péléforo Gon Coulibaly de Korhogo.

Dr Siaka DOUMBIA, Maître assistant en Géographie, Université de Ségou.

Dr Francis Birama Daba SARR, philosophe, Université cheikh Anta Diop de Dakar.

Dr Falingué KEITA, Économie, USSGB.

Dr Harouna BAGAYOKO, Géographie, USSGB.

Dr Adama KONÉ, Géographie, Université de gestion et de développement durable de Bamako.

Dr Amadou SOW, Droit, Centre d'Etudes, de Recherche et de Prospective en Afrique – CERPA (Mali).

Dr Ibrahima BAMBA, Droit, Institut de pédagogie universitaire de Bamako (IPU)

Dr Lassine DIARRA, Maître-Assistant USJPB.

Dr Adama KONE, Géologie, Maître-Assistant à la FST

Dr Issa OUATTARA, Maître assistant en Géographie, INFTS de Bamako.

Dr Oumar DEMBELE, Géographie, point SUD.

Dr Oumar KONÉ, philosophie, USLHB.

Dr Abdou Bougoury TRAORE, Économie de l'environnement, USSGB.

Dr Lassina TOGOLA, logisticien, USSGB.

Dr Ousmane DOUMBIA, Marketing communication, USSGB.

Dr Toumani KANTE, sciences agronomiques, IER.

Dr Youssouf GUINDO, Géographie de l'environnement, ENSUP.

Dr YAO Koffi Bertrand, Maître assistant CAMES en Géographie, Université Félix Houphouet Boigny d'Abidjan.

Dr Abdoulaye MAIGA, Économie politique, USSGB.

Dr Abdoul wahab Issiaka MAIGA, Administration Éducative et planification. Université privée Attaoune (UPA), BAMAKO

Dr Ousmane Famagan KONATE, Droit public.

Dr Malick TIMBINE, Géographie, environnement et Santé, Maître-Assistant à l'ISH.

Dr Moussa FOFANA, anthropologie de la santé, Maître-Assistant à L'ISH.

Dr Lala Aïché TRAORE, Lettre Moderne, Maître- Assistant à l'ISH.

Dr Yaya SIDIBE, Économie, Maître Assistant à l'USSGB.

Dr Mamoutou BERTHE, Philosophie à l'ENSup.

Dr Abdoulaye N'Tigui KONARE, économiste, Maître- Assistant à l'USSGB.

Dr Boubacar KONATE, Maître-Assistant à l'INFTS.

Dr Ousmane SY, Maître de recherche, Epidémiologiste, Direction Générale de la Santé et de l'Hygiène Publique, Bamako, Mali.

Dr Abdoul Salam Diarra, Maître assistant en Santé Publique, CNRST, Bamako, Mali.

Dr Idrissa DEMBELE, droit, Maitre-Assistant, USJPB

Dr Bengaly GUINDO, Science politique, Maitre-Assistant USJPB

Dr Sory Ibrahim Maiga, Science politique, Maitre-Assistant USJPB

Dr Mohamed BERTHE, droit Maitre-Assistant, École supérieur de journalisme et des sciences de la communication, Bamako

Dr Seydou MALLET, droit, USJPB

Dr Oumar CAMARA, droit, Maitre-Assistant en droit USJPB

Dr Bakary KONE, Maitre-Assistant à l'Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako.

Dr Lamine Boua COULIBALY, Géographie, Maitre-Assistant à l'Université de Ségou.

Dr Soumaila COULIBALY, Psychologie, Enseignant chercheur à l'université des sciences sociales et de gestion de Bamako.

Dr Seydou Soungalo COULIBALY, Sciences de l'éducation, à l'IPU de Bamako.

Dr Ibrahim Amara DIALLO, Philosophie politique et morale, ULSHB.

Dr Ibrahim KONE, relations internationales, FSAP, Bamako

Dr Moïse Jean, Docteur en droit public à l'Université de Nanterre, Chercheur postdoctoral à l'Université de Genève.

SOMMAIRE

HAMET MAHAMANE Mahamadou Bachir, Amadou Issoufou Abdourahimou, MOUSSA MAMOUDOU Boubacar, Abdourahamane Illiassou Salamatou

AUTONOMISATION SOCIO-ECONOMIQUE DES FEMMES DEPLACEES INTERNES : ETUDE DE CAS DANS UNE ZONE POST-CONFLIT DU SAHEL ... 1

SOCIO ECONOMIC EMPOWERMENT OF INTERNALLY DISPLACED WOMEN : A CASE STUDY IN A POST –CONFLIT AREA OF THE SAHEL 1

Oumar DEMBELE, Adama KONE, Arouna DEMBELE, Mounérou DJIRE

ÉTALEMENT URBAIN DE BAMAKO ET OCCUPATION DES ESPACES AGRICOLES DANS LA COMMUNE RURALE DE KALABANCORO : DES IMAGES SATELLITAIRES COMME OUTILS D'ANALYSE SPATIO-TEMPORELLE DE 1980 ET 2022 10

URBAN SPRAWL IN BAMAKO AND OCCUPATION OF AGRICULTURAL SPACES IN THE RURAL COMMUNE OF KALABANCORO : SATELLITE IMAGES AS TOOLS FOR SPATIO TEMPORAL ANALYSIS FROM 1980 AND 2022 10

Mansa DEMBELE

MUTATIONS DES UNITÉS D'OCCUPATION DU SOL ENTRE 1980 ET 2020 DANS LA COMMUNE RURALE DE SANANKOROBA AU MALI..... 29

CHANGES IN LAND USE UNITS BETWEEN 1980 AND 2020 IN THE RURAL COMMUNES OF SANANKOROBA IN MALI 29

Charles SAMAKE, Harouna BAGAYOKO, Youssouf SANGARE

ACTIVITES INFORMELLES ET OCCUPATION ANARCHIQUE DES EMPRISES DE LA GARE ROUTIERE DE SOGONIKO EN COMMUNE VI/BAMAKO (MALI) 45

INFORMAL ACTIVITIES AND ANARCHIC OCCUPATION OF THE GROUNDS OF THE SOGONIKO BUS STATION IN COMMUNE VI 45

Issa TOGOLA

REGULATION DES TRANSPORTS COLLECTIFS DANS LE QUARTIER PERIPHERIQUE DE GOUANA A BAMAKO 59

REGULARIZATION OF PUBLIC TRANSPORT IN THE OUTLYING DISTRICT OF GOUANA IN BAMAKO 59

Adama DEMBELE, Mahamadou Youssouf DEMBELE, Youssouf Kolon COULIBALY

EFFETS DE L'ORPAILLAGE SUR LA SANTÉ HUMAINE DANS LA COMMUNE RURALE DE FOUROU, CERCLE DE KADIOLO, AU MALI 72

EFFETS OF GOLD PANNING ON HUMAN HEALTH IN THE RURAL COMMUNE OF FOUROU, KADIOLO CERCLE, MALI 72

ZOLO-M'BOU Dergy-Strede, MAKITA-IKOUAYA Euloge, KOMBILA Ulrich Davy

PROBLEMATIQUE DE L'ASSAINISSEMENT URBAIN AU CENTRE-VILLE DE NTOUM : RISQUES SANITAIRES LIES A LA GESTION DES DECHETS ET AUX CANIVEAUX OBSTRUES 91

URBAN SANITATION ISSUES IN DOWNTOWN NTOUM : HEALTH RISKS RELATED TO WASTE MANAGEMENT AND BLOCKED GUTTERS 91

BADIEL B. Pascal, Dr Joseph BEOGO

RESILIENCE SCOLAIRE ET INCLUSION DES ELEVES VIVANT AVEC UN HANDICAP VISUEL DANS LE CONTEXTE DE CRISE SECURITAIRE AU BURKINA FASO 108

EDUCATIONAL RESILIENCE AND INCLUSION OF STUDENTS LIVING WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN THE CONTEXT OF THE SECURITY CRISIS IN BURKINA FASO 108

Sékou CAMARA

ORPAILLAGE ET DEVELOPPEMENT LOCAL AU MALI : CAS DE LA COMMUNE RURALE DE SELEFOUGOU 125

GOLD PANNING AND LOCAL DEVELOPMENT IN MALI : THE CASE OF THE RURAL COMMUNE OF SELEFOUGOU 125

Adama SISSOKO

TOTEM ET PRESERVATION DE LA BIODIVERSITE AU MALI 141

TOTEM AND BIODIVERSITY PRESERVATION IN MALI 141

Daouda Traoré

LES DETERMINANTS DE LA SATISFACTION AU TRAVAIL : CAS DES ENSEIGNANTS DU CAP DE TOROKOROBOUGOU DU DISTRICT DE BAMAKO 157

THE DETERMINANTS OF JOB SATISFACTION : THE CASE OF TEACHERS IN THE TOROKOROBOUGOU DISTRICT OF BAMAKO 157

NKUFI KIB-BAYIB Omer

DIFFICULTES DE TRANSPORT A KINSHASA : DIAGNOSTIC, IMPACTS SOCIO-ECONOMIQUES ET PISTES DE SOLUTIONS DURABLES 170

TRANSPORT DIFFICULTIES IN KINSHASA: DIAGNOSIS, SOCIO-ECONOMIC IMPACTS AND PATHWAYS TO SUSTAINABLE SOLUTIONS..... 170

Tantely Ny Andry Nomena Anjarasoa RAKOTONINDRINA, Faly Tinasoa ANDRIANANDRASANIRINA, Tantely Oliva RAKOTONINDRINA, Tantely Aro Tafika Notahina Anjarasoa RAKOTONINDRINA

CONTRIBUTION A L'ETUDE DE L'IMPLICATION DES PARENTS TRAVAILLEURS DANS LA SCOLARITE DE LEURS ENFANTS : CAS DES MENAGES DANS LE FONTANY TAMPONTANANA, COMMUNE RURALE FENOARIVO, DISTRICT ANTANANARIVO ATSIMONDRANO, MADAGASCAR 187

CONTRIBUTION TO THE STUDY OF THE INVOLVEMENT OF WORKING PARENTS IN THE EDUCATION OF THEIR CHILDREN: CASE OF HOUSEHOLDS IN THE FOKONTANY TAMPONTANANA, COMMUNE RURAL FENOARIVO, DISTRICT ANTANANARIVO ATSIMONDRANO, MADAGASCAR 187

Bassiaka DEMBELE

CONTES ET PROVERBES : VECTEURS DE LA MEMOIRE COLLECTIVE DANS LA COMMUNERURALE DE PELENGANA, REGION DE SEGOU (MALI) 204

TALES AND PROVERBS : VECTORS OF COLLECTIVE MEMORY IN THE RURAL COMMUNE OF PELENGANA, SÉGOU REGION (MALI) 204

AGBONAGBAN Yao, AMEWU Yawo Agbéko

RÉIFICATION IDENTITAIRE ET PROBLÉMATIQUE DU DÉVELOPPEMENT EN AFRIQUE..... 218

IDENTITY REIFICATION AND THE ISSUE OF DEVELOPMENT IN AFRICA 218

Djibril dit Bibi TOUNKARA, Ali TIMBINE

LA LITTERATURE DE LA RUE : FACTEUR DE DEVELOPPEMENT DES LANGUES LOCALES ET DE LA CULTURE 236

STREET LITERATURE : A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF LOCAL LANGUAGES AND CULTURE 236

RESILIENCE SCOLAIRE ET INCLUSION DES ELEVES VIVANT AVEC UN HANDICAP VISUEL DANS LE CONTEXTE DE CRISE SECURITAIRE AU BURKINA FASO

EDUCATIONAL RESILIENCE AND INCLUSION OF STUDENTS LIVING WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN THE CONTEXT OF THE SECURITY CRISIS IN BURKINA FASO

BADIEL B. Pascal,
Doctorant en sciences de l'éducation à l'Université Norbert Zongo
badielpascal4@gmail.com
Dr Joseph BEOGO,
Maitre de conférences en sciences de l'éducation à l'Ecole Normale Supérieure
beogojoseph@yahoo.fr

Résumé

Dans un contexte de crise sécuritaire persistante au Burkina Faso, cette étude explore les facteurs de résilience scolaire facilitant l'inclusion des élèves vivant avec un handicap visuel (EVHV). S'appuyant sur le modèle écosystémique de Bronfenbrenner et les principes de l'inclusion scolaire, elle adopte une méthodologie mixte (qualitative et quantitative) menée dans la province du Sanmatenga. L'enquête, impliquant 20 élèves vivant avec un handicap visuel, 10 enseignants, 9 parents et 20 élèves normaux tuteurs des EVHV, révèle un niveau élevé de résilience chez les élèves, grâce à une bonne estime de soi, une forte capacité d'adaptation, des résultats scolaires positifs et un soutien psychosocial notable. Ces facteurs favorisent leur inclusion malgré les défis liés à l'insécurité et au handicap. L'étude souligne l'importance de créer des environnements éducatifs inclusifs et résilients.

Mots clés : résilience scolaire, inclusion, handicap visuel, élèves en situation de handicap.

Abstract

In the context of ongoing security crises in Burkina Faso, this study examines the school resilience factors that facilitate the inclusion of students with visual impairments (SWVI). Grounded in Bronfenbrenner's ecological systems theory and key principles of inclusive education, the research employs a mixed-methods approach conducted in the Sanmatenga province. The study involved 20 students with visual impairments, 10 teachers, 9 parents, and 20 support staff ("dicteurs"). Findings reveal a generally high level of resilience among these students, characterized by strong self-esteem, significant adaptability, satisfactory academic performance, and substantial psychosocial support from teachers and peers. These factors contribute meaningfully to their school inclusion despite challenges related to insecurity and visual impairment. The study highlights the need to promote inclusive and resilient educational environments that leverage both internal student resources and external support systems.

Keywords : school resilience, inclusive education, visual impairment, students with disabilities.

Introduction

La crise sécuritaire au Burkina Faso, marquée par la montée du terrorisme et des conflits communautaires, a provoqué la fermeture de milliers d'écoles et le déplacement de millions de

personnes. En effet, l'on enregistre la fermeture de six mille cent trente-six (6.136) établissements, affectant un million quarante-trois mille quatre cent quatre-vingt-dix (1.043.490) élèves dont cinq cent trente-six mille neuf cent soixante-dix (536.970) filles, trente mille huit cent quatre-vingt-treize (30.893) enseignants touchés par cette fermeture et seulement deux cent soixante-dix-sept mille soixante-neuf (277.069) élèves ont été réinscrits à l'école (ST-ESU, 2022). Au primaire, les fermetures du mois d'avril 2023 s'élèvent à soixante-huit (68) écoles fermées affectant douze mille sept cent quatre-vingt-quinze (12.795) élèves dont six mille trois cent quarante-cinq (6.345) filles (ST-ESU, 2022). Le nombre d'établissements fermés passe de cinq mille trois cent soixante-six (5.366) à cinq mille trois cent quatorze (5.314) soit une baisse de cinquante-deux (52) écoles. Ces fermetures affectent huit cent quatre-vingt mille sept cent soixante-neuf (880.769) élèves dont quatre cent vingt-cinq mille deux cent soixante-seize (425.276) filles ainsi que vingt-cinq mille neuf vingt-trois (25.923) enseignants dont neuf mille cinquante-neuf (9.059) femmes. Selon le même rapport de ST-ESU (2022), notons que sur deux cent cinq mille quatre cent soixante-trois (205.463) réinscrits dans les écoles d'accueil seulement quatre mille soixante-seize (4.076) élèves en situation de handicap ont été réinscrits dont deux mille deux cent seize (2.216) filles tout handicap confondu et sept mille six cent quatorze (7.614) orphelins et enfants vulnérables qui ont été réinscrits. Dans ce contexte, les élèves en situation de handicap, notamment les élèves vivant avec un handicap visuel (EVHV), sont doublement vulnérables : marginalisés par leur handicap et affectés par l'instabilité. Les autorités en charge de l'éducation pour faire face à cette crise vont développer plusieurs initiatives pour permettre la continuité éducative à savoir l'adoption d'une Stratégie de Scolarisation des Elèves des Zones à Fort Défi Sécuritaire (arrêté du 17/02/2020) et la création d'un Secrétariat Technique de l'Education en Situation d'Urgence (ST-ESU) en avril 2020. Malgré ces multiples initiatives, selon le rapport de l'UNICEF (2021) 56% des enfants n'ont pas accès à l'école dans six régions. Pour ce qui est de la scolarisation des enfants vivant avec un handicap dans cette situation de crise, les données de 2022 de la Direction Générale des Etudes et des Statistiques Sectorielles (DGESS) du ministère en charge de l'éducation nationale indiquent que l'effectif des élèves en situation de handicap est de soixante-six mille deux (66.002) (1,5%) soit vingt-huit mille cinq cent huit (28.508) filles (1,3%) et trente-sept mille quatre cent quatre-vingt-quatorze (37.494) garçons. Au primaire, ils sont cinquante-deux mille huit cent vingt un (52.821) contre treize mille cent quatre-vingt-un (13.181) pour le post primaire et le secondaire.

Face à cette adversité, certains EVHV réussissent à poursuivre leur parcours scolaire si bien qu'ils ne peuvent pas estimer le danger qui le menace (Heraud, 2005). Ce phénomène soulève la question de la résilience scolaire et de ses effets sur l'inclusion éducative. La résilience est définie comme la capacité d'un individu à se développer positivement malgré l'adversité (Cyrulnik, 2002). En contexte scolaire, elle désigne la faculté des élèves à poursuivre leur parcours éducatif malgré des conditions difficiles (Condly, 2006). Pour Bouteyere (2010), la résilience scolaire et universitaire tiendrait, en grande partie, à la capacité de l'étudiant à faire face à l'ensemble, de ces contraintes et donc à développer un ensemble d'habiletés qui dépassent de beaucoup le cadre circonscrit des apprentissages. Larose *et al.,* (2001, P.151) cité par Kayitesi (2006) définit la résilience scolaire en faisant référence *« aux facteurs individuels ou sociaux qui favorisent l'adaptation et la réussite scolaire chez les élèves confrontés à une quantité élevée des conditions adverses* » Gaucher, T. (2014) à propos des facteurs de résilience scolaire, énumère trois facteurs principaux de résilience qui sont : le support social des pairs, la relation avec un adulte significatif lequel adulte est l'enseignant et la réussite scolaire.

Le modèle écosystémique (Bronfenbrenner, 1979) permet de situer la résilience dans l'interaction entre l'individu et son environnement (famille, école, communauté). Ce modèle

met l'accent sur l'influence des contextes sociaux et environnementaux sur l'individu. Il considère que le développement ne peut être compris sans prendre en compte l'ensemble des systèmes dans lesquels l'individu est immergé. Il offre une vue holistique du développement et insiste sur le fait que **l**'environnement et **ses** interactions façonnent l'individu.

L'inclusion scolaire repose quant à elle sur le droit pour chaque élève, quelle que soit sa situation de handicap, d'accéder à une éducation de qualité dans un cadre équitable et adapté (UNESCO, 2009). La question de recherche de la présente étude s'intitule comme suit : Quels sont les facteurs de résilience qui favorisent l'inclusion scolaire des EVHV dans le contexte de crise sécuritaire ? Cette recherche vise à analyser les facteurs de résilience permettent aux élèves de s'adapter au contexte difficile en milieu scolaire. En situation de crise sécuritaire, l'inclusion devient un défi majeur, mais la résilience peut en être une condition facilitatrice et leur permet de réussir dans un contexte aussi contraignant.

L'étude s'appuie sur l'hypothèse que les facteurs de résilience jouent un rôle déterminant dans l'inclusion scolaire des EVHV en contexte de crise.

1. Méthodologie

La méthode de recherche désigne l'ensemble des démarches que suit l'esprit humain pour découvrir et démontrer un fait scientifique. S'interroger sur la « méthode », c'est interroger sur la « voie » (odos en grec) suivie pour mener à bien une recherche (Guidère ,2004 ; P.4). Ainsi dire que la partie que nous aborderons consiste à décliner et décrire la voie suivie pour conduire notre recherche.

1.1. Type et démarche de recherche

La présente étude s'inscrit dans une démarche mixte. Le volet qualitatif vise à comprendre les trajectoires de résilience, tandis que le volet quantitatif mesure le niveau de résilience chez les EVHV.

1.2. Zone de l'étude, population et échantillon

La présente étude s'est déroulée pendant le mois d'avril 2024 dans la région du centre nord précisément à Kaya. Le choix de cette région se justifie du fait qu'elle est la première région qui a plus de déplacés et des élèves vivant avec un handicap au moment de l'étude. Cette étude a concerné les élèves vivant avec un handicap visuel, les dicteurs, les parents et les enseignants de la CEB de Kaya qui abrite les écoles comportant des classes inclusives. Nous nous sommes entretenus avec vingt (20) élèves vivant avec un handicap visuel et neuf (09) parents d'EVHV. Vingt dicteurs des EVHV et dix (10) enseignants intervenant dans les écoles inclusives ont aussi participé à l'enquête en renseignant nos fiches des questionnaires. Le présent échantillon a été désigné par choix raisonné.

1.3. Outils de collecte et traitement des données

- Le guide de l'entretien

L'entretien à servi à la collecte des données qualitatives. Il a été adressé aux élèves vivant avec un handicap visuel pour recueillir les informations sur leur résilience scolaire.

Selon Quivy et Van Campenhoudt (1995), l'entretien est une méthode de recueil d'informations qui permet d'explorer les attitudes, motivations et représentations des individus en les laissant s'exprimer librement ou selon une trame préétablie. Pour Kaufmann (2011), il désigne un

échange structuré dans lequel l'enquêteur oriente la discussion, tout en permettant à l'interviewé d'exprimer librement ses perceptions et expériences.

L'entretien est donc une technique clé en sociologie, psychologie et sciences de l'éducation, permettant d'accéder aux discours et aux représentations des individus de manière approfondie.

Pour Kaufmann (2011), l'entretien semi-directif se caractérise par une structure souple : l'enquêteur dispose d'un guide d'entretien, mais l'interviewé est encouragé à s'exprimer librement, ce qui permet d'approfondir les dimensions subjectives et contextuelles de son discours.

L'entretien semi-directif de la présente étude est articulé autour de la résilience scolaire.

- L'échelle de mesure de résilience de Davidson

Dans le cadre de cette recherche, nous avons utilisé l'échelle de résilience de Davidson (CD-RISC), dans sa version abrégée à 10 items, afin d'évaluer la résilience des EVHV. Cette échelle est reconnue pour sa fiabilité et sa validité psychométrique, permettant une mesure efficace de la capacité d'adaptation face aux défis et aux facteurs de stress.

Cette recherche s'inscrit dans une approche quantitative, reposant sur la passation d'un questionnaire structuré comprenant l'échelle CD-RISC-10. L'objectif principal est de mesurer le niveau de résilience des participants et d'analyser les corrélations entre cette résilience et leur inclusion scolaire en contexte de crise. Cette étude a été menée auprès d'un échantillon composé de 20 EVHV.

- Le questionnaire

Le questionnaire est un genre de test écrit composé d'un certain nombre de questions proposées à l'ensemble plus ou moins élevé d'individus et qui vise à déceler des opinions et attitudes pour comprendre et expliquer des faits (Laraoui, 2021). Elle est la technique la plus répandue qui a pour objectif de vérifier l'hypothèse. Sa réalisation nécessite la rigueur afin d'escompter des données fiables. Souvent les enquêtés ignorent eux-mêmes ce que le chercheur vise à vérifier, de ce fait, il est fait obligation au chercheur de passer par l'interprétation, la confrontation et le croisement pour découvrir des points de vue, des attitudes et justificatifs (ibid.). Il y'a deux manières d'administrer un questionnaire : le questionnaire à administration directe et le questionnaire à administration indirecte.

Le questionnaire d'administration directe consiste à administrer lui-même les questions. Il rassemble les enquêtés et leur administre les questions sur place. Il a la possibilité d'expliquer les questions incomprises des enquêtés. Par contre, l'administration indirecte est le fait que l'enquêteur se charge de remplir le document pour l'enquêté en s'appuyant sur les données collectées. Pour la présente étude, nous avons utilisé l'administration directe au niveau des élèves et adresser les fiches d'enquête aux personnels enseignants. Les questionnaires élaborés pour la présente s'articulent autour des thématiques suivants : l'estime de soi, la capacité d'adaptation et les performances scolaires.

Les données qualitatives ont été analysées par analyse thématique.

Les données quantitatives ont été traitées via des statistiques descriptives (moyennes, fréquences).

2.Présentation et analyse des résultats

Cette section consiste à présenter et analyser les données issues de l'enquête du terrain.

2.1. Etat de recouvrement

Le tableau suivant nous situe sur l'état de recouvrement.

Tableau1 : taux de recouvrement

Outils	**Échantillon prévu**	**Échantillon recouvré**	**Taux de recouvrement**
Questionnaire adressé aux enseignants	10	10	100%
Questionnaire adressé aux élèves normaux	20	20	100%
Entretien avec les parents des EVHV	09	09	100%
Echelle de mesure de résilience des EVHV	20	20	100%
Total	59	59	100%

Source : *données du terrain, avril 2024*

2.2. Présentation et analyse des données en lien avec les facteurs de résilience des EVHV

Les données collectées sur les facteurs de résilience des EVHV concernent essentiellement celles liées à l'estime de soi des EVHV, l'acceptation des EVHV par les élèves normaux et la capacité d'adaptation aux difficultés rencontrés dans leur quotidien.

2.2.1. De l'estime de soi des EVHV comme facteur de résilience qui favorise l'inclusion scolaire des EVHV

Le tableau ci-dessous présente l'opinion sur l 'estime de soi des EVHV.

Tableau 2 : niveau d'estime des EVHV avec leurs pairs

	Niveau d'estime des EVHV				
	Très faible	Faible	Neutre	Fort	Très fort
Enseignants	0	0	0	6	4
Élèves normaux	0	0	0	5	15

Source : *données du terrain, avril 2024*

L'estime de soi des Élèves Vivant avec un Handicap Visuel (EVHV) est reconnue comme un facteur de résilience déterminant pour leur inclusion scolaire en situation d'urgence. Les données du tableau laissent paraitre que 60% des enseignants et 25% des élèves normaux affirment que les EVHV ont une estime de soi forte. Aussi, 40% des enseignants et 75% des élèves normaux disent que les EVHV ont au moins un niveau d'estime de soi très fort. En résumé, 100% des enquêtés reconnaissent que les EVHV ont un niveau d'estime fort. Les éléments de réponse des enseignants montrent que les EVHV bénéficient d'un environnement bienveillant et inclusif instauré par les enseignants, où leurs efforts sont valorisés et où ils sont encouragés à participer activement aux activités scolaires et sociales. Cela renforce leur sentiment de compétence et d'appartenance.

2.2.2. Acceptation des EVHV par les élèves normaux comme facteurs de résilience

Les données sur l'acceptation des EVHV par les élèves normaux comme facteurs de résilience ont été recensées à travers le niveau d'acceptation des EVHV par des élèves normaux et du niveau d'acceptation d'être un tuteur des EVHV par les élèves normaux.

Le tableau suivant indique le niveau d'acceptation des EVHV par les élèves normaux suivant :

Tableau 3 : niveau d'acceptation des EVHV par les élèves normaux

	Niveau d'acceptation des EVHV par les élèves normaux				
	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Neutre	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Enseignants	0	0	0	7	3
Élèves normaux	0	0	0	2	18

Source : *données du terrain, avril 2024*

Dans le cadre de l'éducation inclusive, le niveau d'acceptation des EVHV par leurs camarades normaux constitue un indicateur clé d'inclusion. Les données de ce tableau montrent que 7 enseignants sur 10 soit 70% et 2 élèves normaux sur 20 soit 10% déclarent être plutôt d'accord que les EVHV sont acceptés par les élèves normaux. Aussi, 3 enseignants sur 10 soit 30% et 18 élèves normaux sur 20 soit 90% reconnaissent être tout à fait d'accord que les EVHV sont acceptation des élèves normaux. En somme, 100% des enseignants et des élèves normaux reconnaissent l'acceptation des EVHV par leur pair. Cette reconnaissance est justifiée par les enseignants par l'impact des stratégies pédagogiques inclusives et des actions de sensibilisation mises en œuvre dans les classes. Aussi, ils soulignent leur rôle important dans le processus d'intégration des EVH à travers les sensibilisations sur le respect et de tolérance au sein des élèves.

2.2.3. Du niveau d'acceptation d'être un tuteur des EVHV par les élèves normaux comme facteur de résilience

Les données sur le niveau d'acceptation d'être un tuteur des EVHV sont consignées dans le tableau suivant :

Tableau 4 : niveau d'acceptation d'être des tuteurs des EVHV par les élèves normaux

	Niveau d'acceptation des EVHV par les élèves normaux				
	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Neutre	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Enseignants	0	0	0	1	9
Élèves normaux	0	0	0	1	19

Source : *données du terrain, avril 2024*

Le tutorat des EVHV par leurs camarades normaux représente une pratique importante dans les approches d'éducation inclusive. Les données de tableau montrent que 10% des enseignants et 5% des élèves normaux affirment entre plutôt d'accord que les élèves normaux acceptent d'être des tuteurs des EVH. Aussi, 90% des enseignants et 95% des élèves normaux disent être tout à fait d'accord de cette pratique. Ce constat traduit un climat scolaire favorable, où les enseignants ont réussi à inculquer des valeurs d'entraide, de solidarité et d'inclusion. Leur implication dans l'organisation de ce système de tutorat a permis d'assurer une collaboration harmonieuse entre

élèves, ce qui renforce à la fois les apprentissages des EVHV et les compétences sociales de leurs tuteurs.

2.2.4. Capacité d'adaptation aux difficultés rencontrées dans leur quotidien comme facteurs de résilience.

Les données de la section de la capacité d'adaptation aux difficultés par les EVHV sont présentées et analysées à travers deux points à savoir la croyance des EVHV à leur capacité d'adaptation et à se remettre d'eux même des frustrations.

2.2.4.1. De la croyance à la capacité d'adaptation des EVHV

Le tableau suivant nous renseigne sur la croyance à la capacité d'adaptation des EVHV.

***Tableau 5** : croyance à la capacité d'adaptation des EVHV*

	Croyance à la capacité d'adaptation des EVHV				
	Oui		Non		Total
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.
Enseignants	10	100	0	0	10
Élèves normaux	19	95	1	5	20

***Source :** données du terrain, avril 2024*

A la lumière des données de ce tableau, 100% des enseignants et 95% des élèves normaux reconnaissent que EVHV croient en leur capacité à s'adapter à leur environnement scolaire et aux difficultés rencontrés dans leur quotidien. De l'explication de certains enseignants, ils soutiennent que la formation qu'ils ont reçue, leur a permis de prendre en charge des EVHV, de les mettre en confiance et de les amener à affronter et à s'adapter aux difficultés quotidiennes. Quant aux élèves normaux, ils reconnaissent que les conseils qu'ils reçoivent de leurs maîtres leur permettent d'encourager leurs camarades à croire en leur potentialité.

En somme, il ressort de ces informations qu'au moins 95% des enquêtés reconnaissent que les EVHV croient à leur capacité à s'adapter aux difficultés quotidiennes. Ce qui leur permet de s'intégrer à leur environnement scolaire.

2.2.4.2. De la capacité des EVHV à se remettre d'eux même des frustrations comme facteurs de résilience

Le présent tableau donne les détails sur les données qui concernent la capacité des EVHV à se remettre d'eux même des frustrations.

Tableau 6 : capacité des EVHV à se remettre d'eux-mêmes des frustrations

	Capacité des EVHV à se remettre des frustrations				
	Oui		Non		Total
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.
Enseignants	10	100	0	0	10
Élèves normaux	19	95	1	5	20

***Source :** données du terrain, avril 2024*

À l'observation de ce tableau, on constate que 100% des enseignants et 95% des élèves normaux reconnaissent que les EVHV ont la capacité de se remettre d'eux même des frustrations.

À cette préoccupation, les enseignants affirment qu'ils apprennent aux EVHV à affronter les difficultés et surtout à être résilient. Aussi, ils reconnaissent qu'ils sensibilisent les élèves normaux à assister leurs camarades EVHV et d'éviter de les frustrer. Pour les élèves normaux, ils reconnaissent que les EVHV rencontrent des situations frustrantes telles que les moqueries et les injures ; mais ils arrivent à s'adapter et à continuer leurs occupations.

En résumé, au moins 95% des enquêtés reconnaissent que les EVHV ont la capacité à se remettre d'eux même des frustrations grâce à la prise en charge de leur enseignant et de l'accompagnement de leur camarade. Ce qui leur permet de s'intégrer harmonieusement dans leur environnement scolaire.

Synthèse des résultats sur les facteurs de résilience favorisant l'inclusion des EVHV

Les résultats de l'étude révèlent que plusieurs facteurs de résilience des EVHV jouent un rôle essentiel dans leur inclusion scolaire, Tout d'abord, l'estime de soi des EVHV est identifiée comme un élément clé qui leur permet de développer la confiance en leurs capacités, de s'engager activement dans leurs apprentissages et de faire face aux défis scolaires avec assurance. Ensuite, l'acceptation des EVHV par les élèves normaux favorise un climat scolaire bienveillant, où les relations interpersonnelles sont marquées par la coopération et la solidarité, réduisant ainsi les risques d'isolement et de stigmatisation. De plus, l'acceptation du rôle de tuteur par les élèves normaux constitue un levier d'inclusion, car elle facilite l'apprentissage collaboratif, renforce les liens sociaux et encourage les EVHV à s'impliquer davantage dans les activités scolaires. Par ailleurs, la croyance en leur capacité d'adaptation est largement reconnue comme un facteur déterminant de leur résilience, témoignant de leur aptitude à surmonter les obstacles et à développer des stratégies pour évoluer dans un environnement scolaire souvent peu adapté à leurs besoins. Enfin, la capacité des EVHV à se remettre eux-mêmes des frustrations est perçue comme une force majeure, leur permettant de gérer les échecs, de persévérer face aux difficultés et de maintenir une motivation élevée. Ces résultats soulignent l'importance d'un environnement scolaire soutenant basé sur l'acceptation, l'encouragement et la valorisation des EVHV pour maximiser leur résilience et assurer leur pleine inclusion éducative et sociale.

2.2.3. Niveau de résilience des EVHV

Afin d'apprécier le niveau de résilience des EVHV dans l'ESU, nous utilisons l'échelle de Davidson (CD-RISC) développée en 2003 à 10 items

Tableau 7 : Des scores des EVHV à travers l'échelle de résilience des EVHV par sous dimensions de Davidson (CD-RISC) 10 items

Pas du tout d'accord =1 ; Plutôt pas d'accord =2 ; neutre = 3 ; Plutôt d'accord = 4 ; Tout à fait d'accord = 5

Items d'évaluation	**Réponses des élèves**				
	1	2	3	4	5
1. **Sous dimension 1 : Capacité d'adaptation et de flexibilité** Évalue la capacité des EVHV à s'ajuster aux changements dans un contexte d'urgence.					
Item 1 : Je peux m'adapter aux nouvelles méthodes d'apprentissage proposées pendant une situation d'urgence.	0	0	0	4	16
Item 2 : Je suis capable de trouver des alternatives lorsque les ressources pédagogiques habituelles ne sont pas accessibles.	2	0	0	2	16
2. Sous dimension 2 : Performance et réussite scolaire Évalue les performances scolaires des EVHV malgré les défis.					
Item 3. Je gagne de bonnes notes malgré mon handicap visuel		0	0	0	20
Item 4. Mes performances scolaires me galvanisent à poursuivre malgré ma situation	1	0	0	2	17
3. Sous dimension 3 : Persévérance et ténacité Mesure la détermination à continuer d'apprendre et à atteindre ses objectifs, malgré les obstacles.					
Item 5 : Je suis capable de poursuivre mes études, même lorsque je rencontre des défis liés à mon handicap visuel.	1	0	0	0	19
Item 6 : Je continue à chercher des solutions pour participer aux activités éducatives, quelles que soient les circonstances.	0	0	0	5	15
4. Sous dimension 4 : Optimisme et orientation positive Reflète la capacité à maintenir une vision positive et à voir les défis comme des opportunités d'apprentissage.					
Item 7 : Je crois que je peux tirer des leçons positives des situations d'urgence qui affectent mon apprentissage.	0	0	0	7	13
Item 8 : Je reste optimiste quant à ma capacité à réussir, même lorsque l'accès à l'éducation est limité.	0	1	0	5	14
5. Sous dimension 5 : Collaboration et soutien social (implicite) Reflète la capacité à s'appuyer sur les autres ou à collaborer pour surmonter les obstacles.					

Item 9 : Je sais demander de l'aide aux enseignants ou à mes camarades pour surmonter les défis liés à mon handicap visuel.	0	1	0	0	19
Item 10 : Je trouve des moyens de travailler avec les autres pour que l'apprentissage reste inclusif et accessible.	0	1	0	0	19

L'éducation en situation d'urgence représente un défi majeur pour l'inclusion des élèves vivant avec un handicap visuel (EVHV). Dans un contexte de crise, leur capacité de résilience est un facteur clé influençant leur adaptation scolaire et leur bien-être psychosocial. Afin d'évaluer cette résilience, l'échelle Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC 25) a été utilisée auprès d'un échantillon de vingt (20) élèves vivant avec un handicap visuel en situation d'urgence dans la province de Sanmatenga.

L'analyse des résultats est structurée selon les cinq sous-dimensions de l'échelle, permettant d'identifier les forces et les besoins spécifiques des élèves pour une meilleure inclusion éducative.

Tableau 8** : **Score total

		Fréquence	**Pourcentage**
Scores	26,00	1	5,0
	41,00	1	5,0
	44,00	1	5,0
	45,00	1	5,0
	46,00	3	15,0
	47,00	1	5,0
	49,00	2	10,0
	50,00	10	50,0
	Total	20	100,0

***Source :** données du terrain, avril, 2024*

➢ **Analyse des données de la sous dimension « Capacité d'adaptation et de flexibilité »**

Tableau 9** : **ScoreDimension1

		Fréquence	Pourcentage
Scores	5,00	1	5,0
	6,00	2	10,0
	8,00	2	10,0
	9,00	1	5,0
	10,00	14	70,0
	Total	20	100,0
	Score moyen	9,1	

***Source :** données du terrain, avril, 2024*

L'examen de ce tableau révèle que tous les EVHV ont un score supérieur à la moitié et que 70% ont un score égal à 10 sur 10.

L'analyse des résultats obtenus sur la sous-dimension « *Capacité d'adaptation et de flexibilité* » de l'échelle de résilience de Davidson (CD-RISC) met en évidence une très forte adaptabilité des EVHV en situation d'urgence.

En effet, 70 % des participants ont obtenu le score maximal de 10, indiquant une excellente aptitude à s'ajuster aux changements et à faire preuve de flexibilité face aux défis et imprévus. Ce résultat témoigne d'une grande capacité à modifier leurs stratégies, à apprendre rapidement de nouvelles manières d'agir et à accepter l'incertitude avec résilience. Cette résilience élevée indique que ces EVHV sont capables de faire face aux exigences changeantes des situations d'urgence, en ajustant rapidement leur comportement et en maintenant un état psychologique relativement stable.

➢ **Analyse des données de la sous dimension 2 « Performance et réussite scolaire »**

Tableau 10 : Score de la sous dimension 2

		Fréquence	Pourcentage
Score	6,00	1	5,0
	9,00	2	10,0
	10,00	17	85,0
	Total	20	100,0
	Score moyen	9,7	

***Source :** données du terrain, avril, 2024*

L'analyse des résultats obtenus sur la sous-dimension « *Performance et réussite scolaire* » de l'échelle de résilience de Davidson (CD-RISC) met en évidence la capacité de réussite scolaire des EVHV en situation d'urgence.

En effet, 85 % des EVHV ont obtenu un score maximal de 10, ce qui traduit niveau de résilience scolaire élevé malgré les conditions difficiles. Cette situation peut s'expliquer par le fait que l'insécurité qui installe une situation de peur permanant qui entraine une baisse de la concentration ; ce qui qui influence négativement les performances scolaires.

En somme, ces résultats montrent que, malgré les contraintes socio-économiques et psychologiques, les EVHV possèdent une capacité de résilience scolaire élevée, leur permettant de poursuivre leurs études avec engagement. Cela témoigne donc une capacité d'adaptation cognitive et émotionnelle significative développé par les EVHV dans la situation d'urgence.

- **Analyse des données de la sous dimension 3 « Persévérance et ténacité »**

Tableau 10 : Score de la sous dimension 3

		Fréquence	**Pourcentage**
Score	6,00	2	10,0
	9,00	5	25,0
	10,00	13	65,0
	Total	20	100,0

Source : *données du terrain, avril, 2024*

Les données de ce tableau montrent que tous les EVHV ont un score supérieur à la moyenne et que 65% à un score égal à 10

L'analyse des résultats obtenus sur la sous-dimension *« Persévérance et ténacité »* de l'échelle de résilience de Davidson (CD-RISC) met en lumière une grande force psychologique et la capacité à persévérer chez les EVHV dans la situation d'urgence.

En effet, 100% des participants ont obtenu un score supérieur à la moyenne et que 65% à un score maximal cela indique une détermination élevée et une forte résilience face aux difficultés. Ces résultats révèlent que la majorité des EVHV continuent à avancer malgré les obstacles, démontrant ainsi une capacité à surmonter l'adversité et à maintenir leurs efforts face aux défis.

- **Analyse des données de la sous dimension 4 « Optimisme et orientation positive »**

Tableau 11 : Score de la sous dimension 4

		Fréquence	**Pourcentage**
Scores	6,00	1	5,0
	8,00	5	25,0
	9,00	2	10,0
	10,00	12	60,0
	Total	20	100,0
	Sore moyen	9,2	

Source : *données du terrain, avril, 2024*

Les données de tableau montrent que 100% des EVHV ont un score supérieur à la moitié avec 60% qui ont un score égal à 10 sur 10 d'où un score moyen égale à 9,2

L'analyse de ces résultats obtenus sur la sous-dimension *« Optimisme et orientation positive »* de l'échelle de résilience de Davidson (CD-RISC) met en évidence une attitude globalement positive face à l'avenir chez les EVHV en situation d'urgence.

En effet, le score moyen des EVHV égale à 7,3 montrent que la majorité des EVHV perçoivent l'avenir avec espoir et confiance, ce qui constitue un facteur clé de résilience et d'adaptation en contexte de crise.

- **Analyse des données de la sous dimension 5 « Collaboration et soutien social »**

Tableau 12 : Score de la sous dimension 5

		Fréquence	Pourcentage
Scores	2,00	1	5,0
	10,00	19	95,0
	Total	20	100,0
	Score moyen	9,6	

Source : *données du terrain, avril, 2024*

À la lumière des données de ce tableau, 100% des EVHV ont un score supérieur à la moyenne et 95% ont un score maximal ce qui donne un score moyen égal à 9,6.

L'analyse des résultats obtenus de la sous-dimension *« Collaboration et soutien social »* de l'échelle de résilience de Davidson (CD-RISC) révèle une forte capacité des EVHV à s'appuyer sur leur réseau social et à travailler en coopération en situation d'urgence.

En effet, le score moyen de 9,7 obtenu par l'ensemble des EVHV témoigne d'une entraide exceptionnelle et d'un solide réseau de soutien. Ces résultats indiquent que la quasi-totalité des EVHV perçoivent le soutien social comme un élément fondamental de leur résilience et qu'ils mobilisent activement leur entourage pour surmonter les difficultés.

Tableau 112 : niveau de résilience des EVHV

		Fréquence	Pourcentage	Niveau de résilience
Scores	**26,00**	1	5,0	Niveau faible
	41,00	1	5,0	Niveau fort
	44,00	1	5,0	
	45,00	1	5,0	
	46,00	3	15,0	
	47,00	1	5,0	
	49,00	2	10,0	
	50,00	10	50,0	
	Total	20	100,0	

Source : *données du terrain, avril, 2024*

Cette distribution laisse paraitre que la majorité des EVHV (95%) montre une forte capacité d'adaptation et de résistance face aux difficultés, tandis qu'une infime proportion (05 %) présente un niveau de résilience faible et nécessite un accompagnement spécifique.

a) Les EVHV à une résilience élevée (95 %)

Les individus de ce groupe ont développé des stratégies d'adaptation efficaces, leur permettant de faire face aux difficultés avec détermination et optimisme. Plusieurs facteurs peuvent expliquer ce haut niveau de résilience il s'agit entre autres du fort soutien social dont ils bénéficient, notamment de la part de leurs enseignants, leurs familles, leurs pairs ou des organisations humanitaires, des expériences des épreuves vécues, qui renforcent leur capacité à gérer le stress et une vision optimiste et proactive, leur permettant de percevoir les défis comme des opportunités de croissance.

b) Les EVHV à résilience faible (5 %)

Ce groupe est particulièrement exposé aux conséquences négatives des situations d'urgence. Leur faible résilience peut être liée à un isolement social et un manque de ressources, des expériences traumatisantes non surmontées, qui fragilisent leur capacité d'adaptation, un état psychologique marqué par l'anxiété, le stress ou la résignation, rendant difficile la projection vers un avenir positif

En somme, Ces résultats soulignent que la majorité des EVHV (95%) font preuve d'une résilience élevée, leur permettant de mieux affronter les défis. Toutefois, 5 % d'entre eux restent vulnérables, avec un niveau de résilience moyen ou faible, nécessitant des mesures d'accompagnement adaptées**.**

2.3. Présentation des données issues des entretiens avec les parents des EVHV

L'éducation inclusive des EVHV est un enjeu fondamental pour leur épanouissement et leur intégration sociale. Malgré les défis liés à leur situation, ces élèves font preuve d'une grande résilience, soutenus par leurs parents, leurs enseignants et leurs camarades. À travers des témoignages de leurs parents, nous mettons en lumière les facteurs qui favorisent leur inclusion scolaire, même en contexte de situation d'urgence.

- **Abordant les facteurs confiance en soi et motivation des EVHV,** leurs parents reconnaissent unanimement que leurs enfants croient en leurs capacités de réussite malgré leur handicap visuel. « *Mon fils sait qu'il peut réussir comme tous les autres enfants. Il est déterminé et ne se laisse pas décourager* », confie un parent EVHVP3. Un autre parent EVHVP7 ajoute : « *Nous lui avons toujours dit que son handicap ne définit pas ses compétences. Il en est conscient et travaille dur pour atteindre ses objectifs* ». Cette confiance en soi est un moteur essentiel de leur résilience scolaire.

- **Concernant la confiance des élèves en eux-mêmes comme facteur de résilience,** la plupart des parents estiment que leur enfant EVHV a confiance en lui. « *Il sait qu'il peut réussir, et il n'a pas peur des défis* », explique un père EVHVP5. Une autre EVHVP8 ajoute : « *Même si parfois il doute, il se relève toujours avec courage* ». Cette confiance est essentielle pour leur persévérance dans les apprentissages

- C**onsidérant le soutien familial comme facteur,** tous les parents des EVHV affirment soutenir activement leurs enfants. EVHVP5 déclare « *Nous l'accompagnons dans ses apprentissages, nous l'encourageons et nous veillons à ce qu'il ait tout le nécessaire pour réussir* ». Un autre parent EVHVP2 témoigne : « *Nous lui rappelons qu'il n'est pas seul. Notre amour et notre soutien sont inconditionnels* ». Ce soutien familial renforce la motivation des EVHV et les aide à surmonter les difficultés.

- **De l'attachement à leur enseignant et à leurs camarades**, les résultats de notre entretien révèlent que tous les parents confirment que leur enfant est attaché à son enseignant : « *Il admire son maître, qui l'encourage beaucoup. Cela lui donne envie d'apprendre* », raconte une mère EVHVP4. Concernant les relations avec leurs

camarades, la majorité des parents soulignent l'importance du lien social : « *Mon fils s'entend bien avec ses amis, et cela le motive à aller à l'école tous les jours* ».

Enfin pour ce qui est de la fréquentation et l'entraide scolaire la plupart des parents affirment que leur enfant est assidu à l'école, malgré les obstacles. EVHVP4 soutient que : « *Il ne manque jamais les cours, car il sait que son avenir en dépend* », explique un parent. De plus, l'entraide entre élèves est un facteur déterminant pour leur inclusion. Tous les parents reconnaissent que leurs enfants bénéficient du soutien de leurs camarades : « *Ses amis l'aident à se déplacer et lui expliquent parfois les leçons. C'est rassurant pour nous, parents* ».

Ces témoignages de parents des EVHV mettent en évidence la résilience remarquable des EVHV face aux défis scolaires. Grâce à leur confiance en eux, au soutien de leur famille et de leur entourage scolaire, ces élèves parviennent à s'intégrer et à poursuivre leur apprentissage avec détermination.

3. Discussions des résultats

L'inclusion des EVHV dans l'ESU est basée sur leur capacité de résilience. La résilience, définie comme la capacité d'un individu à surmonter des situations adverses et à s'adapter aux défis de son environnement (Cyrulnik, 2009), joue un rôle essentiel dans le processus d'inclusion scolaire. Cette étude met en évidence quatre facteurs majeurs de résilience favorisant l'intégration des EVHV dans l'ESU : l'estime de soi, l'acceptation par les élèves normaux, l'implication des élèves non handicapés en tant que tuteurs et la capacité d'adaptation des EVHV aux difficultés quotidiennes.

- **L'estime de soi comme facteur de résilience et d'inclusion des EVHV**

L'estime de soi est un élément fondamental du développement psychologique des EVHV et joue un rôle central dans leur capacité à s'intégrer dans l'environnement éducatif. Les résultats de l'enquête montrent que 100 % des participants reconnaissent l'estime de soi comme un facteur clé de résilience. Selon Bandura (1997), la perception qu'un individu a de sa propre valeur influence directement sa motivation, son engagement et sa persévérance face aux défis scolaires. De plus, Deci et Ryan (2000), soulignent que les élèves ayant une estime de soi renforcée développent un sentiment d'efficacité personnelle qui facilite leur inclusion dans le milieu scolaire. Ainsi, encourager une perception positive de soi chez les EVHV, notamment à travers des retours positifs et des activités valorisantes, est une stratégie efficace pour favoriser leur inclusion en ESU.

- **De l'acceptation des EVHV par les élèves normaux comme levier d'inclusion**

L'intégration des EVHV passe également par l'acceptation sociale au sein de la communauté scolaire. L'étude révèle que 100 % des enquêtés et la majorité des interviewés considèrent que l'acceptation des EVHV par leurs pairs est un facteur essentiel de résilience et d'inclusion. Vygotsky (1978) explique que l'apprentissage social se construit dans l'interaction avec autrui, et que l'intégration des élèves en situation de handicap est favorisée lorsqu'ils sont pleinement acceptés par leurs camarades. De même, selon l'UNESCO (2020), les environnements scolaires inclusifs qui encouragent la mixité et l'entraide entre élèves permettent de réduire les discriminations et d'améliorer les performances scolaires des EVHV. Cette acceptation sociale contribue à renforcer leur sentiment d'appartenance et leur engagement scolaire, deux éléments fondamentaux de leur réussite éducative.

- **De l'implication des élèves non handicapés en tant que tuteurs des EVHV**

Un autre facteur de résilience favorisant l'inclusion des EVHV est le tutorat assuré par les élèves normaux. Les résultats montrent que 100 % des enquêtés et la totalité des interviewés reconnaissent que l'acceptation des élèves non handicapés pour jouer un rôle de tuteur facilite

l'inclusion des EVHV. Le tutorat permet aux EVHV de bénéficier d'un accompagnement personnalisé et de mieux s'intégrer dans la dynamique scolaire. Selon Slavin (1995), l'apprentissage coopératif améliore non seulement les performances scolaires, mais renforce également les liens sociaux et la solidarité entre élèves. L'UNICEF (2019) recommande d'institutionnaliser des programmes de tutorat inclusifs, car ils favorisent la compréhension mutuelle, réduisent les stéréotypes et créent un environnement scolaire plus bienveillant.

- **La capacité d'adaptation des EVHV face aux difficultés quotidiennes**

Enfin, la capacité d'adaptation des EVHV aux défis du quotidien constitue un facteur déterminant de leur inclusion scolaire. Selon les données de l'étude, 95 % des enquêtés et la majorité des interviewés reconnaissent cette capacité comme un élément clé de résilience. La résilience individuelle permet aux EVHV de surmonter les obstacles liés à leur condition et de développer des stratégies pour réussir dans un environnement parfois inadapté. Selon Werner et Smith (1992), les enfants résilients possèdent des compétences d'adaptation leur permettant de faire face aux difficultés tout en maintenant une motivation élevée pour leur apprentissage. De plus, Lazarus et Folkman (1984) souligne que les individus qui développent des stratégies d'adaptation actives sont plus à même de réussir à s'intégrer dans leur milieu éducatif.

Les résultats de cette étude confirment que les facteurs de résilience des EVHV jouent un rôle important dans leur inclusion en ESU. L'estime de soi, l'acceptation par les élèves normaux, le tutorat et la capacité d'adaptation aux difficultés constituent des éléments déterminants qui permettent aux EVHV de surmonter les défis de l'environnement éducatif et de s'intégrer pleinement dans la vie scolaire. Pour renforcer cette inclusion, il est essentiel que les établissements scolaires mettent en place des stratégies visant à développer la confiance en soi des EVHV, à promouvoir une culture d'acceptation et d'entraide entre élèves, et à encourager l'apprentissage collaboratif. Enfin, ces résultats soulignent l'importance d'une approche éducative inclusive qui prenne en compte les aspects psychosociaux pour garantir une éducation de qualité et accessible à tous.

Conclusion

Dans un environnement fragilisé par une crise sécuritaire persistante, cette recherche met en évidence le rôle central des facteurs de résilience dans le processus d'inclusion scolaire des élèves vivant avec un handicap visuel (EVHV) au Burkina Faso. Les résultats de l'enquête montrent que ces élèves développent, malgré l'adversité, des ressources personnelles significatives notamment une estime de soi élevée, une capacité d'adaptation notable et des performances scolaires encourageantes et soutenues par des dispositifs d'accompagnement psychosocial assurés par les enseignants, les pairs et les familles.

L'adoption du modèle écosystémique de Bronfenbrenner comme cadre théorique a permis d'identifier et d'analyser de manière articulée les dimensions individuelles et contextuelles qui favorisent la résilience scolaire. L'étude confirme ainsi que l'inclusion effective des EVHV, même en contexte de crise, repose sur la mobilisation conjointe des ressources internes des élèves et des soutiens institutionnels et communautaires. Ces résultats invitent à repenser les politiques éducatives en intégrant plus fortement la résilience comme levier stratégique de l'inclusion scolaire, particulièrement dans les contextes d'instabilité et de vulnérabilité.

Références bibliographiques

BANDURA, Albert. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: W.H. Freeman.

BOUTEYRE, Évelyne. (2010, mars). La résilience scolaire. Communication présentée à l'Université de Rouen.

BRONFENBRENNER, Urie. (1979). The ecology of human development. Cambridge, MA: Harvard University Press.

CONDLY, Steven. (2006).” Resilience in children”: *A review of literature with implications for education. Psychology in the Schools,* 43(4), 401-412. https://doi.org/10.1002/pits.20173

CYRULNIK, Boris. (2002). Un merveilleux malheur. Paris: Odile Jacob.

CYRULNIK, Boris. (2009). Je me souviens. Paris: L'Esprit du Temps.

DAVIDSON, Jonathan. (2003).” The Davidson Resilience Scale”. *Depression and Anxiety*, 18(2), 76-82. https://doi.org/10.1002/da.10113

GAUCHER, Thimothée. (2024). L'institution scolaire est-elle un facteur de résilience ou de (re)victimisation? Le décrochage en question. Mémoire de master en victimologie, Université [Université Paris Descartes].

GUIDERE, Mathieu. (2004). Guide du jeune chercheur en lettres, langues, sciences humaines et sociales: maîtrise, DEA, Master, Doctorat. Paris: Éditions Ellipses.

HERAUD, Marion. (2005). Les représentations du handicap au Burkina Faso: processus de marginalisation et d'intégration des personnes en situation de handicap. Rapport, Handicap International.

KAYITESI, Berthe. (2006). Facteurs de résilience scolaire chez les orphelins rescapés du Génocide qui vivent dans les ménages au Rwanda. Mémoire de maîtrise en éducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

LAZARUS, Richard. (1984). Stress, appraisal, and coping. New York: Springer Publishing Company.

ST-ESU. (2022). Rapport statistique mensuel de données d'éducation en situation d'urgence du 31 janvier 2022. Ouagadougou: Ministère en charge de l'éducation.

UNESCO. (2009). Politique inclusive: éducation pour tous. Paris: UNESCO.

UNESCO. (2020). Inclusion et éducation: tous, sans exception. Paris: UNESCO.

UNICEF. (2019). L'éducation en péril en Afrique de l'Ouest et centrale. Dakar: UNICEF.

UNICEF. (2021). Protéger les droits des enfants en temps de crises. New York: UNICEF.