Revue Internationale DAMBE

Valorisation des Savoirs Endogènes et Promotion de la Recherche Scientifique

ISSN : 1987-1996

Volume 1_Numéro 1

Décembre 2024

Mutation Socio-économique, culturelle et environnementale en Afrique : Défis et enjeux.

Revue semestrielle multidimensionnelle du CERFDES

https://cerfdesconsulting.com/revue

Revue Internationale DAMBE

Valorisation des savoirs endogènes et promotion de la recherche scientifique.

PRESENTATION

La revue Internationale « Dambé » qui est un mot bambara signifiant la dignité, est une revue qui vise à promouvoir la recherche scientifique en mettant en valeur les savoirs endogènes en Afrique et ailleurs. C'est une revue semestrielle adossée au Centre d'études, de Recherche et de Formation sur les Dynamiques Économiques, Environnementales et Sociales (CERFDES). À l'exception des numéros spéciaux dont la publication est conjoncturelle, la revue publie deux numéros par an (Juin et Décembre).

Ayant un intérêt particulier pour les sciences sociales, elle reçoit des contributions de doctrine livrant des réflexions sur toutes les questions ou problématiques actuelles dans des domaines tels que, la géographie, l'économie, le droit, la santé et tout autre sujet concernant les sciences sociales, humaines et environnementales.

Les articles soumis à la revue Dambé sont évalués de façon rigoureuse par un comité scientifique et de lecture composés de chercheurs et d'enseignants-chercheurs de diverses nationalités et de spécialités variées. Tous les articles publiés restent accessibles librement par les auteurs ainsi que par les lecteurs sur le site de la revue, à l'exception des numéros spéciaux dont la publication est conjoncturelle, la revue publie deux numéros par an.

COMITE EDITORIAL

Président du Comité Scientifique

Pr Balla DIARRA, Professeur titulaire en Géographie, École Nationale d'Administration

Coordinateur Scientifique

Dr Issa DIALLO, Maître de conférences en sociologie de la santé, INFTS

Rédacteur en Chef

Dr Idrissa DEMBELE, Maître assistant en droit, USJPB

Rédacteur en Chef Adjoint

Dr Adama Koné, Géographe, CERFDES

Coordonnateur des Rubriques Sciences de la Santé

Dr Abdoul Salam DIARRA, Maître assistant en Santé Publique, CNRST, Bamako, Mali

Directeur de publication

Dr Malick TIMBINE, Maître assistant en Géographie, environnement et santé, ISH

COMITE SCIENTIFIQUE

Pr Balla DIARRA, Géographie, Ecole Nationale d'Administration, Mali

Pr Flatie OUATTARA, philosophie, Université Joseph K. Zerbo, Burkina Faso

Pr Seydou MARIKO, Géographie, Ensup de Bamako, Mali

Pr Cheich Hamala TOURE, Professeur titulaire, Université des Sciences Juridiques et Politiques de Bamako (USJPB), Mali

Pr Brema Ely DICKO, Sociologue, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Pr Aboubacar Sidiki COULIBALY, littérature anglaise, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Pr Belco OUOLOGUEM, Philosophie, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Bazoumana DIARRASSOUBA, Géographie, Maître de conférences, CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte d'Ivoire

Dr Nouhoum TANDINA, Maitre de Conférences CAMES, USJPB

Dr Amadou TRAORE, Maître de conférences CAMES en sociologie, Université de Ségou.

Dr Fodié TANDJIGORA, Sociologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Ibrahima TRAORE, Sciences de l'Education, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Boureima TOURE, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Seydou LOUA, Sciences de l'Education, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Abdoulaye GUINDO, Anthropologie médicale, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Kawélé TOGOLA, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Almamy SYLLA, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Arouna DEMBELE, Géographie, Maître de conférences, USSGB Mali

Dr Amadou BAMBA, Maître de conférences en Économie, USSGB, Mali

Dr Baba COULIBALY, Géographie Maître de Conférences à l'ISH. Mali

Dr Aimé Assué YAO, Géographie, Maître de conférences CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte D'ivoire.

Dr Tuo PEGA, Géographie de la santé, Maître de conférences CAMES, Université Félix Houphouët Boigny.

Dr Papa Fara DIALLO, Maitre de conférences en sciences politiques, Université Gaston Berger de saint Louis, Sénégal

Dr Boubacar dit Dédé TRAORE, Archéologie, Maître de conférences à l'ISH.

Dr N'Gna TRAORE, anthropologie, Maître de conférences à l'ISH.

Dr Issa DIALLO, Maitre de conférences en sociologie de la santé, INFTS.

Dr Souleymane KEITA, Maître de conférences, philosophe, USLHB.

Dr Moctar SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de conférences, sciences de l'éducation, USLHB.

Dr Mory DIALLO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Allaye NIANGALY, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Abdoul SOGODOGO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Oumar Toumaly DIALLO, Maitre de conférences, USJPB

Dr Samba SOGOBA, Maître de Conférences, USJPB

Dr Yamadou CAMARA, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Ahmed SAMAKE, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Mariam SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Fousseyni DOUMBIA, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Sounko SISSOKO, Maitre de Conférences, Université de Ségou

Dr Lamine SANDY, Sociologie, Maitre de recherche, INFTS, Mali

COMITE DE LECTURE

Dr Bazoumana DIARRASSOUBA, Géographie, Maître de conférences, CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte d'Ivoire

Dr Arouna DEMBELE, Géographie, Maître de conférences, USSGB Mali

Dr Issa DIALLO, Maître de conférences des Universités du CAMES en sociologie de la santé, INFTS

Dr Souleymane KEITA, Maître de conférences, philosophe, USLHB.

Dr Moctar SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de conférences, sciences de l'éducation, USLHB

Dr Tuo PEGA, Géographie de la santé, Maître de conférences CAMES, Université Félix Houphouët Boigny.

Dr Ibrahima TRAORE, Sciences de l'Éducation, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Mory DIALLO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Mariam SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Yacouba TENGUERI, Maître-assistant CAMES Sociologie, Université de Dédougou, Burkina Faso.

Dr Amadou BAMBA, Maitre-assistant CAMES, Maître de conférences en Économie, USSGB, Mali

Dr Yéo LANZENI, Maître-assistant CAMES en Géographie, Université Félix Houphouët Boigny d'Abidjan.

Dr Mesmer Luther GUEUYOU, Centre d'études de droit international de l'université Paris Ouest, Enseignant chercheur à l'université de Nantes.

Dr Solim ALEKA, Docteur en Droit public, Ministère de la Santé du TOGO.

Dr Hamidou NAPARE, Sciences de l'éducation, Chargé de Recherches à l'INFSS.

Dr Bakaye TOGOLA, Anglais, études africaines et postcoloniales, UCAD

Dr Issa TOGOLA, Maître assistant en Géographie, Institut de sciences humaines, Bamako.

Dr Soufiana Souleymane MAIGA, didactique des langues université de touba Arabe.

Dr Drissa TRAORE, Maître assistant CAMES, Université de Daloa, RCI.

Dr Tiecoura Hamed COULIBALY, Université Péléforo Gon Coulibaly de Korhogo.

Dr Siaka DOUMBIA, Maître assistant en Géographie, Université de Ségou.

Dr Francis Birama Daba SARR, philosophe, Université cheikh Anta Diop de Dakar.

Dr Falingué KEITA, Économie, USSGB.

Dr Harouna BAGAYOKO, Géographie, USSGB.

Dr Adama KONÉ, Géographie, Université de gestion et de développement durable de Bamako.

Dr Amadou SOW, Droit, Centre d'Etudes, de Recherche et de Prospective en Afrique – CERPA (Mali).

Dr Ibrahima BAMBA, Droit, Institut de pédagogie universitaire de Bamako (IPU)

Dr Lassine DIARRA, Maître-Assistant USJPB.

Dr Adama KONE, Géologie, Maître-Assistant à la FST

Dr Issa OUATTARA, Maître assistant en Géographie, INFTS de Bamako.

Dr Oumar DEMBELE, Géographie, point SUD.

Dr Oumar KONÉ, philosophie, USLHB.

Dr Abdou Bougoury TRAORE, Économie de l'environnement, USSGB.

Dr Lassina TOGOLA, logisticien, USSGB.

Dr Ousmane DOUMBIA, Marketing communication, USSGB.

Dr Toumani KANTE, sciences agronomiques, IER.

Dr Youssouf GUINDO, Géographie de l'environnement, ENSUP.

Dr YAO Koffi Bertrand, Maître assistant CAMES en Géographie, Université Félix Houphouet Boigny d'Abidjan.

Dr Abdoulaye MAIGA, Économie politique, USSGB.

Dr Abdoul wahab Issiaka MAIGA, Administration Éducative et planification. Université privée Attaoune (UPA), BAMAKO

Dr Ousmane Famagan KONATE, Droit public.

Dr Malick TIMBINE, Géographie, environnement et Santé, Maître-Assistant à l'ISH.

Dr Moussa FOFANA, anthropologie de la santé, Maître-Assistant à L'ISH.

Dr Lala Aïché TRAORE, Lettre Moderne, Maître- Assistant à l'ISH.

Dr Yaya SIDIBE, Économie, Maître Assistant à l'USSGB.

Dr Mamoutou BERTHE, Philosophie à l'ENSup.

Dr Abdoulaye N'Tigui KONARE, économiste, Maître- Assistant à l'USSGB.

Dr Boubacar KONATE, Maître-Assistant à l'INFTS.

Dr Ousmane SY, Maître de recherche, Epidémiologiste, Direction Générale de la Santé et de l'Hygiène Publique, Bamako, Mali.

Dr Abdoul Salam Diarra, Maître assistant en Santé Publique, CNRST, Bamako, Mali.

Dr Idrissa DEMBELE, droit, Maitre-Assistant, USJPB

Dr Bengaly GUINDO, Science politique, Maitre-Assistant USJPB

Dr Sory Ibrahim Maiga, Science politique, Maitre-Assistant USJPB

Dr Mohamed BERTHE, droit Maitre-Assistant, École supérieur de journalisme et des sciences de la communication, Bamako

Dr Seydou MALLET, droit, USJPB

Dr Oumar CAMARA, droit, Maitre-Assistant en droit USJPB

Dr Bakary KONE, Maitre-Assistant à l'Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako.

Dr Lamine Boua COULIBALY, Géographie, Maitre-Assistant à l'Université de Ségou.

Dr Soumaila COULIBALY, Psychologie, Enseignant chercheur à l'université des sciences sociales et de gestion de Bamako.

Dr Seydou Soungalo COULIBALY, Sciences de l'éducation, à l'IPU de Bamako.

Dr Ibrahim Amara DIALLO, Philosophie politique et morale, ULSHB.

Dr Ibrahim KONE, relations internationales, FSAP, Bamako

Dr Moïse Jean, Docteur en droit public à l'Université de Nanterre, Chercheur postdoctoral à l'Université de Genève.

SOMMAIRE

PARTIE 1 : SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Dr. DIANE Sidi Boubacar
LA TURQUIE A L'EPREUVE DU MULTICULTURALISME : LE VECU DES COUPLES AFRO-TURCS DANS LA VILLE D'ISTANBUL 1
Dosselimingnon Benoit SORO, Mathieu Jonasse AFFRO, Nambégué SORO
IMPACT DES SYSTEMES D'ELEVAGE SUR LA TRANSFORMATION DES PAYSAGES DANS LA REGION DE GBÊKÊ (CENTRE DE LA CÔTE D'IVOIRE) 20
NKONGOLO KAAJILA Dieudonné
PARTICIPATION DES ORGANISATIONS PAYSANNES A L'EMERGENCE DU SECTEUR AGRICOLE EST-KASAÏN : QUELS MECANISMES POUR SON EFFECTIVITE ?..... 42
KARIDIOULA Logbon, COULIBALY Moussa, KOFFI Brou Emile
ACCESSIBILITE EN EAU ET VULNERABILITES DES POPULATIONS RURALES DANS LE DEPARTEMENT DE DABAKALA (CENTRE NORD DE LA COTE D'IVOIRE) 68
DOVI Komi François, LODONOU Kossi
CONTRIBUTION DES ENSEIGNEMENTS DE LANGUE A L'EDUCATION A LA CITOYENNETE : L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE AU TOGO 85
KANATE Mohamed, DIOMANDE Yaké Raymond, KONE Issiaka
L'ECOLE DANS LES ZONES INDUSTRIALO-PORTUAIRES ET COMMERCIALES A ABIDJAN 108
Arounan OUÉDRAOGO
LA MÉDECINE GÉNOMIQUE À L'ÉPREUVE DE LA RÉFLEXION PHILOSOPHIQUE : VERS UNE RÉVOLUTION CONCEPTUELLE DE LA SANTÉ 126
Dr KOUAME BI GOORE Roland
PARENTIFICATION DES AINES ET MALTRAITANCE INTRAFRATERNELLE DANS LES FAMILLES MONOPARENTALES MATRICENTRIQUES : CAS DU DISTRICT D'ABIDJAN 139
Harouna KONATE, Koiworo COULIBALY
PROBLEMATIQUE DE GESTION DES DECHETS SOLIDES EN COMMUNE V DU DISTRICT DE BAMAKO (MALI)..... 155
Safiatou DIALLO
EXCISION EN GUINEE : QUAND LES TRADITIONS CULTURELLES FREINENT L'ABOLITION 171
Issa NIAMBA, Siaka OUATTARA
CARACTERISTIQUES SOCIODEMOGRAPHIQUES ET PROFESSIONNELLES DES IMMIGRANTES SERVEUSES DANS LES DEBITS DE BOISSONS A OUAGADOUGOU..... 185
Chéhibou COULIBALY
FONCTIONS SOCIOCULTURELLES DU *KANCIINRI* CHEZ LES SENOUFOS 201
Dr Oumar DEMBELE, Dr Adama KONE, Dr Lamine Boua COULIBALY, Mounérou DJIRE
INONDATIONS DANS LES QUARTIERS PERIURBAINS DE BAMAKO : STRATEGIES D'ADAPTATIONS DES POPULATIONS RIVERAINES DE KALABANCORO..... 220
Bréhima Chaka TRAORE, Oumarou AROU
PRISE EN CHARGE DU PALUDISME CHEZ LES FEMMES ENCEINTES ET LES ENFANTS DE MOINS DE CINQ ANS : CONTRASTES DES OFFRES MEDICALES A YIRIMADIO (BAMAKO) 246
Mahamadou CISSE, Tenemaka SANOGO, Bakary DAGNO, Ibrahima DEMBELE
PRATIQUE DES ACTIVITES DE MARAICHAGE DANS LA VILLE DE SEGOU 262
Dr. Zakaria Coulibaly
PATRIOTISME DANS LES ECOLES AMERICAINES : UN FACTEUR DE GRANDEUR DE L'HOMME AMERICAIN ET DE DEVELOPPEMENT DE L'AMERIQUE 279
CISSE Abdoulaye
LA CRISE SOCIO SECURITAIRE ET L'EDUCATION DANS LE NORD ET LE CENTRE DU MALI..... 291
Aminata B SANGARE

INSTRUMENT DE MUSIQUE TRADITIONNELLE EN VOIE DE DISPARITION : CAS DU FLENKOLO BALANI, COMMUNE DE KASSARO, REGION DE KITA 307
M. Mahamadou SOGOBA, Dr Lassina BERTHE, Pr Samba DIOP
DEPENSES SANITAIRES EFFECTUEES PAR LES USAGERS DANS L'AIRE DE SANTE DU CSREF DE KALABANCORO 324
MFUEBO PHILLIPE MABETO KIBENI
ETUDE ET DIMENSIONNEMENT D'UNE MINI CENTRALE SOLAIRE PHOTOVOLTAÏQUE : CAS DU COMPLEXE HOSPITALIER DE LUOZI 338
Ali TIMBINE, Yacouba LOUGUE, Malick TIMBINE
LA GEOGRAPHIE DES MASQUES AU PAYS DOGON ET LEUR ROLE DANS LE VIVRE ENSEMBLE AU MALI 366
Drissa KONE, Adama KONE
ANALYSE SOCIO CULTURELLE DES MONUMENTS DU DISTRICT DE BAMAKO 382
Dr. Bassy KANOUTE
TEST STATISTIQUE DE LIAISON ENTRE LA PAUVRETE ET LA SANTE DE L'ENFANT AU MALI 402
Lassina BERTHE, Dr Malick TIMBINE, Daouda KASSOGUE
PERCEPTION DES POPULATIONS ET INTERACTION DES ACTEURS DANS LA PRISE EN CHARGE SANITAIRE : CAS DU CSCOM DE SOGONIKO EN COMMUNE VI DU DISTRICT DE BAMAKO 420
M. Mahamadou SOGOBA, Dr Lassina BERTHE, Pr Samba DIOP
FONCTIONNEMENT DES CENTRES DE SANTE : CAS DU CSREF DE KALABANKORO 436

PARTIE 2: SCIENCES JURIDIQUES ET POLITIQUES

Dr Tiécoro DIARRA
L'EXPRESSION DU POUVOIR REGLEMENTAIRE DES COLLECTIVITES TERRITORIALES 455
KOAMA Hamidou
L'ANIMATION DU CONTRÔLE PARLEMENTAIRE DE FINANCES PUBLIQUES AU MALI 488

TABLE OF CONTENT

PART 1 : HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Dr. DIANE Sidi Boubacar
TURKEY FACING THE CHALLENGE OF MULTICULTURALISM: THE EXPERIENCE OF AFRO-TURKISH COUPLES IN THE CITY OF ISTANBUL 1
Dosselimingnon Benoit SORO, Mathieu Jonasse AFFRO, Nambégué SORO
IMPACT OF LIVESTOCK SYSTEMS ON LANDSCAPE TRANSFORMATION IN THE GBÊKÊ REGION (CENTRAL CÔTE D'IVOIRE) 20
NKONGOLO KAAJILA Dieudonné
PARTICIPATION OF FARMERS' ORGANISATIONS IN THE EMERGENCE OF THE AGRICULTURAL SECTOR IN EAST KASAÏN: WHAT MECHANISMS ARE NEEDED TO ENSURE ITS EFFECTIVENESS? 42
KARIDIOULA Logbon, COULIBALY Moussa, KOFFI Brou Emile
ACCESS TO WATER AND VULNERABILITIES OF RURAL POPULATIONS IN THE DEPARTMENT OF DABAKALA (NORTH CENTRAL CÔTE D'IVOIRE) 68
DOVI Komi François, LODONOU Kossi
CONTRIBUTION OF LANGUAGE TEACHING TO CITIZENSHIP EDUCATION: TEACHING ENGLISH IN JUNIOR SECONDARY SCHOOL IN TOGO 85
KANATE Mohamed, DIOMANDE Yaké Raymond, KONE Issiaka
SCHOOLS IN THE INDUSTRIAL, PORT AND COMMERCIAL AREAS OF ABIDJAN 108
Arounan OUÉDRAOGO
GENOMIC MEDICINE PUT TO THE TEST OF PHILOSOPHICAL REFLECTION: TOWARDS A CONCEPTUAL REVOLUTION IN HEALTHCARE 126
Dr KOUAME BI GOORE Roland
PARENTIFICATION OF ELDERLY PEOPLE AND INTRA-FRATERNAL ABUSE IN MATRICENTRIC SINGLE-PARENT FAMILIES: THE CASE OF THE ABIDJAN

DISTRICT 139
Harouna KONATE, Koiworo COULIBALY
SOLID WASTE MANAGEMENT ISSUES IN COMMUNE V OF THE DISTRICT OF BAMAKO (MALI) 155
Safiatou DIALLO
FEMALE GENITAL MUTILATION IN GUINEA: WHEN CULTURAL TRADITIONS HINDER ABOLITION 171
Issa NIAMBA, Siaka OUATTARA
SOCIO-DEMOGRAPHIC AND PROFESSIONAL CHARACTERISTICS OF IMMIGRANT WAITRESSES IN DRINKING ESTABLISHMENTS IN OUAGADOUGOU 185
Chéhibou COULIBALY
SOCIOCULTURAL FUNCTIONS OF THE KANCIINRI AMONG THE SENOUFOS 201
Dr Oumar DEMBELE, Dr Adama KONE, Dr Lamine Boua COULIBALY, Mounérou DJIRE
FLOODING IN THE PERI-URBAN NEIGHBOURHOODS OF BAMAKO: ADAPTATION STRATEGIES OF THE REVERSIDE POPULATIONS IN KALABANCORO 220
Bréhima Chaka TRAORE, Oumarou AROU
TREATMENT OF MALARIA IN PREGNANT WOMEN AND CHILDREN UNDER FIVE YEARS OF AGE: CONTRASTS IN MEDICAL SERVICES IN YIRIMADIO (BAMAKO) 246
Mahamadou CISSE, Tenemaka SANOGO, Bakary DAGNO, Ibrahima DEMBELE
PRACTISING MARKET GARDENING IN THE CITY OF SEGOU 262
Dr. Zakaria Coulibaly
PATRIOTISM IN AMERICAN SCHOOLS: A FACTOR IN THE GREATNESS OF THE AMERICAN PEOPLE AND THE DEVELOPMENT OF AMERICA 279
CISSE Abdoulaye
THE SOCIO-SECURITY CRISIS AND EDUCATION IN NORTHERN AND CENTRAL MALI 291
Aminata B SANGARE
TRADITIONAL MUSICAL INSTRUMENT IN DANGER OF DISAPPEARING: THE CASE OF THE FLENKOLO BALANI IN THE COMMUNE OF KASSARO, KITA REGION 307
M. Mahamadou SOGOBA, Dr Lassina BERTHE, Pr Samba DIOP
HEALTH EXPENDITURE BY USERS IN THE CSREF OF KALABANCORO 324
MFUEBO PHILLIPE MABETO KIBENI
STUDY AND DESIGN OF A MINI PHOTOVOLTAIC SOLAR POWER PLANT: THE CASE OF THE LUOZI HOSPITAL COMPLEX 338
Ali TIMBINE, Yacouba LOUGUE, Malick TIMBINE
THE GEOGRAPHY OF MASKS IN THE DOGON COUNTRY AND THEIR ROLE IN COMMUNITY LIFE IN MALI 366
Drissa KONE, Adama KONE
SOCIO-CULTURAL ANALYSIS OF MONUMENTS IN THE DISTRICT OF BAMAKO 382
Dr. Bassy KANOUTE
STATISTICAL TEST OF THE LINK BETWEEN POVERTY AND CHILD HEALTH IN MALI 402
Lassina BERTHE, Dr Malick TIMBINE, Daouda KASSOGUE
PERCEPTIONS OF THE POPULATION AND STAKEHOLDER INTERACTION IN HEALTHCARE DELIVERY: A CASE STUDY OF THE SOGONIKO COMMUNITY HEALTH CENTER, COMMUNE VI OF THE BAMAKO DISTRICT 420
M. Mahamadou SOGOBA, Dr Lassina BERTHE, Pr Samba DIOP
HEALTH CENTER OPERATIONS: THE CASE OF THE KALABANKORO REFERENCE HEALTH CENTER 436

PART 2: LEGAL AND POLITICAL SCIENCES

Dr Tiécoro DIARRA
THE EXPRESSION OF LOCAL GOVERNMENT REGULATORY POWERS 455
KOAMA Hamidou
ENHANCING PARLIAMENTARY OVERSIGHT OF PUBLIC FINANCES IN MALI 488

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

PATRIOTISME DANS LES ECOLES AMERICAINES : UN FACTEUR DE GRANDEUR DE L'HOMME AMERICAIN ET DE DEVELOPPEMENT DE L'AMERIQUE

PATRIOTISM IN AMERICAN SCHOOLS: A FACTOR IN THE GREATNESS OF THE AMERICAN PEOPLE AND THE DEVELOPMENT OF AMERICA

Dr. Zakaria Coulibaly

Enseignant vacataire à la FLSL-ULSHB–Département d'Anglais -E-mail: coulibalyz19@gmail.com

Résumé

Cet article vise à démontrer comment l'enseignement du patriotisme et du nationalisme dans les écoles Américaines a contribué au développement de l'homme Américain ainsi que la nation Américaine. Le patriotisme est inculqué aux enfants Américains dans les établissements scolaires afin qu'ils puissent développer l'amour pour la nation, et par conséquent d'être des bons citoyens étant donné que la prospérité d'une nation dépend du degré de l'amour de ses citoyens envers elle. Théoriquement, la psychanalyse a été utilisée pour analyser et expliquer comment l'enseignement du patriotisme dans les écoles peut avoir des impacts positifs sur les jeunes américains et leur pays. Les résultats obtenus à issue des analyses des données de l'étude ont démontré que l'introduction des programmes sur le patriotisme dans le système éducatif Américain a positivement impacté les citoyens Américains, leur rendant fiers et patriotiques. L'étude a aussi démontré que l'enseignement du patriotisme transcende les environnements scolaires. En effet, il a été corroboré que les citoyens Américains sont constamment rappelés de leurs devoirs vis-à-vis de leur patrie avec l'omniprésence des drapeaux nationaux dans les endroits publics. Enfin, cet article a démontré que l'enseignement des idéologies patriotiques aux enfants Américains sous-tend la prospérité et la puissance des États-Unis d'Amérique.

Mots clés : bon citoyen, développement, écoles Américaines, nation, patriotisme.

Abstract

This article is aimed at demonstrating how the teaching of patriotism and nationalism in American schools has contributed to the development of the American man as well as the American nation. Patriotism is instilled in American children in schools so that they can develop love for their nation,

and therefore be good citizens since the prosperity of a nation depends on the degree of the love its citizens bear towards it. Theoretically, psychoanalysis has been used to analyze and explain how teaching patriotism in schools can have positive impacts on children towards their country. The results obtained from the analyses of the study data demonstrated that the introduction of programs on patriotism in the American education system had a positive impact on American citizens, making them proud and patriotic. The investigation has also demonstrated that the teaching of patriotism transcends schools. Indeed, alongside school areas, American citizens are constantly reminded of their duties towards the nation with the omnipresence of the American flags almost everywhere. Finally, this article demonstrated that teaching patriotic ideologies to American children underpins the prosperity and power of the United States of America.

Keywords: American schools, Development, good citizen, nation, patriotism.

Introduction

L'enseignement du patriotisme aux citoyens existe dans beaucoup de pays, les Etats-Unis en particulier. En effet, depuis l'indépendance des Etats-Unis, l'idéologie du nationalisme et du patriotisme est présente dans l'esprit de beaucoup d'Américains. Depuis 1892, les Américains ont introduit une tradition dans les écoles qui consiste à permettre aux enfants de prêter d'allégeance à la nation. Cette méthode sert à inculquer aux enfants l'importance et la sacralité de la patrie à fin de former des citoyens modèles. Cette situation a contribué à faire des américaines des citoyens fiers et résolus pour les causes de leur nation et en plaçant le pays au-dessus toute considération.

Au regard de ce qui précède, il est indéniable d'affirmer que l'idéologie patriotique anime les Américains depuis leur Independence en juillet 1776; cependant, nous avons remarqué que l'introduction des programmes sur le patriotisme dans les établissements scolaires Américains a fortement consolidé l'idéologie patriotique. D'autre part, ces programmes ont également contribué à la construction du citoyen modèle Américain et au développement de la nation Américaine. Ainsi, l'objectif de cette étude est de démontrer comment l'enseignement du patriotisme dans les écoles Américaines a contribué au développement l'homme Américain ainsi que la nation Américaine. La méthode qualitative est utilisée dans la collecte des données, car cette étude n'implique que des documents. En outre, la psychanalyse est également utilisée pour analyser et

interpréter les données. Cette étude s'articule autour de trois parties distinctes. Premièrement, elle examine comment le patriotisme est introduit et enseigné dans les établissements scolaires américains. Deuxièmement, l'étude cherche à montrer les effets de l'enseignement du patriotisme sur les citoyens américains, et enfin l'étude montre l'apport de l'enseignement du patriotisme sur la nation américaine.

1. Patriotisme dans les établissements scolaires Américains

On ne peut parler du patriotisme Américain sans faire un flashback dans l'histoire des États-Unis. Depuis l'indépendance des États-Unis et l'installation de ses institutions étatiques, les intellectuels et les décideurs ont créé, même institutionnalisé l'idéologie du patriotisme au sein de la société américaine, glorifiant le caractère exceptionnel de l'État Américain aux yeux des citoyens. Cela a, par conséquent, contribué à la création d'un amour croissant dans l'esprit de chaque Américain vis-à-vis de leur patrie. Les décideurs Américains du 19^{e} siècle, à la recherche du soutien de la population américaine pour renforcer leur politique d'expansionnisme, ont éveillé le narratif historique américain qui date de la période des premiers résidents de l'Amérique du Nord, présentant les Américains comme des êtres bénis et exceptionnels. Donc, les décideurs américains se sont basés sur cette idéologie entretenue par les premiers colons européens qui se sont installés en Amérique pour consolider le patriotisme au sein de la nation. Ces derniers avaient rencontré d'énormes difficultés durant leur trajet de l'Europe en Amérique. De plus, quand ils sont Arrivés en Amérique au dix-septième siècle, ils ont traversé beaucoup de difficultés au cours de laquelle un certain nombre de ces colons ont perdu la vie. Vu qu'ils ont traversé toutes ces difficultés au cours de leur aventure américaine et qu'à la fin, ils ont réussi à survivre, ils se sont dit qu'ils étaient des êtres exceptionnels donc bénis par Dieu. Par conséquent, Cette idéologie soutient que les Américains sont un peuple différent des autres peuples du monde. A cet égard, Adam Volle écrit: «Despite the phrase's relative recency, the idea of Americans as a blessed people can be traced back to the Puritans colonists of the 17th century New England, who thought God had chosen them to lead the world…» (N.P). Ce passage signifie que malgré que le terme "Exceptionnalisme Américain" soit récent, l'idéologie selon laquelle les Américains sont un people béni date du 17e siècle avec les puritains (les colons) qui pensaient que Dieu les avait choisi pour diriger le monde. Cet extrait démontre que l'idéologie de l'exceptionnalisme date des premiers occupants européens d'Amérique du Nord.

L'idéologie précitée est étroitement liée à une autre expression idéologique à savoir "Manifest Destiny" qui signifie la destinée manifeste. Cette dernière, tout comme le précédent, est utilisée pour signifier que les Etats-Unis sont destinés à se répandre à travers le continent Américain. Comme illustration, Mountjoy, Shane (2009) avance ce qui suit: «The phrase Manifest Destiny is used to express the belief that it was the fate of the United States to expand across the American continent. The idea of Manifest Destiny was not new to America in the 1840» (p.9). Cette seconde idéologie a été défendue par les autorités Américaines pour obtenir le soutien et l'adhésion des Américains dans la politique Américaine de l'expansion. A chaque évènement d'ordre national ou politique, les décideurs Américains ont toujours rappelé aux Américains leurs caractères sacrés ou exceptionnels.

Pour que l'idéologie de « exceptionnalisme Américain » soit une réalité dans le monde et que les Américains soient les leaders du monde, les politiques Américaines du 19^{e} siècle ont convenu qu'ils devaient former les citoyens Américains à devenir des patriotes. Pour cela, l'accent a été mis sur les établissements scolaires où les futures générations reçoivent leur formation. Le fait de se tourner vers la formation patriotique des écoliers Américains au 19^{e} siècle montre que les Etats-Unis ont vite compris que le devenir et la prospérité de leur nation dépendaient de la jeunesse. C'est pour cela selon Ewert, à la fin du 19e siècle, les réformistes et les décideurs politiques de tout le pays ont convenu de faire des écoles des terrains d'entraînement pour les patriotes fidèles. Ces efforts ont abouti à plusieurs lois étatiques exigeant des exercices patriotiques et la présence des symboles nationaux dans les écoles. Ce geste a recueilli un soutien populaire substantiel et a contribué à créer un « culte du drapeau national: «In the late-nineteenth century, reformers and policymakers across the nation worked to make schools a training ground for loyal patriots. These efforts resulted in several state laws requiring patriotic exercises and the presence of national symbols in schools. This movement garnered substantial popular support and helped create a national "cult of the flag" » (p.33). Depuis cette époque, les Américains n'ont cessé de renforcer l'enseignement du patriotisme même au-delà des écoles, gage de la prospérité et le développement de la nation. En plus des écoles, cet enseignement a été entendu à toutes les couches de la société Américaine. Ce faisant, ils ont doté tous les endroits publics des drapeaux nationaux qui rappellent les citoyens de façon quotidienne leur devoir envers le pays. C'est une façon de leur dire que le drapeau, qui représente la nation, est au-dessus de tout. Actuellement dans presque tous les

endroits publics, le drapeau national est présent pour attirer l'attention de la population Américaine vers l'emblématique symbole.

Dans les écoles par exemple, chaque jour les enfants doivent prêter d'allégeance à la nation. Wheat (2015) écrit que chaque jour des millions d'écoliers placent leurs mains droites sur le cœur, regardent le drapeau avec fierté dans les yeux, et à l'unisson, ils commencent à prononcer les mots : "Je prête allégeance au drapeau des Etats-Unis d'Amérique et la République qu'il représente, une nation sous l'égide de dieu, avec la liberté et la justice pour tous." La fixation du drapeau en prononçant les paroles du serment d'allégeance est devenue une tradition pour les écoliers Américains depuis 1892. Cette affirmation est soutenue par l'extrait suivant:

> Millions of school children each day place their right hand over their heart, look at a flag with pride in their eyes, and in unison they begin saying the words, "I pledge allegiance to the flag of the United States of America…" Staring at the flag and learning the words of the Pledge of Allegiance has been a tradition for American school children dating back as early as 1892. (Wheat, 2015, p.1).

L'objectif de cette tradition dans les établissements scolaires aux Etats Unis est de permettre aux jeunes citoyens américains de se sentir redevables envers la nation. Le même auteur affirme qu'en plus des programmes scolaires intégrés dans la salle des classes, les écoliers Américains reçoivent également des enseignements à travers des rituels patriotiques, des manuels d'histoire. Selon Ewert, cette énième pratique, a enraciné une culture patriotique distincte dans les écoles en sanctifiant les héros politiques nationaux, les symboles et soulignant la vitalité de l'esprit martial de la nation Américaine. Cela a naturellement nourri l'amour des élèves pour leur nation et leur volonté de se battre pour elle. Cette idée est démontrée dans l'assertion suivant : «This entrenched a distinct patriotic culture in the schools sanctifying national political heroes, symbols, and myths. In emphasizing the vitality of the nation's martial spirit, furthermore, patriotic education nurtured both students' love for their country and their willingness to fight for it" (p.34). Ce passage signifie que dans les écoles américaines, les héros nationaux sont sanctifiés et les écoliers sont enseignés à s'inspirer de ces héros qui ont donné leurs vies à la nation. Il est clair que cette méthode

Américaine consistant à faire des citoyens Américains des soldats pour la défense de la nation a eu un impact conséquent sur la nation et le citoyen Américain.

2. Le citoyen Américain

Au cours des analyses de la section précédente, il a été démontré que les enfants Américains bénéficient d'une véritable formation patriotique dans les écoles. Cette situation a produit un énorme impact sur chacun des citoyens des États-Unis. Elle a contribué à faire des Américains des citoyens distincts et très fiers. Par conséquent, le citoyen Américain a une idéologie distincte qui lui fait placer les États-Unis au-dessus de tous les autres pays du monde. D'autre part, il a la conviction que l'Américanité est une bénédiction, car les Américains sont des êtres exceptionnels comme soutenu par les colons Américains au 17^{e} siècle. Avec cette mentalité entretenue par les institutions Américaines, les Américains sont en général très amoureux de leurs pays. Malgré la différence de point de vue, les Américains se réuniront immédiatement en cas d'un différend entre leur pays et un autre pays. Le pays avec tous ses symboles est considéré par le citoyen Américain comme un patrimoine qui doit être protégé à tout prix. Les Américains de tout bord expriment leur patriotisme par leurs actes. Valérie Aleksandrowicz (2017) déclare que même si les Américains sont considérés comme des patriotes, leur patriotisme ne s'exprime pas de la même façon. Toutefois, que les Américains soutiennent le gouvernement de manière inconditionnelle ou émettent des critiques constructives, cela montre un certain niveau d'engagement politique provoqué par le patriotisme. Cette déclaration est soutenue par le passage suivant: "Even if most Americans are considered patriots, they all are in different ways and their patriotism expresses itself differently. However, whether people support the government unconditionally or give constructive criticism, it implies a certain level of political engagement that is caused by patriotism" **(**p.26). Le passage montre que le citoyen Américain a un degré de patriotisme très élevé. Cette attitude des Américains peut être expliquée par le fait que l'intégration des enseignements sur le patriotisme dans les écoles et les endroits publics a réussi à produire le résultat attendu, qui est de former des bons citoyens. En effet, à chaque fois qu'un Américain veut entreprendre une action, il se souviendra qu'il a pris un engagement pour son pays.

Les Etats-Unis ont traversé beaucoup de situations tumultueuses tout au long de leur histoire. Par contre, le comportement des citoyens Américains est resté exemplaire. Pendant les guerres du

Vietnam et de l'Irak, bien que certains Américains aient montré leurs oppositions vis-à-vis de ces conflits, les Américains ont fortement soutenu leur patrie. Même étant en désaccord, le peuple Américain a soutenu le pays, car ils ont été formes depuis l'enfance à protéger l'intérêt supérieur de la nation. Par exemple pendant la guerre d'Irak, les Américains ont fait bloc derrière leur gouvernement. Ils ont de façon unanime cru et soutenu les raisons avancées par leur gouvernement pour faire la guerre, et tous les citoyens ont contribué à l'effort de guerre. Cette personnalité distincte connue aux Américains leur met au-dessus des autres nations. Pour l'amour du pays, même ceux qui n'aimaient pas les conflits sont restés passifs, sachant que leurs agissements pouvaient ternir l'image du pays ou même être préjudiciables envers la nation. Cette qualité est la personnification et la qualification même du mot patriotisme.

Plus surprenant encore chez les Américains, lorsque l'Irak a été détruit et que les allégations, selon lesquelles le dirigeant Irakien de l'époque Saddam Hussain détenait des armes de destruction massives, se sont avérées fausses, les Américains sont toujours restés derrière le gouvernement malgré des critiques et l'opposition de certains. En lien avec l'idée évoquée, Caroline Rolland-Diamond (2008) a affirmé ce qui suit : « Le mouvement antiguerre peine à rallier, sous sa bannière, des effectifs significatifs. Ce paradoxe surprenant n'en a pas moins des causes clairement identifiables » (p. 175). A travers cet extrait susmentionné, il est clair qu'il y'avait des voix hostiles à la guerre, mais selon l'auteur de ce passage, les leaders des opposants à travers leurs mouvements n'ont pas pu rassembler un nombre important de citoyens Américains afin de fléchir la position de l'administration Bush sur la guerre. Selon Caroline Rolland, cette situation était un paradoxe surprenant. Car sachant que les raisons évoquées pour déclencher la guerre étaient erronées, la population Américaine devait se lever comme un seul homme pour exiger la fin de la guerre et de l'occupation d'Irak. Cependant, L'amour des citoyens Américains pour leur pays transcende n'importe quelle situation. Donc on peut affirmer sans ambages que le sens du patriotisme enseigné dans les écoles et les endroits publics ont façonné le citoyen Américain qui est capable de soutenir son pays même dans le mensonge pour préserver l'intérêt supérieur de la patrie.

3. Apport de l'idéologie patriotique à la nation Américaine

Concernant la contribution du patriotisme des Américains à l'ascension des Etats-Unis, beaucoup d'éléments permettent de corroborer qu'effectivement la puissance Américaine actuelle est largement sous-tendue par l'effort de ses citoyens patriotes. En effet, l'approche Américaine à

l'éducation civique des citoyens a positivement impacté la nation Américaine. C'est-à-dire, l'ascension des Etats-Unis au-dessus des autres pays du monde en termes de développement tire certainement sa force de l'esprit patriotique des Américains qui ont été éduqués en conséquence depuis l'enfance. Les Américains dès la naissance sont endoctrinés psychologiquement à croire qu'ils sont les plus forts et que leur nation est au-dessus de tous les autres nations. Ils sont également formés à se sentir redevables envers la nation. Et cela est palpable aujourd'hui en Amérique. Par exemple, Valérie ALEKSANDROWICZ (2017) a affirmé que :

> Besides the impacts patriotism has on politics, it also impacts the economy of a country. As it was already explained earlier, patriotism had a huge impact on making America great because the sentiment of pride and the love for their country made people work very hard to build everything and to achieve their dream. This is still a reality today, in the questionnaire about what people think about Americans, it can be noted that a significant number of people admired Americans for their work values, they are hard workers who create opportunities for themselves. However, American patriotism has other important consequences on the economy (pp.26-27).

Cet extrait signifie que le patriotisme a eu un impact énorme sur la grandeur de l'Amérique, car le sentiment de fierté et l'amour pour leur pays ont poussé les Américains à travailler très dur pour tout construire et réaliser leurs rêves. C'est toujours une réalité aujourd'hui ; dans un questionnaire réalisé pour savoir ce que les gens pensent des Américains, on peut noter qu'un nombre important de personnes admiraient les Américains pour leurs valeurs professionnelles. Ils sont des travailleurs acharnés qui se créent des opportunités. Cependant, le patriotisme américain a d'autres conséquences importantes sur l'économie.

Le même chercheur cite une affirmation de mark Cuban, un riche entrepreneur, qui a révélé en 2011 que devenir riche et payer des taxes est un devoir patriotique au même titre que former, embaucher et payer des gens. Il croit que plus vous gagnez de l'argent, plus vous pouvez faire un impact. Donc il déclare ce qui suit :

> "Profits equal tax money. While some people might find it distasteful to pay taxes. I don't. I find it Patriotic," Cuban writes in the 2011 post. "Get out there and make a boatload of money (…). Pay your taxes. It's the most Patriotic thing you can do." (Cuban has since said that "after military service" paying taxes is the most patriotic thing you can do if you're wealthy).
>
> Cuban urges people to get so "obnoxiously rich that when that tax bill comes, your first thought will be to choke on how big a check you have to write. Your 2nd thought will be 'what a great problem to have,' and your 3rd should be a recognition that in paying your taxes you are helping to support millions of Americans that are not as fortunate as you."[8]

A travers cette assertion de Cuban, il exhorte les Américains d'être patriotes, en devenant si riches que lorsque la facture fiscale arrivera, leur première pensée serait de s'étonner devant le montant du chèque qu'ils doivent régler. Leur deuxième pensée serait « quel grand problème à avoir », et la troisième devrait être la reconnaissance du fait qu'en payant leurs impôts, ils contribuent à subvenir aux besoins de millions de personnes, c'est-à-dire, les Américains qui n'ont pas autant de chance qu'eux (les riches). En faisant cela, Cuban considère que c'est l'acte le plus patriotique. En plus, ce milliardaire considère qu'après le service militaire que beaucoup d'Américains effectuent, le règlement des factures fiscales est l'acte le plus patriotique. Cet état d'esprit est répandu aux Etats-Unis. Il y a une sorte de compétition positive entre les riches. Ce qui fait qu'aujourd'hui, il y a plus de milliardaires aux Etats-Unis que n'importe autre pays du monde. Ils sont galvanisés par l'idéologie de l'exceptionnalisme Américain d'une part, et le rêve Américain[9] d'autre part**.** L'une des preuves palpables du patriotisme Américain est que les Américains investissent beaucoup dans leur pays pour contribuer à son ascension. Le constat est

[8] https://www.google.com/amp/s/www.cnbc.com/amp/2019/05/15/mark-cuban-one-of-most-patriotic-things-you-can-do-is-get-rich.html
(Accessed on 10th May 2024)

[9] Le rêve Américain est une idéologie selon laquelle tous les Américains sont destinés à être riches, donc ils doivent se lever pour poursuivre et atteindre ce rêve.

sans équivoque, les Etats-Unis se sont imposés comme une superpuissance incontestable à cause de ces vaillantes populations qui ont compris que leur amour et soutien envers leur patrie sont essentiels pour le développement de la nation. En analysant les paroles de Cuban, nous comprenons que les riches Américains, à savoir les chefs d'entreprises se lancent dans une sorte de compétition économique afin de multiplier leur argent encore et encore. Cela engendre beaucoup d'avantages pour les Etats-Unis. Cette compétition positive permet à la création de plus emplois pour les citoyens, donc cela réduit le chômage. En plus, elle contribue aussi à la croissance économique de la nation. Tous ces atouts susmentionnés ont fait des Etats-Unis ce qu'ils sont actuellement. La conséquence logique de ce qui est mentionné précédemment est la multiplication des grandes entreprises et usines. Pratiquement toutes les matières premières sont transformées dans ce pays.

Le système de l'enseignement du patriotisme aux Etats-Unis est un cas d'école que tous les pays qui espèrent prospérer doivent suivre. Par exemple, les pays en développement comme le Mali doivent s'inspirer du modèle Américain pour rendre leurs citoyens patriotes. Sans le patriotisme, aucun pays ne peut se développer. Si ceux qui doivent diriger n'ont pas l'amour du pays, ils agiraient toujours contre l'intérêt de leurs nations. Par contre, si les dirigeants sont animés par l'esprit patriotique, ils se battront bec et ongle pour défendre le pays même si cela signifierait qu'ils doivent perdre leurs vies.

Conclusion

En conclusion, nous pouvons admettre que la politique américaine de l'Enseignement du patriotisme aux jeunes citoyens américains sous-tend le développement économique, culturel et social des Etats-Unis. C'est-à-dire, le développement actuel des Etats-Unis tant économique, culturel que social est le résultat de la politique Américaine basée sur l'enseignement du patriotisme aux citoyens Américains. En effet, il a été démontré que les décideurs politiques américains ont instauré des traditions dans les établissements scolaires pour former des bons citoyens qui à leurs tours placeront la patrie au-dessus de tout. Ce faisant, depuis les bas âges, les Américains reçoivent des enseignements sur la sacralité du drapeau national et le devoir de chaque citoyen Américains de protéger et défendre la patrie. Le symbole utilisé à titre de rappel aux citoyens est le drapeau national qui est omniprésent sur toute étendue du territoire américain. Le

résultat de cette politique est bien palpable, car les Etats-Unis sont une référence dans le monde. Ils ont réussi à dominer le monde de par leur puissance économique et militaire. Donc pour espérer avoir une nation prospère, l'accent doit être placé sur la jeunesse qui est l'avenir d'une nation.

Bibliography

- ALEKSANDROWICZ, Valérie. 2017. "Patriotism in the USA: the keyto the world's most powerful country". UNIVERSITÉ D'ANGERS Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines.
- Bessone, Magali. 2005). « La construction de la citoyenneté américaine : une question de droits ou une question de races ? » France : RISS 183/Mars 2005
- Caroline Rolland-Diamond. 2008. « S'opposer à la guerre dans l'Amérique de George W. Bush ». VINGTIÈME SIÈCLE. REVUE D'HISTOIRE, 97, JANVIER-MARS 2008, p. 175-186.
- Clifford, Catherine. 2019. "Billionaire Mark Cuban: One of the most patriotic things you can do is get obnoxiously rich and pay taxes" (Accessed on 10th May 2024), Web: https://www.google.com/amp/s/www.cnbc.com/amp/2019/05/15/mark-cuban-one-of-most-patriotic-things-you-can-do-is-get-rich.html
- Fabrice Ekomo, Assia Iallouchen, Mehdi Essarsar, Saida Latmani. 2017. LASOUVERAINETEDESETATS AFRICAINS : LA FACE CACHEE DU DECOR. Revue Economie, Gestion et Société, 2017, 12. hal01815234
- Kouyaté, Siriman. 1999. « LA CHARTE DE KURUKAN FUGA ». RADIO RULALE DE GUINEE : Atelier régional de concertation entre traditionalistes mandingues et communicateurs des Radios Rurales (Kankan du 02 au 12 mars 1998)
- Malkoç, Serdar. 2021. "A Comparative Review of Articles on Education of Patriotism: A Thematic Analysis." International Journal of Progressive Education, Volume 17 Number 6

- Mary, Kevin. « Le (double) passeport des élites africaines. Être et rester cosmopolite au Mali grâce à l'acquisition d'une seconde citoyenneté ». Éditions Karthala. Politique africaine Politique africaine 2020/3 (n° 159) 2020/3 (n° 159), pages 125 à 144.
- Merry, Micheal S. (2009). "Patriotism, History and the Legitimate Aims of American Education." University of Amsterdam, the Netherlands: Educational Philosophy and Theory, Vol. 41, No. 4, 2009 doi: 10.1111/j.1469-5812.2007. 00363.x
- Touscoz, J. (1974). La « normalisation » de la coopération bilatérale de la France avec les pays africains « francophones » (aspects juridiques). Études internationales, 5(2), 208–225. https://doi.org/10.7202/700441ar
- Volle Adam, « American Exceptionalism ». Consulted on May 5th 2024. Web: https://www.britannica.com/topic/American-exceptionaliosm
- Westheimer, Joel. (2006). "Patriotism and Education: An Introduction". Phi Delta Kappan: VOLUME 87, NUMBER 8, April
- Wheat, Keisha. (2015). "Words of Patriotism: The Pledge of Allegiance". Curriculum Units by Fellows of the National Initiative 2015 Volume I: Literature and Information
- ZOLLER Élisabeth, « La citoyenneté aux États-Unis : une valeur en perpétuel devenir », Conférence-débat du CDPC sur la citoyenneté, Cycle « Les valeurs du droit public », 14 févier 2013, URL, date de consultation.