Revue Internationale DAMBE

Valorisation des Savoirs Endogènes et Promotion de la Recherche Scientifique

ISSN : 1987-1996

Volume 1_Numéro 1

Décembre 2024

Mutation Socio-économique, culturelle et environnementale en Afrique : Défis et enjeux.

Revue semestrielle multidimensionnelle du CERFDES

https://cerfdesconsulting.com/revue

Revue Internationale DAMBE

Valorisation des savoirs endogènes et promotion de la recherche scientifique.

PRESENTATION

La revue Internationale « Dambé » qui est un mot bambara signifiant la dignité, est une revue qui vise à promouvoir la recherche scientifique en mettant en valeur les savoirs endogènes en Afrique et ailleurs. C'est une revue semestrielle adossée au Centre d'études, de Recherche et de Formation sur les Dynamiques Économiques, Environnementales et Sociales (CERFDES). À l'exception des numéros spéciaux dont la publication est conjoncturelle, la revue publie deux numéros par an (Juin et Décembre).

Ayant un intérêt particulier pour les sciences sociales, elle reçoit des contributions de doctrine livrant des réflexions sur toutes les questions ou problématiques actuelles dans des domaines tels que, la géographie, l'économie, le droit, la santé et tout autre sujet concernant les sciences sociales, humaines et environnementales.

Les articles soumis à la revue Dambé sont évalués de façon rigoureuse par un comité scientifique et de lecture composés de chercheurs et d'enseignants-chercheurs de diverses nationalités et de spécialités variées. Tous les articles publiés restent accessibles librement par les auteurs ainsi que par les lecteurs sur le site de la revue, à l'exception des numéros spéciaux dont la publication est conjoncturelle, la revue publie deux numéros par an.

COMITE EDITORIAL

Président du Comité Scientifique

Pr Balla DIARRA, Professeur titulaire en Géographie, École Nationale d'Administration

Coordinateur Scientifique

Dr Issa DIALLO, Maître de conférences en sociologie de la santé, INFTS

Rédacteur en Chef

Dr Idrissa DEMBELE, Maître assistant en droit, USJPB

Rédacteur en Chef Adjoint

Dr Adama Koné, Géographe, CERFDES

Coordonnateur des Rubriques Sciences de la Santé

Dr Abdoul Salam DIARRA, Maître assistant en Santé Publique, CNRST, Bamako, Mali

Directeur de publication

Dr Malick TIMBINE, Maître assistant en Géographie, environnement et santé, ISH

COMITE SCIENTIFIQUE

Pr Balla DIARRA, Géographie, Ecole Nationale d'Administration, Mali

Pr Flatie OUATTARA, philosophie, Université Joseph K. Zerbo, Burkina Faso

Pr Seydou MARIKO, Géographie, Ensup de Bamako, Mali

Pr Cheich Hamala TOURE, Professeur titulaire, Université des Sciences Juridiques et Politiques de Bamako (USJPB), Mali

Pr Brema Ely DICKO, Sociologue, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Pr Aboubacar Sidiki COULIBALY, littérature anglaise, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Pr Belco OUOLOGUEM, Philosophie, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Bazoumana DIARRASSOUBA, Géographie, Maître de conférences, CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte d'Ivoire

Dr Nouhoum TANDINA, Maitre de Conférences CAMES, USJPB

Dr Amadou TRAORE, Maître de conférences CAMES en sociologie, Université de Ségou.

Dr Fodié TANDJIGORA, Sociologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Ibrahima TRAORE, Sciences de l'Education, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Boureima TOURE, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Seydou LOUA, Sciences de l'Education, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Abdoulaye GUINDO, Anthropologie médicale, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Kawélé TOGOLA, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Almamy SYLLA, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Arouna DEMBELE, Géographie, Maître de conférences, USSGB Mali

Dr Amadou BAMBA, Maître de conférences en Économie, USSGB, Mali

Dr Baba COULIBALY, Géographie Maître de Conférences à l'ISH. Mali

Dr Aimé Assué YAO, Géographie, Maître de conférences CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte D'ivoire.

Dr Tuo PEGA, Géographie de la santé, Maître de conférences CAMES, Université Félix Houphouët Boigny.

Dr Papa Fara DIALLO, Maitre de conférences en sciences politiques, Université Gaston Berger de saint Louis, Sénégal

Dr Boubacar dit Dédé TRAORE, Archéologie, Maître de conférences à l'ISH.

Dr N'Gna TRAORE, anthropologie, Maître de conférences à l'ISH.

Dr Issa DIALLO, Maitre de conférences en sociologie de la santé, INFTS.

Dr Souleymane KEITA, Maître de conférences, philosophe, USLHB.

Dr Moctar SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de conférences, sciences de l'éducation, USLHB.

Dr Mory DIALLO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Allaye NIANGALY, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Abdoul SOGODOGO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Oumar Toumaly DIALLO, Maitre de conférences, USJPB

Dr Samba SOGOBA, Maître de Conférences, USJPB

Dr Yamadou CAMARA, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Ahmed SAMAKE, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Mariam SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Fousseyni DOUMBIA, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Sounko SISSOKO, Maitre de Conférences, Université de Ségou

Dr Lamine SANDY, Sociologie, Maitre de recherche, INFTS, Mali

COMITE DE LECTURE

Dr Bazoumana DIARRASSOUBA, Géographie, Maître de conférences, CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte d'Ivoire

Dr Arouna DEMBELE, Géographie, Maître de conférences, USSGB Mali

Dr Issa DIALLO, Maître de conférences des Universités du CAMES en sociologie de la santé, INFTS

Dr Souleymane KEITA, Maître de conférences, philosophe, USLHB.

Dr Moctar SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de conférences, sciences de l'éducation, USLHB

Dr Tuo PEGA, Géographie de la santé, Maître de conférences CAMES, Université Félix Houphouët Boigny.

Dr Ibrahima TRAORE, Sciences de l'Éducation, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Mory DIALLO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Mariam SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Yacouba TENGUERI, Maître-assistant CAMES Sociologie, Université de Dédougou, Burkina Faso.

Dr Amadou BAMBA, Maitre-assistant CAMES, Maître de conférences en Économie, USSGB, Mali

Dr Yéo LANZENI, Maître-assistant CAMES en Géographie, Université Félix Houphouët Boigny d'Abidjan.

Dr Mesmer Luther GUEUYOU, Centre d'études de droit international de l'université Paris Ouest, Enseignant chercheur à l'université de Nantes.

Dr Solim ALEKA, Docteur en Droit public, Ministère de la Santé du TOGO.

Dr Hamidou NAPARE, Sciences de l'éducation, Chargé de Recherches à l'INFSS.

Dr Bakaye TOGOLA, Anglais, études africaines et postcoloniales, UCAD

Dr Issa TOGOLA, Maître assistant en Géographie, Institut de sciences humaines, Bamako.

Dr Soufiana Souleymane MAIGA, didactique des langues université de touba Arabe.

Dr Drissa TRAORE, Maître assistant CAMES, Université de Daloa, RCI.

Dr Tiecoura Hamed COULIBALY, Université Péléforo Gon Coulibaly de Korhogo.

Dr Siaka DOUMBIA, Maître assistant en Géographie, Université de Ségou.

Dr Francis Birama Daba SARR, philosophe, Université cheikh Anta Diop de Dakar.

Dr Falingué KEITA, Économie, USSGB.

Dr Harouna BAGAYOKO, Géographie, USSGB.

Dr Adama KONÉ, Géographie, Université de gestion et de développement durable de Bamako.

Dr Amadou SOW, Droit, Centre d'Etudes, de Recherche et de Prospective en Afrique – CERPA (Mali).

Dr Ibrahima BAMBA, Droit, Institut de pédagogie universitaire de Bamako (IPU)

Dr Lassine DIARRA, Maître-Assistant USJPB.

Dr Adama KONE, Géologie, Maître-Assistant à la FST

Dr Issa OUATTARA, Maître assistant en Géographie, INFTS de Bamako.

Dr Oumar DEMBELE, Géographie, point SUD.

Dr Oumar KONÉ, philosophie, USLHB.

Dr Abdou Bougoury TRAORE, Économie de l'environnement, USSGB.

Dr Lassina TOGOLA, logisticien, USSGB.

Dr Ousmane DOUMBIA, Marketing communication, USSGB.

Dr Toumani KANTE, sciences agronomiques, IER.

Dr Youssouf GUINDO, Géographie de l'environnement, ENSUP.

Dr YAO Koffi Bertrand, Maître assistant CAMES en Géographie, Université Félix Houphouet Boigny d'Abidjan.

Dr Abdoulaye MAIGA, Économie politique, USSGB.

Dr Abdoul wahab Issiaka MAIGA, Administration Éducative et planification. Université privée Attaoune (UPA), BAMAKO

Dr Ousmane Famagan KONATE, Droit public.

Dr Malick TIMBINE, Géographie, environnement et Santé, Maître-Assistant à l'ISH.

Dr Moussa FOFANA, anthropologie de la santé, Maître-Assistant à L'ISH.

Dr Lala Aïché TRAORE, Lettre Moderne, Maître- Assistant à l'ISH.

Dr Yaya SIDIBE, Économie, Maître Assistant à l'USSGB.

Dr Mamoutou BERTHE, Philosophie à l'ENSup.

Dr Abdoulaye N'Tigui KONARE, économiste, Maître- Assistant à l'USSGB.

Dr Boubacar KONATE, Maître-Assistant à l'INFTS.

Dr Ousmane SY, Maître de recherche, Epidémiologiste, Direction Générale de la Santé et de l'Hygiène Publique, Bamako, Mali.

Dr Abdoul Salam Diarra, Maître assistant en Santé Publique, CNRST, Bamako, Mali.

Dr Idrissa DEMBELE, droit, Maitre-Assistant, USJPB

Dr Bengaly GUINDO, Science politique, Maitre-Assistant USJPB

Dr Sory Ibrahim Maiga, Science politique, Maitre-Assistant USJPB

Dr Mohamed BERTHE, droit Maitre-Assistant, École supérieur de journalisme et des sciences de la communication, Bamako

Dr Seydou MALLET, droit, USJPB

Dr Oumar CAMARA, droit, Maitre-Assistant en droit USJPB

Dr Bakary KONE, Maitre-Assistant à l'Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako.

Dr Lamine Boua COULIBALY, Géographie, Maitre-Assistant à l'Université de Ségou.

Dr Soumaila COULIBALY, Psychologie, Enseignant chercheur à l'université des sciences sociales et de gestion de Bamako.

Dr Seydou Soungalo COULIBALY, Sciences de l'éducation, à l'IPU de Bamako.

Dr Ibrahim Amara DIALLO, Philosophie politique et morale, ULSHB.

Dr Ibrahim KONE, relations internationales, FSAP, Bamako

Dr Moïse Jean, Docteur en droit public à l'Université de Nanterre, Chercheur postdoctoral à l'Université de Genève.

SOMMAIRE

PARTIE 1 : SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Dr. DIANE Sidi Boubacar
LA TURQUIE A L'EPREUVE DU MULTICULTURALISME : LE VECU DES COUPLES AFRO-TURCS DANS LA VILLE D'ISTANBUL 1
Dosselimingnon Benoit SORO, Mathieu Jonasse AFFRO, Nambégué SORO
IMPACT DES SYSTEMES D'ELEVAGE SUR LA TRANSFORMATION DES PAYSAGES DANS LA REGION DE GBÊKÊ (CENTRE DE LA CÔTE D'IVOIRE) 20
NKONGOLO KAAJILA Dieudonné
PARTICIPATION DES ORGANISATIONS PAYSANNES A L'EMERGENCE DU SECTEUR AGRICOLE EST-KASAÏN : QUELS MECANISMES POUR SON EFFECTIVITE ?..... 42
KARIDIOULA Logbon, COULIBALY Moussa, KOFFI Brou Emile
ACCESSIBILITE EN EAU ET VULNERABILITES DES POPULATIONS RURALES DANS LE DEPARTEMENT DE DABAKALA (CENTRE NORD DE LA COTE D'IVOIRE) 68
DOVI Komi François, LODONOU Kossi
CONTRIBUTION DES ENSEIGNEMENTS DE LANGUE A L'EDUCATION A LA CITOYENNETE : L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE AU TOGO 85
KANATE Mohamed, DIOMANDE Yaké Raymond, KONE Issiaka
L'ECOLE DANS LES ZONES INDUSTRIALO-PORTUAIRES ET COMMERCIALES A ABIDJAN 108
Arounan OUÉDRAOGO
LA MÉDECINE GÉNOMIQUE À L'ÉPREUVE DE LA RÉFLEXION PHILOSOPHIQUE : VERS UNE RÉVOLUTION CONCEPTUELLE DE LA SANTÉ 126
Dr KOUAME BI GOORE Roland
PARENTIFICATION DES AINES ET MALTRAITANCE INTRAFRATERNELLE DANS LES FAMILLES MONOPARENTALES MATRICENTRIQUES : CAS DU DISTRICT D'ABIDJAN 139
Harouna KONATE, Koiworo COULIBALY
PROBLEMATIQUE DE GESTION DES DECHETS SOLIDES EN COMMUNE V DU DISTRICT DE BAMAKO (MALI)..... 155
Safiatou DIALLO
EXCISION EN GUINEE : QUAND LES TRADITIONS CULTURELLES FREINENT L'ABOLITION 171
Issa NIAMBA, Siaka OUATTARA
CARACTERISTIQUES SOCIODEMOGRAPHIQUES ET PROFESSIONNELLES DES IMMIGRANTES SERVEUSES DANS LES DEBITS DE BOISSONS A OUAGADOUGOU..... 185
Chéhibou COULIBALY
FONCTIONS SOCIOCULTURELLES DU *KANCIINRI* CHEZ LES SENOUFOS 201
Dr Oumar DEMBELE, Dr Adama KONE, Dr Lamine Boua COULIBALY, Mounérou DJIRE
INONDATIONS DANS LES QUARTIERS PERIURBAINS DE BAMAKO : STRATEGIES D'ADAPTATIONS DES POPULATIONS RIVERAINES DE KALABANCORO..... 220
Bréhima Chaka TRAORE, Oumarou AROU
PRISE EN CHARGE DU PALUDISME CHEZ LES FEMMES ENCEINTES ET LES ENFANTS DE MOINS DE CINQ ANS : CONTRASTES DES OFFRES MEDICALES A YIRIMADIO (BAMAKO) 246
Mahamadou CISSE, Tenemaka SANOGO, Bakary DAGNO, Ibrahima DEMBELE
PRATIQUE DES ACTIVITES DE MARAICHAGE DANS LA VILLE DE SEGOU 262
Dr. Zakaria Coulibaly
PATRIOTISME DANS LES ECOLES AMERICAINES : UN FACTEUR DE GRANDEUR DE L'HOMME AMERICAIN ET DE DEVELOPPEMENT DE L'AMERIQUE 279
CISSE Abdoulaye
LA CRISE SOCIO SECURITAIRE ET L'EDUCATION DANS LE NORD ET LE CENTRE DU MALI..... 291
Aminata B SANGARE

INSTRUMENT DE MUSIQUE TRADITIONNELLE EN VOIE DE DISPARITION : CAS DU FLENKOLO BALANI, COMMUNE DE KASSARO, REGION DE KITA 307
M. Mahamadou SOGOBA, Dr Lassina BERTHE, Pr Samba DIOP
DEPENSES SANITAIRES EFFECTUEES PAR LES USAGERS DANS L'AIRE DE SANTE DU CSREF DE KALABANCORO 324
MFUEBO PHILLIPE MABETO KIBENI
ETUDE ET DIMENSIONNEMENT D'UNE MINI CENTRALE SOLAIRE PHOTOVOLTAÏQUE : CAS DU COMPLEXE HOSPITALIER DE LUOZI 338
Ali TIMBINE, Yacouba LOUGUE, Malick TIMBINE
LA GEOGRAPHIE DES MASQUES AU PAYS DOGON ET LEUR ROLE DANS LE VIVRE ENSEMBLE AU MALI 366
Drissa KONE, Adama KONE
ANALYSE SOCIO CULTURELLE DES MONUMENTS DU DISTRICT DE BAMAKO 382
Dr. Bassy KANOUTE
TEST STATISTIQUE DE LIAISON ENTRE LA PAUVRETE ET LA SANTE DE L'ENFANT AU MALI 402
Lassina BERTHE, Dr Malick TIMBINE, Daouda KASSOGUE
PERCEPTION DES POPULATIONS ET INTERACTION DES ACTEURS DANS LA PRISE EN CHARGE SANITAIRE : CAS DU CSCOM DE SOGONIKO EN COMMUNE VI DU DISTRICT DE BAMAKO 420
M. Mahamadou SOGOBA, Dr Lassina BERTHE, Pr Samba DIOP
FONCTIONNEMENT DES CENTRES DE SANTE : CAS DU CSREF DE KALABANKORO 436

PARTIE 2: SCIENCES JURIDIQUES ET POLITIQUES

Dr Tiécoro DIARRA
L'EXPRESSION DU POUVOIR REGLEMENTAIRE DES COLLECTIVITES TERRITORIALES 455
KOAMA Hamidou
L'ANIMATION DU CONTRÔLE PARLEMENTAIRE DE FINANCES PUBLIQUES AU MALI 488

TABLE OF CONTENT

PART 1 : HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Dr. DIANE Sidi Boubacar
TURKEY FACING THE CHALLENGE OF MULTICULTURALISM: THE EXPERIENCE OF AFRO-TURKISH COUPLES IN THE CITY OF ISTANBUL 1
Dosselimingnon Benoit SORO, Mathieu Jonasse AFFRO, Nambégué SORO
IMPACT OF LIVESTOCK SYSTEMS ON LANDSCAPE TRANSFORMATION IN THE GBÊKÊ REGION (CENTRAL CÔTE D'IVOIRE) 20
NKONGOLO KAAJILA Dieudonné
PARTICIPATION OF FARMERS' ORGANISATIONS IN THE EMERGENCE OF THE AGRICULTURAL SECTOR IN EAST KASAÏN: WHAT MECHANISMS ARE NEEDED TO ENSURE ITS EFFECTIVENESS? 42
KARIDIOULA Logbon, COULIBALY Moussa, KOFFI Brou Emile
ACCESS TO WATER AND VULNERABILITIES OF RURAL POPULATIONS IN THE DEPARTMENT OF DABAKALA (NORTH CENTRAL CÔTE D'IVOIRE) 68
DOVI Komi François, LODONOU Kossi
CONTRIBUTION OF LANGUAGE TEACHING TO CITIZENSHIP EDUCATION: TEACHING ENGLISH IN JUNIOR SECONDARY SCHOOL IN TOGO 85
KANATE Mohamed, DIOMANDE Yaké Raymond, KONE Issiaka
SCHOOLS IN THE INDUSTRIAL, PORT AND COMMERCIAL AREAS OF ABIDJAN 108
Arounan OUÉDRAOGO
GENOMIC MEDICINE PUT TO THE TEST OF PHILOSOPHICAL REFLECTION: TOWARDS A CONCEPTUAL REVOLUTION IN HEALTHCARE 126
Dr KOUAME BI GOORE Roland
PARENTIFICATION OF ELDERLY PEOPLE AND INTRA-FRATERNAL ABUSE IN MATRICENTRIC SINGLE-PARENT FAMILIES: THE CASE OF THE ABIDJAN

DISTRICT 139
Harouna KONATE, Koiworo COULIBALY
SOLID WASTE MANAGEMENT ISSUES IN COMMUNE V OF THE DISTRICT OF BAMAKO (MALI) 155
Safiatou DIALLO
FEMALE GENITAL MUTILATION IN GUINEA: WHEN CULTURAL TRADITIONS HINDER ABOLITION 171
Issa NIAMBA, Siaka OUATTARA
SOCIO-DEMOGRAPHIC AND PROFESSIONAL CHARACTERISTICS OF IMMIGRANT WAITRESSES IN DRINKING ESTABLISHMENTS IN OUAGADOUGOU 185
Chéhibou COULIBALY
SOCIOCULTURAL FUNCTIONS OF THE KANCIINRI AMONG THE SENOUFOS 201
Dr Oumar DEMBELE, Dr Adama KONE, Dr Lamine Boua COULIBALY, Mounérou DJIRE
FLOODING IN THE PERI-URBAN NEIGHBOURHOODS OF BAMAKO: ADAPTATION STRATEGIES OF THE REVERSIDE POPULATIONS IN KALABANCORO 220
Bréhima Chaka TRAORE, Oumarou AROU
TREATMENT OF MALARIA IN PREGNANT WOMEN AND CHILDREN UNDER FIVE YEARS OF AGE: CONTRASTS IN MEDICAL SERVICES IN YIRIMADIO (BAMAKO) 246
Mahamadou CISSE, Tenemaka SANOGO, Bakary DAGNO, Ibrahima DEMBELE
PRACTISING MARKET GARDENING IN THE CITY OF SEGOU 262
Dr. Zakaria Coulibaly
PATRIOTISM IN AMERICAN SCHOOLS: A FACTOR IN THE GREATNESS OF THE AMERICAN PEOPLE AND THE DEVELOPMENT OF AMERICA 279
CISSE Abdoulaye
THE SOCIO-SECURITY CRISIS AND EDUCATION IN NORTHERN AND CENTRAL MALI 291
Aminata B SANGARE
TRADITIONAL MUSICAL INSTRUMENT IN DANGER OF DISAPPEARING: THE CASE OF THE FLENKOLO BALANI IN THE COMMUNE OF KASSARO, KITA REGION 307
M. Mahamadou SOGOBA, Dr Lassina BERTHE, Pr Samba DIOP
HEALTH EXPENDITURE BY USERS IN THE CSREF OF KALABANCORO 324
MFUEBO PHILLIPE MABETO KIBENI
STUDY AND DESIGN OF A MINI PHOTOVOLTAIC SOLAR POWER PLANT: THE CASE OF THE LUOZI HOSPITAL COMPLEX 338
Ali TIMBINE, Yacouba LOUGUE, Malick TIMBINE
THE GEOGRAPHY OF MASKS IN THE DOGON COUNTRY AND THEIR ROLE IN COMMUNITY LIFE IN MALI 366
Drissa KONE, Adama KONE
SOCIO-CULTURAL ANALYSIS OF MONUMENTS IN THE DISTRICT OF BAMAKO 382
Dr. Bassy KANOUTE
STATISTICAL TEST OF THE LINK BETWEEN POVERTY AND CHILD HEALTH IN MALI 402
Lassina BERTHE, Dr Malick TIMBINE, Daouda KASSOGUE
PERCEPTIONS OF THE POPULATION AND STAKEHOLDER INTERACTION IN HEALTHCARE DELIVERY: A CASE STUDY OF THE SOGONIKO COMMUNITY HEALTH CENTER, COMMUNE VI OF THE BAMAKO DISTRICT 420
M. Mahamadou SOGOBA, Dr Lassina BERTHE, Pr Samba DIOP
HEALTH CENTER OPERATIONS: THE CASE OF THE KALABANKORO REFERENCE HEALTH CENTER 436

PART 2: LEGAL AND POLITICAL SCIENCES

Dr Tiécoro DIARRA
THE EXPRESSION OF LOCAL GOVERNMENT REGULATORY POWERS 455
KOAMA Hamidou
ENHANCING PARLIAMENTARY OVERSIGHT OF PUBLIC FINANCES IN MALI 488

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

CONTRIBUTION DES ENSEIGNEMENTS DE LANGUE A L'EDUCATION A LA CITOYENNETE : L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE AU TOGO

CONTRIBUTION OF LANGUAGE TEACHING TO CITIZENSHIP EDUCATION: TEACHING ENGLISH IN JUNIOR SECONDARY SCHOOL IN TOGO

DOVI Komi François
E-mail: dovifrancois1@gmail.com
LODONOU Kossi
Enseignant à l'ENS d'Atakpamé
E-mail: klodonou@yahoo.fr

Résumé

L'éducation à la citoyenneté reste la panacée aux crises civiques et sociétales, qui représentent les facteurs majeurs empêtrant le développement et la cohésion sociale. Au Togo comme ailleurs, l'école est formellement chargée de la formation des futurs citoyens cependant que des crises citoyennes persistent au sein de la population. Attendu que cette formation incombe à toutes les activités scolaires, les disciplines d'enseignements amorcent difficilement les sujets relatifs à la citoyenneté. Cette étude met en évidence donc l'apport de l'enseignement de l'anglais du premier cycle du secondaire au Togo dans l'éducation aux valeurs citoyennes, toutefois en soulignant ses limites. Par des questionnaires adressés aux acteurs des classes d'anglais et des observations de leurs pratiques, il ressort que le précepte d'anglais du collège au Togo contribue à la diffusion des valeurs mais il ne favorise pas leur acquisition chez les élèves. C'est la disposition du programme qui propulse cette transmission, alors que la pratique didactique entrave l'appropriation de ces qualités.

Mots-clés : Education, citoyenneté, curriculum d'anglais, enseignement, premier cycle du secondaire

Abstract

Citizenship education remains the panacea for civic and societal crises, which show the major factors hindering development and social cohesion. In Togo as elsewhere, the school is formally responsible for the training future citizens, however that civic crises keep up within the population. Given that this training is part of all school activities, teaching disciplines are hardly priming topics relating to citizenship. This study therefore highlights the contribution of teaching English in the junior secondary school in Togo to education in civic values, by emphasizing yet its weaknesses. Through questionnaires directed to English classes performers

and observations of their practices, it emerges that the precept of English in junior secondary school in Togo endorses the dissemination of values but it does not allow students their acquisition. It is the provision of the program that propels this transmission, while didactic practice hinders the appropriation of these qualities.

Keywords: Education, citizenship, English curriculum, teaching, junior secondary school.

Introduction

L'éducation à la citoyenneté apparaît comme l'élément principal du fondement démocratique et du développement de tout Etat. Elle offre la possibilité de renforcer la cohésion sociale, de construire le sentiment d'appartenance identitaire, de défendre le bien-être des individus par la transmission des compétences en termes de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être. Ainsi les citoyens formés sont bénéfiques à l'humanité lorsque ceux-ci adoptent de bonnes manières, savent bien agir et soutiennent le développement.

Si l'école est conçue comme la principale institution éducative (LeVasseur, 2006), étant capable de promouvoir les valeurs civiques et sociales en regard de sa qualité de renforcement des valeurs entreprises par les autres institutions éducatives (Audigier, 2000), l'éducation à la citoyenneté autre est une vie au moyen des dispositifs officiels et l'ECM est l'une de ses composantes (République Togolaise MEPSA, 2012). Au Togo, la principale mission de l'école dans l'orientation des curricula s'inscrit dans la formation des individus à la citoyenneté et au développement (République Togolaise MEN, 1975). L'école est porteuse des valeurs universelles de développement, d'émancipation et est chargée de faire sortir l'individu de sa sphère culturelle particulière pour assurer à cet effet une fonction intégrative et identificatoire. La formation aux valeurs implique tous les acteurs de la communauté éducative ainsi que le personnel dit de la vie scolaire surtout que les enseignants doivent mettre à profit les différents enseignements en favorisant le transfert des apprentissages et l'intégration des savoirs (République Togolaise MEPSA, 2012). C'est une éducation qui couvre tout à la fois l'enseignement des sujets précis, les travaux interdisciplinaires, les pratiques scolaires démocratiques et la participation communautaire.

En revanche, il se révèle par l'observation des comportements des individus en lien avec certains de leurs actes que l'école faillit à sa mission éducative d'autant plus que la communauté scolaire et toutes les disciplines d'enseignements ne se sentent pas impliquées dans cette formation citoyenne. Aucune discipline n'aborde clairement les notions de citoyenneté alors qu'elles font l'objet d'une parenthèse dans certains cours à l'instar de l'histoire-géographie par

exemple lorsqu'on aborde le sous-développement, la démocratie et les droits de l'homme, du français et en anglais quand on étudie le peuple américain (Guemadji-Gbedemah, 2014). A l'école, l'éducation citoyenne est plus théorique que pratique car l'éducation civique et morale (ECM) n'a pas d'effet positif sur les comportements des élèves (Matumona, 2016). Aussi, les élèves ont une bonne performance dans cette formation mais leur regard sur des qualités citoyennes est négatif en termes des attitudes patriotiques, de la défense d'intérêt public, de la valorisation nationale et du sacrifice patriotique (Dovi, 2023). De l'avis des enseignants de cette discipline, en raison de la vastitude du programme d'histoire-géographie dont ils ont aussi la charge, qu'ils accordent peu de crédibilité à cette discipline. Par conséquent, ils n'ont jamais pu exploiter exclusivement l'heure affectée à cet enseignement (Tété-Gbedemah, 2014 ; Dovi, 2023). De la situation qui prévaut, l'éducation citoyenne n'est pas relayée par l'ensemble de la population (Rapport de l'Assemblée Parlementaire de la Francophonie, 2017). Ainsi du début du processus de l'éducation à la citoyenneté au Togo, les actes et comportements inciviques persistent de nos jours. Ces faits se traduisent essentiellement au sein de la population par le manque aux devoirs citoyens, des troubles sociaux, des actes antipatriotiques (Amouzou, 2005 op.cit. Napo, 2013). De même dans les établissements scolaires, les élèves déroutent les qualités civiques surtout la mauvaise gestion des biens communs et le non-respect des objets emblématiques (Kalakassi, 2013 ; Dovi, 2023). A priori, les actes inciviques constituent des défis majeurs à relever pour permettre le fonctionnement cohérent du système éducatif, au cas échéant ils peuvent créer des situations perturbantes qui déboucheront sur des conséquences inévitables. Pour la réussite de l'enseignement de la citoyenneté, l'intervention des acteurs du processus enseignement/apprentissage et la contribution des principales institutions éducatives sont nécessaires (Kanon, et al., 2008) car l'éducation à la citoyenneté engage toutes les activités scolaires et l'environnement social (Audigier 1999, 2000 ; Delamotte-Legrand, 2004) d'autant que les disciplines de langue représentent un intérêt dans la découverte des valeurs (Canvat, et Legros 2004).

Un certain nombre de recherches réalisées proclament les disciplines littéraires comme l'axe clé pour la formation des acteurs de la construction d'une société intégrale et paisible. A la lumière de ces travaux recensés, les langues renferment un certain nombre de valeurs pour la formation générale de l'élève, futur citoyen (Verdelhan-Bourgade, et al., 2001) ; Canvat, et Legro, 2004 ; Seilhan 2005 ; Bandry-Scubbi, 2009). Des études comme celles de Verdelhan-Bourgade, et al. (2001) nous renseignent sur un travail pluridisciplinaire qui après avoir analysé la notion de citoyenneté dans ses rapports avec l'école concluent que l'éducation à la

citoyenneté passe d'abord par le langage. Le rapprochement entre l'enseignement de langue et l'éducation aux valeurs est inévitable au point que la découverte des pratiques culturelles, des normes et des relations dans une société est faite au travers des disciplines littéraires. Ainsi, l'anglais occupe une position hégémonique consolidée dans de nombreux secteurs, dont les domaines éducatifs parce qu'il met en regard des modes de vie et d'organisation sociale, des systèmes politiques, des modèles de citoyenneté (Eurydice 2008 ; Truchot., 2008). Cette anglicisation massive s'observe d'ailleurs dans les domaines de la vie courante, de la communication, des médias, du monde du travail et des domaines scientifiques (Truchot, 2008). Au vu de ce qui est évoqué, si l'anglais est prescrit comme une langue étrangère obligatoire pour tout l'enseignement du deuxième degré au Togo (République Togolaise MEN, 1975) c'est parce qu'elle est une ressource mobilisable et actualisable dans l'interaction sociale (Blommaert, 2010). Du coup, le programme d'enseignement de l'anglais du collège au Togo participe-t-il à l'éducation aux valeurs citoyennes ? Il s'agit d'analyser le dispositif de l'enseignement de l'anglais du premier cycle du secondaire au regard de l'éducation aux valeurs citoyennes. Partant des possibilités qu'un enseignement de langue présente pour la diffusion et l'appropriation des valeurs républicaines, nous formulons l'hypothèse selon laquelle, l'enseignement de l'anglais du collège au Togo participe à l'éducation à la citoyenneté mais il ne soutient pas l'acquisition des valeurs. Cette étude est à cet effet inscrite dans la logique de la théorie CIPP de Stufflebeam (1971) qui est centrée sur l'évaluation du contexte, des intrants, du processus et des produits du curriculum de l'anglais du premier cycle du secondaire en fonction de l'éducation à la citoyenneté. C'est un modèle qui met l'emphase sur l'ensemble du dispositif, permettant d'analyser la cohérence entre ces éléments, d'identifier ses forces et faiblesses et surtout de faire des propositions pouvant contribuer à son amélioration.

1. Méthodologie

Cette recherche a été effectuée à partir des questionnaires d'enquête adressés aux élèves du cycle d'orientation du deuxième degré et aux enseignants du même niveau d'étude en plus des observations des pratiques des classes sur une partie considérable de la ville de Lomé.

Espace cosmopolite de fort brassage culturel, Lomé étant la ville capitale du pays, compte la plus forte popularité. Cinq établissements d'enseignement secondaire général public ont été retenus à savoir le lycée de Bè-Kpota, le lycée de Tokoin II, le lycée d'Adidogomé I, le lycée d'Agoe-Est, et le CEG Cacavéli. Il s'agit des établissements scolaires avec des populations scolaires importantes, composites de différentes couches sociales et réunissant environ les

conditions nécessaires de mise en œuvre des programmes d'enseignement. Etant les acteurs de classe, les élèves de ce cycle d'orientation sont supposés être les mieux placés en termes d'acquisition des compétences essentielles relatives aux valeurs prévues par le premier cycle du secondaire tandis que les enseignants d'anglais représentent l'élément indispensable dans le processus d'enseignement-apprentissage de l'anglais.

La population cible totale de la recherche est composée de 307 collégiens du cycle d'orientation, de 20 enseignants d'anglais du collège et de 06 classes observées. Sur un effectif total de 672 élèves du cycle d'orientation des établissements scolaires choisis, 307 élèves soit 45,7% ont été valablement représentés. Cet échantillon est composé de 133 garçons et 174 filles. L'ensemble des enseignants d'anglais dans ces établissements est de 32 individus dont 18 sont de sexe masculin contre 14 femmes. L'échantillon construit compte 11 enseignants masculins soit 61,1% et 09 autres féminins soit 64,8%. Dans les établissements scolaires, la technique aléatoire au tirage au sort a guidé la sélection des élèves afin que tous aient la chance d'être représentés alors que l'échantillonnage accidentel a rendu possible le choix des enseignants aux meilleurs endroits. La sélection des classes d'observation est faite par choix raisonné en proportion d'une classe par établissement de manière à couvrir le cadre de l'étude, excepté une école où deux classes ont été observées. Toutes les mesures nécessaires avaient été prises pour la garantie du bon déroulement de la collecte des données.

Les résultats recueillis ont permis d'apprécier la relation entre l'action menée « l'enseignement de l'anglais » et le résultat produit par cette action « l'éducation à la citoyenneté ». Cette analyse tient compte du curriculum de l'anglais du collège et des activités des acteurs de classe en lien avec la diffusion et la transmission des valeurs citoyennes aux apprenants. La variable « enseignement de l'anglais » se décline en « objectifs de l'enseignement », en « contenus des programmes de l'enseignement » et en « méthodes d'enseignement/apprentissage ».

Quant à « l'éducation à la citoyenneté », elle est appréhendée par les modalités suivantes « valeurs morales », « valeurs civiques », « valeurs sociales et culturelles ». L'évaluation des indicateurs du programme de l'enseignement de l'anglais du premier cycle du secondaire et de ceux de l'éducation aux valeurs citoyennes qui sous-tendent, indiquent la relation et la manifestation entre les deux variables.

2. Les résultats de l'étude

2.1. Objectifs de l'enseignement de l'anglais

L'analyse du curriculum d'anglais du premier cycle du secondaire au Togo en termes des objectifs généraux prescrits montre avant tout un intérêt pratique et d'intégration. Ces objectifs généraux visent fondamentalement la formation des élèves à la maîtrise de l'expression orale et écrite de la langue anglaise pouvant leur permettre de communiquer avec précision et rigueur. Ils s'engagent aussi d'une part à développer la réflexion critique personnelle, collective par le biais des textes d'étude et le maniement méthodique des idées, fixant d'autre part les gages d'épanouissement et de socialisation chez les élèves (République Togolaise MENRS, 1989 ; République Togolaise MEPSA, 2018). Les objectifs généraux de l'enseignement de l'anglais se concentrent sur la capacité communicative et socio-affective des élèves car ils ouvrent la voie à une éducation intravertie et extravertie qui fonde la formation universelle de l'élève. Il est attendu à cet effet qu'au moyen de la langue anglaise, le citoyen en devenir soit doté des compétences nécessaires lui permettant d'entretenir de bonnes relations avec son entourage en vue de l'impacter positivement. L'enseignement de l'anglais a ainsi pour devoir de faire ressortir du tréfonds de l'élève les potentialités nécessaires pouvant assurer le changement de sa communauté.

2.2. Contenus des programmes de l'enseignement

Les contenus de l'enseignement de l'anglais du premier cycle du secondaire au Togo tirent les racines dans la réforme de 1975 qui évoque le profil du citoyen à former. Ce profil s'appuie sur l'apport de tout enseignement dans la formation d'un citoyen capable de s'adapter à toutes les situations nouvelles et d'agir sur le milieu pour le transformer (République Togolaise MEN, 1975). Au deuxième degré, les contenus d'enseignement de l'anglais fixent la communication et la connaissance de son environnement ainsi que des aspects socio-culturels de la vie des pays d'expression anglaise. Ainsi, il est attendu qu'à la fin du cycle au moyen du langage, l'élève puisse traiter des situations communicatives et disposer des compétences d'action sur l'environnement immédiat et sur le monde extérieur (République Togolaise MEPSTA, 2021). De ce fait, les contenus visant les compétences en valeurs citoyennes doivent trouver une considération dans les programmes de formation de l'anglais. Les résultats suivants présentent la perception des acteurs de classes sur les contenus de l'enseignement de l'anglais et de l'éducation aux valeurs.

2.2.1. Impression des élèves sur l'enseignement de l'anglais et des valeurs

Les élèves perçoivent l'utilité de la formation de l'anglais en termes de la transmission des valeurs morales, valeurs civiques, valeurs sociales et culturelles. La majorité des élèves admet

l'enseignement de l'anglais comme un instrument d'apprentissage de la vie adelphique et des bonnes manières ainsi qu'un facteur de promotion des droits et devoirs citoyens et des valeurs civiques.

C'est également pour eux un moyen d'accès aux valeurs sociales et traditionnelles. Ainsi l'opinion positive de ces élèves reconnaissant le profit de l'anglais en termes des valeurs qu'il renferme dans chacun des cas en ce qui le concerne est considérable. Ils sont 62,2% à soutenir que l'anglais enseigné permet d'accéder tant aux valeurs morales que sociales, 53,7% et 51,1% de façon respective à supporter que ce précepte valorise les principes républicains ainsi que les obligations voire les faveurs citoyennes, 55% pour qui cet enseignement évoque les usages traditionnels. C'est dire que plus de la moitié des élèves enquêtés est conscient des valeurs que leur apporte l'enseignement de l'anglais.

Tableau 1 : perception des valeurs dans l'apprentissage de l'anglais par les élèves

Représentation sur l'enseignement de l'anglais		Utilité de l'enseignement de l'anglais pour la vie					
		Oui		Non		Total	
		Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
Moyen d'apprentissage de la vie adelphique	Oui	185	60,2	7	2,3	192	62,5
	Non	107	34,9	8	2,6	115	37,5
Total		292	95,1	15	4,9	307	100
Facteur de cohésion sociale	Oui	191	62,2	8	2,6	199	64,8
	Non	101	32,9	7	2,3	108	35,2
Total		292	95,1	15	4,9	307	100
Moyen d'apprentissage des bonnes manières	Oui	191	62,2	7	2,3	198	64,5
	Non	101	32,9	8	2,6	109	35,5
Total		292	95,1	15	4,9	307	100
	Oui	165	53,7	4	1,3	169	55

Moyen d'apprentissage des valeurs civiques	Non	127	41,4	11	3,6	138	45
Total		292	95,1	15	4,9	307	100
Facteur d'enseignement des valeurs traditionnelles	Oui	169	55	3	1	172	56
	Non	123	40,1	12	3,9	135	44
Total		292	95,1	15	4,9	307	100
Facteur d'enseignement des droits et devoirs citoyens	Oui	157	51,1	2	0,7	159	51,8
	Non	135	44	13	4,2	148	48,2
Total		292	95,1	15	4,9	307	100

Source : données d'enquête, mai, 2022

2.2.2. Conception des enseignants sur l'enseignement de l'anglais et l'éducation aux valeurs

Il est question ici de déterminer la perception des enseignants sur le rapport entre l'enseignement de l'anglais et la diffusion des valeurs citoyennes. Tous les enseignants enquêtés sont convaincus qu'une langue constitue un moyen de transmission des valeurs citoyennes.

Par ailleurs, ils sont majoritaires (90%) à soutenir que le programme de l'anglais intègre les notions liées aux valeurs, (80%) à réaliser que la pratique de cette discipline offre un support d'acquisition des valeurs et (60%) à approuver que les contenus de ladite discipline prennent en compte nos facteurs socio-culturels. A la question de savoir si les textes d'étude en anglais servent d'un déterminant dans le développement des valeurs, 45% contre 55% des enseignants sont en accord.

Tableau 2 : opinion des enseignants sur l'exploitation des valeurs dans l'enseignement de l'anglais

Voies de diffusion des valeurs	Perception des enseignants sur la promotion des valeurs par l'enseignement de l'anglais					
	Oui		Non		Total	
	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
Une langue constitue un moyen de transmission des valeurs	20	100	0	0	20	100
Le programme de l'anglais intègre les notions liées aux valeurs	18	90	2	10	20	100
Les contenus de l'anglais prennent en compte nos facteurs socio-culturels	12	60	8	40	20	100
Les textes d'étude en anglais servent d'un déterminant dans l'éducation aux valeurs	9	45	11	55	20	100
La pratique de l'enseignement de l'anglais offre un support d'acquisition des valeurs	16	80	4	20	20	100

Source : données d'enquête, mai, 2022

2.3. Méthodes d'enseignement/apprentissage de l'anglais relatives à la transmission/appropriation des valeurs citoyennes

2.3.1. Les stratégies d'enseignement de l'anglais

L'usage des approches didactiques et des matériels didactiques pour la transmission des valeurs citoyennes est une situation préoccupante. Tous les enseignants interrogés font mention de l'approche communicative comme étant la formule didactique employée et des manuels scolaires, le support didactique utilisé dans les classes d'anglais. En effet, la raison du mode d'emploi de ces ressources didactiques selon ces enquêtés vise l'appui du déroulement des activités des classes.

Pour la stratégie d'enseignement la plus exploitée, un taux de 45% des enseignants privilégie dans chacun des cas le travail individuel et le travail de pair des élèves tandis que 10% de ceux-ci se consacrent au travail de groupe.

S'agissant de l'intégration des objectifs pédagogiques de type affectif dans les chapitres prévus et du développement des valeurs dans les procédés d'instruction et d'éducation, 60% des enseignants pour chaque côté répondant par la négative dans ces cas, estimant que le programme de l'enseignement mis à leur disposition n'indique pas de manière explicite les valeurs à promouvoir.

Tableau 3 : avis des enseignants sur les stratégies d'enseignement de l'anglais

Méthode d'enseignement	Eléments de réponse	Effectif	Pourcentage
Approche didactique la plus utilisée	Communicative	20	100
	Magistrale et clarification des notions	0	0
	Exposé-débat et jeux de rôle	0	0
	Total	20	100
Matériel didactique utilisé	Manuels scolaires	20	100
	Moyens audio-visuels	0	0
	Documents iconographiques	0	0
	Total	20	100
Stratégie d'enseignement la plus utilisée	Travail individuel	9	45,0
	Travail de pair	9	45,0
	Travail de groupe	2	10,0
	Total	20	100,0
Usage des aspects liés aux valeurs dans le	Oui	08	40,0
	Non	12	60,0

processus enseignement/apprentissage	Total	20	100,0
Intégration des objectifs pédagogiques de type affectif dans chaque chapitre	Oui	08	40,0
	Non	12	60,0
	Total	20	100,0

Source : données d'enquête, mai, 2022

2.3.2. Activité de l'enseignant pendant le cours

De façon pragmatique, la situation des classes concernant les pratiques enseignantes se focalise sur l'explication de l'objet d'enseignement, la réaction sur les comportements non conformes aux valeurs des élèves, l'initiation de ces derniers à la créativité, l'établissement du lien entre le contenu d'enseignement et les valeurs, la vérification des représentations affectives chez les élèves. En effet, toutes les classes répondent favorablement à l'exécution des trois premières activités alors que seule la moitié de celles-ci observe les deux dernières pratiques.

Tableau 4 : répartition des classes selon les pratiques de l'enseignant pendant le cours

Pratiques pendant le cours	Réponses	Lycées d'enseignement et classes enquêtées						To Tal
		Bè-Kpota	Tokoin II	d'Adidogomè I	d'Agoè - Est	Cacavéli		
		Classe 1	Classe 1	Classe 1	Classe 1	Classe 1	Classe 2	
L'enseignant explique l'objet d'enseignement	Oui	X	X	X	X	X	X	6
L'enseignant exploite les valeurs	Oui	-	X	-	-	X	X	3
	Non	X	-	X	X	-	-	3

	Total							6
L'enseignant sanctionne les mauvaises attitudes	Oui	X	X	X	X	X	X	6
L'enseignant vérifie les représentations affectives chez les élèves	Oui	-	X	-	-	X	X	3
	Non	X	-	X	X	-	-	3
	Total							6
L'enseignant initie les élèves à la créativité	Oui	X	X	X	X	X	X	6

Source : données d'enquête, mai, 2022

2.3.3. Activité des élèves pendant le cours d'anglais

Pour ce qui est des activités d'apprentissage, hormis l'exécution des tâches de répétition, de copie et de mémorisation, les élèves ne sont pas attentifs à l'enseignant et ne posent non plus de questions, moins encore des questions portant sur les valeurs. Les enseignants et les élèves mènent rarement des discussions dans les classes observées.

Outre cela, l'animation des classes n'est pas si impressionnante car le nombre d'élèves participant aux activités à l'égard de ceux qui répondent aux questions est en deçà de la moyenne.

Or, ils sont régulièrement mis en situation-problème dans le déroulement des apprentissages mais la plupart de leurs attitudes manifestes sont loin des résultats attendus, comme le montre le tableau 5.

Tableau 5 : répartition des classes selon la participation des élèves aux activités d'apprentissage

Tâches des élèves pendant le cours	Réponses	Etablissements et classes						Total
		Lycée de Bè-Kpota	Lycée de Tokoin II	Lycée d'Adidogomè I	Lycée d'Agoè-Est	CEG Cacavéli		
		Classe 1	Classe 1	Classe 1	Classe 1	Classe 1	Classe 2	
Les élèves écoutent attentivement l'enseignant	Oui	-	-	-	-	-	•	1
	Non	•	•	•	•	•	-	5
	Total							6
Les élèves posent des questions portant sur les valeurs	Oui	-	-	-	-	-	-	0
	Non	•	•	•	•	•	•	6
	Total							6
L'enseignant et les élèves font des discussions	Oui	-	-	-	•	-	-	1
	Non	•	•	•	-	•	•	5
	Total							6
Le nombre d'élèves qui participent au cours	10-20%	•	•	-	-	-	-	2
	20-50%	-	-	•	•	•	•	4
	Total							6
Les élèves manifestent des attitudes en rapport avec le résultat du cours	Oui	-	•	-	-	•	-	2
	Non	•	-	•	•	-	•	4
	Total							6

Source : données d'enquête, mai, 2022

2.5. Analyse sur l'appropriation des valeurs dans les classes d'anglais

2.5.1. Performance des élèves en définition de concept lié à l'appréciation des attitudes

La capacité des élèves de définir le concept de « citizen » vis-à-vis de leur estimation des sentiments que l'on affecte révèle globalement d'un faible intérêt. Le nombre des élèves méconnaissant la définition de « citoyen » et ayant un regard négatif sur les attitudes citoyennes prônées est très élevé. Certes, ils sont 86% contre 14% qui ne maîtrisent pas le terme de « citoyen » et ne sont non plus favorables au sacrifice de leurs intérêts aux biens publics.

De surcroît, ces apprenants qui ne connaissent pas cette notion et prétendent qu'il fait bon vivre ailleurs que dans notre pays sont de 90,2%.

Le taux de ceux qui ignorent enfin cette définition et croient ne pas pouvoir se sacrifier pour le bonheur du pays atteint 80,8%.

Tableau 6 : performance des élèves en définition de valeur liée à l'appréciation des attitudes

Attitudes citoyennes	Appréciation	A citizen is defined like						Total	
		The one who fulfills one's duties		The one who knows how to act		The one who claims appropriately			
		Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%	Eff.	%
Sacrifier ses intérêts aux biens publics est	Agréable	43	14	35	11,4	31	10,1	109	35,5
	Désagréable	70	22,8	64	20,8	46	15	180	58,6
	NSP	5	1,6	6	2	7	2,3	18	5,9
Total		118	38,4	105	34,2	84	27,4	307	100
Le fait de penser qu'il fait bon vivre ailleurs que dans notre pays	En accord	83	27	67	21,8	53	17,3	203	66,1
	En désaccord	30	9,8	35	11,4	28	9,1	93	30,3

	NSP	5	1,6	3	1	3	1	11	3,6
Total		118	38,4	105	34,2	84	27,4	307	100
Le fait de se sacrifier pour son pays	Est nécessaire	59	19,2	35	11,4	34	11,1	128	41,7
	NSP	57	18,6	68	22,1	44	14,3	169	55
	NSP	2	0,7	2	0,7	6	1,9	10	3,3
Total		118	38,4	105	34,2	84	27,4	307	100

Source : données d'enquête mai 2022

2.5.2. Perception des enseignants des comportements des élèves

La répartition des enseignants, selon leur perception des comportements des élèves, indique dans la plupart des cas que ces derniers ne développent pas dans leur vie quotidienne les valeurs qui leur sont transmises. Les proportions sur les comportements des élèves perçus par les enseignants se révèlent seulement positives dans trois cas.

Il s'agit du comportement de la culture de paix et celui de la solidarité qui ont pour chacun un taux de 70% ainsi que pour le comportement du respect humain (60%).

Toutefois, la moitié de nos enquêtés (50% contre 45%) pense que les élèves n'affichent pas de comportement de vivre ensemble à l'école or 5% estiment n'avoir aucune idée sur cette valeur de la part des élèves. Par ailleurs, la perception des enseignants du comportement de l'esprit patriotique qu'affichent leurs élèves est majoritairement négative : 55% contre 20% favorables et 25% indécis.

Quant à l'impression des enseignants sur le comportement brave des élèves, le taux de ceux qui ont répondu par la négative et de ceux qui ne se sont pas situés s'élève à 60% contre 40% de ceux qui sont d'avis.

De même, 65% de nos enquêtés pensent que leurs élèves n'ont pas une culture de l'esprit critique alors que 25% pensent le contraire et 10% se sont abstenus sur la question.

Tableau 7 : perception des enseignants des comportements des élèves

Impressions des enseignants sur les comportements des élèves	Réponses	Effectif	Pourcentage
Perception des enseignants de la culture de paix des élèves	Oui	14	70,0
	Non	4	20,0
	NSP	2	10,0
	Total	20	100,0
Perception des enseignants du comportement du vivre ensemble des élèves	Oui	9	45,0
	Non	10	50,0
	NSP	1	5,0
	Total	20	100,0
Perception des enseignants de l'esprit patriotique des élèves	Oui	4	20,0
	Non	11	55,0
	NSP	5	25,0
	Total	20	100,0
Perception des enseignants du comportement brave des élèves	Oui	8	40,0
	Non	6	30,0
	NSP	6	30,0
	Total	20	100,0
Perception des enseignants du comportement solidaire des élèves	Oui	14	70,0
	Non	6	30,0
	NSP	0	0
	Total	20	100,0
Perception des enseignants de l'esprit critique des élèves	Oui	5	25,0
	Non	13	65,0

	NSP	2	10,0
	Total	20	100,0
Perception des enseignants du comportement du respect humain des élèves	Oui	12	60,0
	Non	3	15,0
	NSP	5	25,0
	Total	20	100,0

Source : données d'enquête, mai, 2022

3. Interprétation des résultats

L'analyse des résultats obtenus, inscrite dans la logique de la théorie CIPP de Stufflebeam (1971) qui est centrée sur l'évaluation du contexte, des intrants, du processus et des produits du curriculum de l'anglais du premier cycle du secondaire en fonction de l'éducation à la citoyenneté, traduit deux catégories de pensée. La première détermine les éléments du programme de la recherche résultants du contexte et des intrants qui soutiennent la transmission des valeurs citoyennes aux élèves. La deuxième met en exergue des facteurs fondés sur le processus et les produits du programme en lien avec la culture des valeurs citoyennes.

Les objectifs généraux de l'enseignement de l'anglais et les contenus des programmes de cet enseignement représentent respectivement le contexte et les intrants dans cette étude.

Les objectifs généraux de l'anglais sont révélateurs dans la communication des valeurs républicaines. Le programme de formation de l'anglais du premier cycle du secondaire s'implante dans la réforme de 1975 qui évoque le profil du citoyen à former, un profil axé prioritairement sur la citoyenneté et le développement. Il s'agit donc de l'amélioration de l'éducation, pouvant répondre aux besoins du moment et aux réalités du milieu et ouvrir sur le monde. D'après les objectifs généraux, l'enseignement de l'anglais se concentre sur la capacité communicative et socio-affective et ouvre la voie à une formation générale de l'élève. Ces objectifs généraux visent à inculquer aux élèves des connaissances, des compétences pratiques et des qualités de la vie de manière à pouvoir opérer des changements comportementaux. La capacité de produire des actions et réactions adaptées à notre environnement requiert de l'enseignement de l'anglais un intérêt particulier à l'éducation aux valeurs citoyennes. Ainsi, la vision de l'enseignement de l'anglais au collège accorde de crédibilité à la formation du citoyen.

Parlant des ressources investies pour le fonctionnement de l'enseignement de l'anglais dans cette recherche, les contenus éducatifs et les méthodes d'enseignement/apprentissage constitués pour assurer la maîtrise de la langue anglaise accordent un bénéfice à l'éducation à la vie en société. A travers les données collectées et présentées, les contenus de l'anglais issus des objectifs généraux qui détiennent une part dans l'éducation à la citoyenneté, incarnent le volet socio-affectif. Selon les élèves et les enseignants, il apparaît que des capacités des idées conçues sont attribuées au domaine du savoir-être. Au vu des élèves, les contenus de l'anglais développé favorisent la promotion des valeurs citoyennes. La majorité des élèves considère l'enseignement de l'anglais comme un moyen de découverte des bonnes manières, des qualités civiques et des mérites sociaux et traditionnels. Il va de même que tous les enseignants interrogés soutiennent que le précepte de l'anglais qui est un enseignement de langue représente un outil de communication des valeurs citoyennes. Ainsi, ils admettent que le programme de l'anglais véhicule les concepts liés aux valeurs et partage les facteurs socio-culturels. La plupart de ceux-ci conçoivent que l'exécution de cet enseignement présente des intérêts liés à l'appropriation, ainsi qu'un nombre important ni nie pas que les supports écrits sont des sources des valeurs nationales et universelles à promouvoir.

Quant au processus des pratiques d'enseignement/apprentissage de l'anglais pour la culture des valeurs, deux catégories de résultat se dégagent. D'un côté, les activités pédagogiques enseignantes font part de la transmission des compétences socio-affectives. De facto, tous les enseignants réagissent sur les comportements inciviques et asociaux des élèves et développent leur capacité créative. Toutefois, seule la moitié de ceux-ci exploite les valeurs dans les contenus et suscite des représentations affectives chez les élèves. De l'autre côté, les pratiques didactiques des enseignants ne s'inscrivent pas dans une consistante acquisition des valeurs chez les élèves. La formule communicative dont ont recours les précepteurs ne s'appuie pas sur les conditions et procédures favorables à l'éducation à la citoyenneté. Le travail collectif des élèves, les exposé-débats, les jeux de rôle et discussions ainsi que les audio-visuels ne sont pas au cœur des activités des pratiques des classes. Par conséquent les élèves s'exposent à de faible interactivité et sont relégués dans un rôle passif d'acteur dans la construction de leurs propres savoirs. De plus, la majorité des enseignants n'intègrent pas les objectifs pédagogiques de type affectif et n'exploitent non plus les valeurs contenues dans cet enseignement, car ils estiment que le programme de l'enseignement est explicite en termes des valeurs à promouvoir.

S'agissant des produits de l'enseignement de l'anglais, il apparaît que les élèves ne s'approprient pas les valeurs générales défendues. D'abord, presque tous les enquêtés n'ont pas

l'habileté de définir le terme « citizen ». En plus de cette incapacité d'identification notionnelle, ces élèves n'ont pas développé les attitudes citoyennes relatives au sacrifice de ses intérêts aux biens publics, à l'amour de son pays, à son dévouement pour le bonheur de son pays. Selon les enseignants, leur perception des comportements des élèves indique dans la majorité des cas que ces derniers n'intériorisent pas les valeurs qui leur sont transmises. La grande partie de ceux-ci pense que les élèves n'affichent pas de comportement de vivre ensemble, de l'esprit patriotique et de la bravoure. En un mot, l'enseignement de l'anglais se montre préoccupant au sujet de la formation citoyenne des élèves, mais l'acquisition de ces qualités demeure plus inquiétante.

4. Discussion des résultats

Il ressort en premier lieu de notre étude qu'un enseignement linguistique montre, au-delà de l'apprentissage de la langue, un intérêt particulier pour la formation du futur citoyen. La discipline d'enseignement de l'anglais, tel que conçue et mise en œuvre favorise la transmission des valeurs citoyennes aux élèves du premier cycle du secondaire. Le programme de l'anglais est de nature socioculturelle et il vise prioritairement à satisfaire au besoin d'intégration culturelle et sociale. L'analyse des données indiquent que cette formation de l'anglais détient une part importante dans le développement des capacités socio-affectives chez les élèves. Ceci se remarque à travers les objectifs pédagogiques généraux, les contenus élaborés, la présentation des notions du domaine qui sont mis à la disposition fonctionnelle des enseignants.

Ensuite, ce sont les pratiques de classe qui sont à la base de la construction des valeurs citoyenne chez les élèves. Pédagogiquement, les données de l'enquête de l'enseignement de l'anglais mettent à contribution la promotion des savoirs socio-affectifs car, les enseignants interpellent les élèves qui posent des actes contradictoires aux valeurs promues, véhiculent et défendent des valeurs contenues dans cet enseignement. A cela, s'ajoute l'utilité que les élèves accordent à l'enseignement de l'anglais qui constitue pour eux un instrument d'apprentissage de la vie citoyenne. Ainsi dit, les résultats de cette étude corroborent les conclusions des travaux de Seilhan (2005), Letras (2015), Sadiqui (2016) qui pensent qu'un enseignement de langue instaurant la communication dans un nouveau système linguistique, participe au développement des valeurs nationales et universelles.

Enfin, l'acquisition limitée des valeurs en anglais sont essentiellement liées aux pratiques didactiques. Les résultats montrent que les enseignants ont du mal à développer les objectifs pédagogiques du savoir-être au cours du processus d'enseignement/apprentissage parce que ces objectifs sont implicitement annoncés. L'usage de l'approche communicative définie comme

méthode d'enseignement ne favorise pas l'acquisition des valeurs. Cette méthode qui est principalement basée sur la compétence communicative d'une langue étrangère en prenant en compte la situation de communication, accorde moins d'importance aux aspects d'interactions sociales. Elle devrait se pencher non seulement sur le développement des capacités langagières mais aussi sur l'appropriation des compétences socio-affectives car les apprenants sont des acteurs sociaux ayant des tâches à accomplir dans des circonstances et un environnement donné. Cette approche communicative se montrerait efficace dans l'acquisition des savoirs quand les conditions nécessaires exigeant la précision des objectifs d'apprentissage et la disponibilité des moyens d'action sont réunies. Or dans le déroulement de l'enseignement de l'anglais au premier cycle du secondaire, il se présente des facteurs liés au manque des supports, à l'absence des interactivités de classe, ce qui ne favorise pas l'acquisition des valeurs. Lorsque l'élève est au cœur de l'apprentissage, il est le centre du processus de la construction de sa personnalité. Mais quand il se réduit à un consommateur, à un exécuteur ou à un reproducteur, il n'apprend pas du tout. L'usage des matériels iconographiques, audiovisuels, sonores est indispensable pour le développement de la conscience de soi, de la découverte de l'altérité, des valeurs civiques et humaines universelles, mais ces outils sont presque inexistants dans les établissements scolaires. Pour ces raisons, Berard (1991) précise que la mise en application de l'approche communicative dans l'enseignement ne se rend possible lorsque dans les classes, les conditions et les procédures favorables sont disposés pour aider les apprenants à intérioriser les savoirs à partir des stratégies qu'ils ont développées. En un mot, les résultats de notre recherche en concordance avec ceux des travaux de Chehou (2006), Fanou (2009), Taou (2010) et Mezrigui (2011) révèlent que ce sont les pratiques de classe qui permettent aux élèves de s'approprier les savoirs contenus dans les enseignements de langues.

Conclusion

L'éducation aux valeurs citoyennes est une préoccupation de grande envergure pour tout développement. Ainsi, face aux situations des crises civiques et sociales des Etats, il oblige de s'interroger sur le rôle de l'école dans l'éducation aux valeurs citoyennes qui engagent toutes les activités scolaires. Ainsi dans cette étude, il a été sujet de l'apport de l'enseignement de l'anglais au collège dans l'éducation à la citoyenneté. Il s'agit d'analyser le dispositif de l'enseignement de l'anglais du premier cycle du secondaire au regard de l'éducation aux valeurs citoyennes. Pour la réalisation de l'étude, un cadre opératoire et un dispositif méthodologique axé sur l'approche quantitative et qualitative fussent élaborés. Les outils d'usage dans la collecte des données sont le questionnaire et la grille d'observation des classes. La collecte des

données est faite à partir d'un échantillon constitué des élèves et des enseignants de ce niveau d'intervention. Cette étude est inscrite dans la logique de la théorie CIPP de Stufflebeam qui est centrée sur l'évaluation du contexte, des intrants du processus et des produits du programme de l'anglais du collège en fonction de l'éducation à la citoyenneté.

Les résultats auxquels nous sommes parvenu révèlent que le programme officiel d'anglais au collège constitue une portée pour la diffusion des valeurs cependant il génère des écueils empêchant l'appropriation des compétences socio-affectives. Des éléments constitutifs du programme fondent cet atout alors que le manque des supports didactiques et des fonctions de classe traduit le désapprentissage des valeurs chez les élèves.

Références bibliographiques

AUDIGIER François, (2000), « Concepts de base et compétences clés pour une éducation à la citoyenneté démocratique », *Conseil de l'Europe 2002* (3), 156-183. DGIV/EDU/CIT, 23.

BANDRY-SCUBBI Anne, (2009), *Education-Culture-Littérature*, L'Harmattan

BLOMMAERT Jan, (2010), *The Sociolinguistics of Globalization*, CUP Cambridge.

CANVAT Karl et LEGROS Georges, (2004), *Les valeurs dans/ de la littérature*, Namur : Presses Universitaires de Namur, Diptyque.

CHEHOU Azizou, (2006), *Problématique de l'enseignement des langues étrangères. Difficulté d'apprentissage de l'anglais au premier cycle du secondaire au Togo*, Mémoire de Maitrise es Sciences de l'Education INSE, Université de Lomé.

DOVI Komi François, (2023*)*, *Contribution de l'enseignement des langues à l'éducation à la citoyenneté : cas de l'anglais au premier cycle du secondaire au Togo*, Mémoire de master, Institut Supérieur Don Bosco, Lomé.

FANOU Codjo Charlemagne, (2009), *Les supports dans l'enseignement/apprentissage de l'anglais de spécialité dans un environnement francophone : cas de l'anglais des filières d'économie et de gestion*, Thèse de doctorat, Paris III/ Université Sorbonne Nouvelle. Consulté le 28 mai 2020 à 18h sur https://halshs.archives-ouvertes.fr/tel-00713654/document.pdf

GRIMARD Jacques et PAGE Lucie, (2004), Towards Program Evaluation in Achieves. *Archival Sciences, 4* (1-2) 99-126. https//www.archivistes.qc.ca/revuearchives/vol37_2/37-2-grimard.pdf

GUEMADJI-GBEDEMAH Tété Enyon, (2014), « La forme scolaire contre l'éducation à la citoyenneté démocratique » *Afr educ dev issues*, 149-168.

GUEMADJI-GBEDEMAH Tété Enyon, ADZOYI Amen Kokou Xolali, LOMBO Maguilouwè, EMIDE Koffi Dédégnon, (2008), *Evaluation de l'efficacité de l'éducation à la citoyenneté démocratique dans l'enseignement secondaire au Togo*, ROCARE.

KALAKASSI Gbanda, (2013), *La question de l'enseignement des valeurs dans l'enseignement de l'histoire au Togo*, Mémoire de master INSE, Université de Lomé.

KANON Georgette Luciane, BAKAYOKO Aminata Valérie, INANAN Kouéiwon Gaspard,

LEVASSEUR Louis, (2006), « Éducation à la citoyenneté et missions d'instruction et de socialisation de l'école québécoise », *Revue canadienne de l'éducation*, *29* (3), 611-634.

MATUMONA K. B., (2016), *Evaluation de l'impact de l'enseignement de l'Éducation Civique et Morale sur les comportements et attitudes des élèves du premier cycle du secondaire au Togo*, Mémoire de master, Institut Supérieur de Philosophie et de Sciences Humaines Don Bosco, Lomé.

MEZRIGUI Youssef, (2011), *Communication difficulties in learners of english as foreign language: whys and ways out*, Thèse de doctorat, Université Rennes2.

NAPO Gbati, (2013), « Du processus de démocratisation à la crise de citoyenneté et des institutions de socialisation », *Revue Perspectives & Société*, *5* (1 et 2), 7-29, Université de Lomé.

REPUBLIQUE TOGOLAISE, (1975), *Réforme de l'enseignement au Togo*, MEN.

REPUBLIQUE TOGOLAISE, (1989), *Programmes d'études d'Anglais, enseignement du deuxième degré*, MENRS.

REPUBLIQUE TOGOLAISE, (2012), *Nouveaux programmes d'éducation civique et morale. Enseignements préscolaire, primaire et secondaire général et* technique, MEPSA.

REPUBLIQUE TOGOLAISE, (2018), *Programme d'Anglais de la classe de 6^{e}*, MEPSA.

REPUBLIQUE TOGOLAISE, (2021), *Programme d'Anglais de la classe de 3^{e}*, MEPSTA.

SADIQUI Mina (2016), *Littérature et valeurs au lycée au Maroc : des variations sociales à la culture commune*, « Dans collectif. Les valeurs éthiques et esthétiques dans la littérature et les arts », Université Mohamed V. Rabat.

SEILHAN Delphine (2004), *Enseigner l'éducation civique à travers la littérature : pourquoi et comment ?* Mémoire professionnel, IUFM de Dijon. Consulté le 16 avril 2019 à 16h.

STUFFLEBEAM Daniel, (1971), *Evaluation and decision making*, Itesea, Peacok.

TRUCHOT Claude, (2008), *Europe : l'enjeu linguistique*, Paris, Le Robert.

VERDELHAN-BOURGADE Michèle, ALVAREZ Josefina, BAUTIER Elisabeth et al, (2001), *Ecole, langage et citoyenneté* (348), L'harmattan.