Revue Internationale DAMBE

ISSN :1987-1996

Volume 2 – Numéro 1 - Décembre 2025

Valorisation des Savoirs Endogènes et Promotion de la Recherche Scientifique

Revue semestrielle multidimensionnelle du CERFDES
Bamako - Mali
https://revuedambe.cerfdesconsulting.com/

CC BY

Revue Internationale DAMBE

Valorisation des savoirs endogènes et promotion de la recherche scientifique.

ISSN :1987-1996

PRESENTATION

Tirant son nom du mot bambara « **Dambé** », qui signifie la dignité, la revue Internationale « **Dambé** » vise à promouvoir la recherche scientifique en mettant en valeur les savoirs endogènes en Afrique et ailleurs. C'est une revue semestrielle adossée au Centre d'études, de Recherche et de Formation sur les Dynamiques Économiques, Environnementales et Sociales (CERFDES). À l'exception des numéros spéciaux dont la publication est conjoncturelle, la revue publie deux numéros par an (Juin et Décembre).

Ayant un intérêt particulier pour les sciences sociales, elle reçoit des contributions de doctrine livrant des réflexions sur toutes les questions ou problématiques actuelles dans des domaines tels que, la géographie, l'économie, le droit, la santé et tout autre sujet concernant les sciences sociales, humaines et environnementales.

Les articles soumis à la revue Dambé sont évalués de façon rigoureuse par un comité scientifique et de lecture composés de chercheurs et d'enseignants-chercheurs de diverses nationalités et de spécialités variées. Tous les articles publiés restent accessibles librement par les auteurs ainsi que par les lecteurs sur le site de la revue.

COMITE EDITORIAL

Président du Comité Scientifique

Pr Balla DIARRA, Professeur titulaire en Géographie, École Nationale d'Administration

Coordinateur Scientifique

Dr Issa DIALLO, Maître de conférences en sociologie de la santé, INFTS

Rédacteur en Chef

Dr Idrissa DEMBELE, Maître assistant en droit, USJPB

Rédacteur en Chef Adjoint

Dr Adama Koné, Géographe, CERFDES

Coordonnateur des Rubriques Sciences de la Santé

Dr Abdoul Salam DIARRA, Maître assistant en Santé Publique, CNRST, Bamako, Mali

Directeur de publication

Dr Malick TIMBINE, Maître assistant en Géographie, environnement et santé, ISH

COMITE SCIENTIFIQUE

Pr Balla DIARRA, Géographie, Ecole Nationale d'Administration, Mali

Pr Flatie OUATTARA, philosophie, Université Joseph K. Zerbo, Burkina Faso

Pr Seydou MARIKO, Géographie, Ensup de Bamako, Mali

Pr Cheich Hamala TOURE, Professeur titulaire, Université des Sciences Juridiques et Politiques de Bamako (USJPB), Mali

Pr Brema Ely DICKO, Sociologue, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Pr Aboubacar Sidiki COULIBALY, littérature anglaise, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Pr Belco OUOLOGUEM, Philosophie, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Bazoumana DIARRASSOUBA, Géographie, Maître de conférences, CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte d'Ivoire

Dr Nouhoum TANDINA, Maitre de Conférences CAMES, USJPB

Dr Amadou TRAORE, Maître de conférences CAMES en sociologie, Université de Ségou.

Dr Fodié TANDJIGORA, Sociologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Ibrahima TRAORE, Sciences de l'Education, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Boureima TOURE, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Seydou LOUA, Sciences de l'Education, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Abdoulaye GUINDO, Anthropologie médicale, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Kawélé TOGOLA, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Almamy SYLLA, Anthropologie, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Arouna DEMBELE, Géographie, Maître de conférences, USSGB Mali

Dr Amadou BAMBA, Maître de conférences en Économie, USSGB, Mali

Dr Baba COULIBALY, Géographie Maître de Recherche à l'ISH. Mali

Dr Aimé Assué YAO, Géographie, Maître de conférences CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte D'ivoire.

Dr Tuo PEGA, Géographie de la santé, Maître de conférences CAMES, Université Félix Houphouët Boigny.

Dr Papa Fara DIALLO, Maitre de conférences en sciences politiques, Université Gaston Berger de saint Louis, Sénégal

Dr Boubacar dit Dédé TRAORE, Archéologie, Maître de conférences à l'ISH.

Dr N'Gna TRAORE, anthropologie, Maître de conférences à l'ISH.

Dr Issa DIALLO, Maitre de conférences en sociologie de la santé, INFTS.

Dr Souleymane KEITA, Maître de conférences, philosophe, USLHB.

Dr Moctar SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de conférences, sciences de l'éducation, USLHB.

Dr Mory DIALLO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Allaye NIANGALY, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Abdoul SOGODOGO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Oumar Toumaly DIALLO, Maitre de conférences, USJPB

Dr Samba SOGOBA, Maître de Conférences, USJPB

Dr Yamadou CAMARA, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Ahmed SAMAKE, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Mariam SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Fousseyni DOUMBIA, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Sounko SISSOKO, Maitre de Conférences, Université de Ségou

Dr Lamine SANDY, Sociologie, Maitre de recherche, INFTS, Mali

COMITE DE LECTURE

Dr Bazoumana DIARRASSOUBA, Géographie, Maître de conférences, CAMES, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte d'Ivoire

Dr Arouna DEMBELE, Géographie, Maître de conférences, USSGB Mali

Dr Issa DIALLO, Maître de conférences des Universités du CAMES en sociologie de la santé, INFTS

Dr Souleymane KEITA, Maître de conférences, philosophe, USLHB.

Dr Moctar SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de conférences, sciences de l'éducation, USLHB

Dr Tuo PEGA, Géographie de la santé, Maître de conférences CAMES, Université Félix Houphouët Boigny.

Dr Ibrahima TRAORE, Sciences de l'Éducation, Maitre de conférences CAMES, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB), Mali

Dr Mory DIALLO, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Mariam SIDIBE, Maitre-assistant CAMES, Maitre de Conférences, USJPB

Dr Yacouba TENGUERI, Maître-assistant CAMES Sociologie, Université de Dédougou, Burkina Faso.

Dr Amadou BAMBA, Maitre-assistant CAMES, Maître de conférences en Économie, USSGB, Mali

Dr Yéo LANZENI, Maître-assistant CAMES en Géographie, Université Félix Houphouët Boigny d'Abidjan.

Dr Mesmer Luther GUEUYOU, Centre d'études de droit international de l'université Paris Ouest, Enseignant chercheur à l'université de Nantes.

Dr Solim ALEKA, Docteur en Droit public, Ministère de la Santé du TOGO.

Dr Hamidou NAPARE, Sciences de l'éducation, Chargé de Recherches à l'INFSS.

Dr Bakaye TOGOLA, Anglais, études africaines et postcoloniales, UCAD

Dr Issa TOGOLA, Maître assistant en Géographie, Institut de sciences humaines, Bamako.

Dr Soufiana Souleymane MAIGA, didactique des langues université de touba Arabe.

Dr Drissa TRAORE, Maître assistant CAMES, Université de Daloa, RCI.

Dr Tiecoura Hamed COULIBALY, Université Péléforo Gon Coulibaly de Korhogo.

Dr Siaka DOUMBIA, Maître assistant en Géographie, Université de Ségou.

Dr Francis Birama Daba SARR, philosophe, Université cheikh Anta Diop de Dakar.

Dr Falingué KEITA, Économie, USSGB.

Dr Harouna BAGAYOKO, Géographie, USSGB.

Dr Adama KONÉ, Géographie, Université de gestion et de développement durable de Bamako.

Dr Amadou SOW, Droit, Centre d'Etudes, de Recherche et de Prospective en Afrique – CERPA (Mali).

Dr Ibrahima BAMBA, Droit, Institut de pédagogie universitaire de Bamako (IPU)

Dr Lassine DIARRA, Maître-Assistant USJPB.

Dr Adama KONE, Géologie, Maître-Assistant à la FST

Dr Issa OUATTARA, Maître assistant en Géographie, INFTS de Bamako.

Dr Oumar DEMBELE, Géographie, point SUD.

Dr Oumar KONÉ, philosophie, USLHB.

Dr Abdou Bougoury TRAORE, Économie de l'environnement, USSGB.

Dr Lassina TOGOLA, logisticien, USSGB.

Dr Ousmane DOUMBIA, Marketing communication, USSGB.

Dr Toumani KANTE, sciences agronomiques, IER.

Dr Youssouf GUINDO, Géographie de l'environnement, ENSUP.

Dr YAO Koffi Bertrand, Maître assistant CAMES en Géographie, Université Félix Houphouet Boigny d'Abidjan.

Dr Abdoulaye MAIGA, Économie politique, USSGB.

Dr Abdoul wahab Issiaka MAIGA, Administration Éducative et planification. Université privée Attaoune (UPA), BAMAKO

Dr Ousmane Famagan KONATE, Droit public.

Dr Malick TIMBINE, Géographie, environnement et Santé, Maître-Assistant à l'ISH.

Dr Moussa FOFANA, anthropologie de la santé, Maître-Assistant à L'ISH.

Dr Lala Aïché TRAORE, Lettre Moderne, Maître- Assistant à l'ISH.

Dr Yaya SIDIBE, Économie, Maître Assistant à l'USSGB.

Dr Mamoutou BERTHE, Philosophie à l'ENSup.

Dr Abdoulaye N'Tigui KONARE, économiste, Maître- Assistant à l'USSGB.

Dr Boubacar KONATE, Maître-Assistant à l'INFTS.

Dr Ousmane SY, Maître de recherche, Epidémiologiste, Direction Générale de la Santé et de l'Hygiène Publique, Bamako, Mali.

Dr Abdoul Salam Diarra, Maître assistant en Santé Publique, CNRST, Bamako, Mali.

Dr Idrissa DEMBELE, droit, Maitre-Assistant, USJPB

Dr Bengaly GUINDO, Science politique, Maitre-Assistant USJPB

Dr Sory Ibrahim Maiga, Science politique, Maitre-Assistant USJPB

Dr Mohamed BERTHE, droit Maitre-Assistant, École supérieur de journalisme et des sciences de la communication, Bamako

Dr Seydou MALLET, droit, USJPB

Dr Oumar CAMARA, droit, Maitre-Assistant en droit USJPB

Dr Bakary KONE, Maitre-Assistant à l'Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako.

Dr Lamine Boua COULIBALY, Géographie, Maitre-Assistant à l'Université de Ségou.

Dr Soumaila COULIBALY, Psychologie, Enseignant chercheur à l'université des sciences sociales et de gestion de Bamako.

Dr Seydou Soungalo COULIBALY, Sciences de l'éducation, à l'IPU de Bamako.

Dr Ibrahim Amara DIALLO, Philosophie politique et morale, ULSHB.

Dr Ibrahim KONE, relations internationales, FSAP, Bamako

Dr Moïse Jean, Docteur en droit public à l'Université de Nanterre, Chercheur postdoctoral à l'Université de Genève.

SOMMAIRE

HAMET MAHAMANE Mahamadou Bachir, Amadou Issoufou Abdourahimou, MOUSSA MAMOUDOU Boubacar, Abdourahamane Illiassou Salamatou

AUTONOMISATION SOCIO-ECONOMIQUE DES FEMMES DEPLACEES INTERNES : ETUDE DE CAS DANS UNE ZONE POST-CONFLIT DU SAHEL ... 1

SOCIO ECONOMIC EMPOWERMENT OF INTERNALLY DISPLACED WOMEN : A CASE STUDY IN A POST –CONFLIT AREA OF THE SAHEL 1

Oumar DEMBELE, Adama KONE, Arouna DEMBELE, Mounérou DJIRE

ÉTALEMENT URBAIN DE BAMAKO ET OCCUPATION DES ESPACES AGRICOLES DANS LA COMMUNE RURALE DE KALABANCORO : DES IMAGES SATELLITAIRES COMME OUTILS D'ANALYSE SPATIO-TEMPORELLE DE 1980 ET 2022 10

URBAN SPRAWL IN BAMAKO AND OCCUPATION OF AGRICULTURAL SPACES IN THE RURAL COMMUNE OF KALABANCORO : SATELLITE IMAGES AS TOOLS FOR SPATIO TEMPORAL ANALYSIS FROM 1980 AND 2022 10

Mansa DEMBELE

MUTATIONS DES UNITÉS D'OCCUPATION DU SOL ENTRE 1980 ET 2020 DANS LA COMMUNE RURALE DE SANANKOROBA AU MALI..... 29

CHANGES IN LAND USE UNITS BETWEEN 1980 AND 2020 IN THE RURAL COMMUNES OF SANANKOROBA IN MALI 29

Charles SAMAKE, Harouna BAGAYOKO, Youssouf SANGARE

ACTIVITES INFORMELLES ET OCCUPATION ANARCHIQUE DES EMPRISES DE LA GARE ROUTIERE DE SOGONIKO EN COMMUNE VI/BAMAKO (MALI) 45

INFORMAL ACTIVITIES AND ANARCHIC OCCUPATION OF THE GROUNDS OF THE SOGONIKO BUS STATION IN COMMUNE VI 45

Issa TOGOLA

REGULATION DES TRANSPORTS COLLECTIFS DANS LE QUARTIER PERIPHERIQUE DE GOUANA A BAMAKO 59

REGULARIZATION OF PUBLIC TRANSPORT IN THE OUTLYING DISTRICT OF GOUANA IN BAMAKO 59

Adama DEMBELE, Mahamadou Youssouf DEMBELE, Youssouf Kolon COULIBALY

EFFETS DE L'ORPAILLAGE SUR LA SANTÉ HUMAINE DANS LA COMMUNE RURALE DE FOUROU, CERCLE DE KADIOLO, AU MALI 72

EFFETS OF GOLD PANNING ON HUMAN HEALTH IN THE RURAL COMMUNE OF FOUROU, KADIOLO CERCLE, MALI 72

ZOLO-M'BOU Dergy-Strede, MAKITA-IKOUAYA Euloge, KOMBILA Ulrich Davy

PROBLEMATIQUE DE L'ASSAINISSEMENT URBAIN AU CENTRE-VILLE DE NTOUM : RISQUES SANITAIRES LIES A LA GESTION DES DECHETS ET AUX CANIVEAUX OBSTRUES 91

URBAN SANITATION ISSUES IN DOWNTOWN NTOUM : HEALTH RISKS RELATED TO WASTE MANAGEMENT AND BLOCKED GUTTERS 91

BADIEL B. Pascal, Dr Joseph BEOGO

RESILIENCE SCOLAIRE ET INCLUSION DES ELEVES VIVANT AVEC UN HANDICAP VISUEL DANS LE CONTEXTE DE CRISE SECURITAIRE AU BURKINA FASO 108

EDUCATIONAL RESILIENCE AND INCLUSION OF STUDENTS LIVING WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN THE CONTEXT OF THE SECURITY CRISIS IN BURKINA FASO 108

Sékou CAMARA

ORPAILLAGE ET DEVELOPPEMENT LOCAL AU MALI : CAS DE LA COMMUNE RURALE DE SELEFOUGOU 125

GOLD PANNING AND LOCAL DEVELOPMENT IN MALI : THE CASE OF THE RURAL COMMUNE OF SELEFOUGOU 125

Adama SISSOKO

TOTEM ET PRESERVATION DE LA BIODIVERSITE AU MALI 141

TOTEM AND BIODIVERSITY PRESERVATION IN MALI 141

Daouda Traoré

LES DETERMINANTS DE LA SATISFACTION AU TRAVAIL : CAS DES ENSEIGNANTS DU CAP DE TOROKOROBOUGOU DU DISTRICT DE BAMAKO 157

THE DETERMINANTS OF JOB SATISFACTION : THE CASE OF TEACHERS IN THE TOROKOROBOUGOU DISTRICT OF BAMAKO 157

NKUFI KIB-BAYIB Omer

DIFFICULTES DE TRANSPORT A KINSHASA : DIAGNOSTIC, IMPACTS SOCIO-ECONOMIQUES ET PISTES DE SOLUTIONS DURABLES 170

TRANSPORT DIFFICULTIES IN KINSHASA: DIAGNOSIS, SOCIO-ECONOMIC IMPACTS AND PATHWAYS TO SUSTAINABLE SOLUTIONS..... 170

Tantely Ny Andry Nomena Anjarasoa RAKOTONINDRINA, Faly Tinasoa ANDRIANANDRASANIRINA, Tantely Oliva RAKOTONINDRINA, Tantely Aro Tafika Notahina Anjarasoa RAKOTONINDRINA

CONTRIBUTION A L'ETUDE DE L'IMPLICATION DES PARENTS TRAVAILLEURS DANS LA SCOLARITE DE LEURS ENFANTS : CAS DES MENAGES DANS LE FONTANY TAMPONTANANA, COMMUNE RURALE FENOARIVO, DISTRICT ANTANANARIVO ATSIMONDRANO, MADAGASCAR 187

CONTRIBUTION TO THE STUDY OF THE INVOLVEMENT OF WORKING PARENTS IN THE EDUCATION OF THEIR CHILDREN: CASE OF HOUSEHOLDS IN THE FOKONTANY TAMPONTANANA, COMMUNE RURAL FENOARIVO, DISTRICT ANTANANARIVO ATSIMONDRANO, MADAGASCAR 187

Bassiaka DEMBELE

CONTES ET PROVERBES : VECTEURS DE LA MEMOIRE COLLECTIVE DANS LA COMMUNERURALE DE PELENGANA, REGION DE SEGOU (MALI) 204

TALES AND PROVERBS : VECTORS OF COLLECTIVE MEMORY IN THE RURAL COMMUNE OF PELENGANA, SÉGOU REGION (MALI) 204

AGBONAGBAN Yao, AMEWU Yawo Agbéko

RÉIFICATION IDENTITAIRE ET PROBLÉMATIQUE DU DÉVELOPPEMENT EN AFRIQUE..... 218

IDENTITY REIFICATION AND THE ISSUE OF DEVELOPMENT IN AFRICA 218

Djibril dit Bibi TOUNKARA, Ali TIMBINE

LA LITTERATURE DE LA RUE : FACTEUR DE DEVELOPPEMENT DES LANGUES LOCALES ET DE LA CULTURE 236

STREET LITERATURE : A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF LOCAL LANGUAGES AND CULTURE 236

CONTRIBUTION A L'ETUDE DE L'IMPLICATION DES PARENTS TRAVAILLEURS DANS LA SCOLARITE DE LEURS ENFANTS : CAS DES MENAGES DANS LE FONTANY TAMPONTANANA, COMMUNE RURALE FENOARIVO, DISTRICT ANTANANARIVO ATSIMONDRANO, MADAGASCAR

CONTRIBUTION TO THE STUDY OF THE INVOLVEMENT OF WORKING PARENTS IN THE EDUCATION OF THEIR CHILDREN: CASE OF HOUSEHOLDS IN THE FOKONTANY TAMPONTANANA, COMMUNE RURAL FENOARIVO, DISTRICT ANTANANARIVO ATSIMONDRANO, MADAGASCAR

Tantely Ny Andry Nomena Anjarasoa RAKOTONINDRINA, Doctorante en Education
EDT/ GOUVSOMU, Université de Fianarantsoa
Email: nyandryrkt@gmail.com
Docteur Faly Tinasoa ANDRIANANDRASANIRINA, Enseignant- Chercheur,
Laboratoire de Recherche Interdisciplinaire en Didactique et Education
ENS Université Fianarantsoa
Email: ens.faly@gmail.com
Tantely Oliva RAKOTONINDRINA, Enseignant- Chercheur, ENS Université Fianarantsoa
Email: rakotonindrinatantelyoliva@gmail.com
Tantely Aro Tafika Notahina Anjarasoa RAKOTONINDRINA, Doctorante en Education
EDT/GOUVSOMU, Université Fianarantsoa
Email: arotafikarakotonindrina@gmail.com

Résumé

La présente étude met en lumière l'importance de l'implication des parents dans le suivi scolaire de leurs enfants. L'absence de cette implication se traduit par des résultats scolaires décevants, une perte des valeurs culturelles familiales et une distance grandissante entre les parents et l'école. Ces problèmes sont principalement dus aux contraintes organisationnelles au sein des familles, notamment pour les parents travailleurs, qui manquent de temps pour suivre l'éducation de leurs enfants. Il existe une ambiguïté dans la répartition des rôles entre l'école et la famille : les parents estiment souvent que l'éducation scolaire relève uniquement de l'école, négligeant ainsi leur propre rôle dans le processus éducatif. Cette étude démontre que préserver les valeurs familiales, essentielles pour un développement harmonieux de l'enfant, renforce l'implication des parents dans l'éducation. En effet, le rôle des parents et celui de l'école sont distincts, mais complémentaires. Afin d'analyser cette problématique, diverses méthodologies ont été utilisées, notamment la documentation, les enquêtes, les entretiens et l'observation. L'étude révèle que, bien que de nombreux parents souhaitent s'impliquer dans la vie scolaire de leurs enfants, des facteurs tels que la pression des horaires de travail et les dynamiques professionnelles actuelles limitent leur disponibilité. Ainsi, plus l'emploi du temps des parents est chargé, moins ils peuvent consacrer de temps à l'éducation de leurs enfants. En fait, cette étude souligne l'importance de comprendre les défis rencontrés par les parents travailleurs pour mieux promouvoir leur engagement dans la scolarité de leurs enfants.

Mots-clés **: Famille, École, Éducation, Valeurs, Implication.**

Abstract

This study highlights the importance of parental involvement in monitoring their children's education. A lack of such involvement is associated with poor academic performance, a loss of family cultural values, and an increasing disconnect between parents and the school. These issues are mainly due to organizational constraints within households, particularly among

working parents who have limited time to engage in supporting their children's education. An ambiguity persists regarding the division of educational responsibilities between the school and the family, as parents often perceive educational responsibilities as solely to the school, thereby neglecting their own role in the educational process. This study demonstrates that preserving family values, which are essential to a child's harmonious development, strengthens parental involvement in education. Indeed, the roles of parents and the school are distinct but complementary. To analyze this issue, multiple research methods were employed, including documentation, surveys, interviews, and observation. The study reveals that although many parents wish to be involved in their children's schooling, factors such as work schedule pressures and current professional dynamics limit their availability. Thus, the busier parents are, the less time they have to devote to their children's education. In fact, this study emphasizes the importance of understanding the challenges faced by working parents in order to better promote their engagement in their children's education.

Keywords: **Family, School, Education, Values, Involvement**

Introduction

Dans le cadre de la mise en œuvre de « l'éducation pour tous », l'État malgache s'efforce de mettre en place une Éducation Fondamentale de Qualité, conformément à l'**Objectif de Développement Durable (ODD) n°4**, qui vise à garantir une éducation de qualité, inclusive et équitable pour tous. Selon **Delors** (1996), l'éducation est l'un des leviers les plus puissants pour l'émancipation des individus et le développement social. L'école, en tant que reflet de la société, a pour objectif de former les citoyens de demain et de favoriser la réussite éducative (Thélot, 2004). Il est primordial de considérer l'enfant dans sa globalité, en prenant en compte à la fois son bien-être et son intégration dans la société. Cependant, pour atteindre les objectifs de l'éducation scolaire, la famille, en tant qu'actrice essentielle de la communauté éducative, joue un rôle clé dans la coéducation des enfants.

De plus, les parents bénéficient d'un certain nombre de prérogatives qu'ils doivent exercer dans l'intérêt de l'enfant, conformément à la **Loi n° 2007-023 du 20 août 2007** sur les droits et la protection des enfants. Cette loi définit l'autorité parentale comme « un ensemble de droits et de devoirs ayant pour finalité l'intérêt de l'enfant ». **Bourdieu** (1992) explique que l'engagement des parents dans l'éducation de leurs enfants est également influencé par leur capital culturel et économique, ce qui peut favoriser ou limiter leur capacité à participer activement à la vie scolaire.

En référence à l'adage malgache « **ny fianarana no lova tsara indrindra** », qui est également la devise du Ministère de l'Éducation Nationale de Madagascar, il ne suffit pas de garantir la présence physique des parents auprès de leurs enfants. Le simple fait de nourrir l'enfant, de l'écouter, ou de partager ses désirs et ses préoccupations n'est pas suffisant. Les parents doivent s'investir activement dans l'éducation de leurs enfants. **Perrenoud** (1998) insiste sur l'importance d'une « parentalité éducative » active, où les parents jouent un rôle moteur dans le soutien scolaire. Ils sont les premiers éducateurs, et c'est à eux que revient la responsabilité de poser les bases d'une éducation qui sera ensuite poursuivie à l'école. En effet, une grande part de l'éducation des enfants dépend des parents, car ils sont les premiers à influencer leur développement.

Avec la modernisation de notre société et l'évolution de la famille, la participation et l'implication parentale dans l'éducation scolaire des enfants ont changé. Nous assistons à une transformation des mentalités, des normes et des valeurs, ce qui influence en permanence le processus de socialisation des individus. Ce processus de socialisation désigne l'apprentissage des valeurs, des normes et des comportements qui prévalent dans la société. **Durkheim** (1912)

avait déjà observé que la famille est le principal lieu de socialisation primaire, où les enfants acquièrent les valeurs sociales de base. La famille a toujours été l'acteur principal de l'intégration sociale d'un individu, et cette intégration se manifeste par des interactions avec d'autres groupes ou individus et la partage des valeurs sociales.

Aujourd'hui, les termes « famille-école », « participation » et/ou « implication parentale à l'école » prennent des significations variées selon les sociétés, les individus, les circonstances et les objectifs poursuivis. Le rapport des familles à l'école varie en fonction de nombreux facteurs, ce qui influence leur niveau de participation et d'engagement. Mais comment favoriser les relations entre l'école et la famille ? **Engeström** (2001) met en avant l'idée d'un « objet commun » entre l'école et la famille pour faciliter cette collaboration. Comment renforcer ces liens tout en maintenant un environnement propice à tous ?

Idéalement, la famille joue un rôle crucial dans le développement du système éducatif, en contribuant à l'amélioration de la qualité des résultats scolaires des élèves. L'implication des parents dans la coéducation avec les enseignants peut en effet améliorer les résultats scolaires, en particulier la qualité de l'éducation. **Epstein** (1995) soutient que l'implication des parents dans la scolarité est liée à une meilleure performance académique, une plus grande motivation et une meilleure discipline des élèves. La participation parentale au suivi scolaire consiste en un soutien affectif, par des encouragements, des compliments, des discussions, ainsi qu'en une aide concrète dans les devoirs, et en une participation à la vie scolaire (par exemple, en assistant aux réunions). Il est donc essentiel que les familles accordent un intérêt réel à la scolarité de l'enfant, tout en respectant son rythme de travail et en lui offrant une certaine autonomie dans l'accomplissement de ses tâches.

Cependant, dans la réalité, la majorité des parents souhaitent participer activement au suivi scolaire de leurs enfants, mais ils sont souvent occupés à subvenir aux besoins de la famille, que ce soit en cherchant des ressources ou des fonds pour leurs enfants et pour les enseignants. Ils rencontrent diverses difficultés pour accomplir cette tâche, qu'elles soient d'ordre professionnel, personnel (familial), ou liées à des compétences spécifiques. Par ailleurs, en ce qui concerne l'implication parentale à la maison, les parents rencontrent des obstacles qui limitent leur prise de responsabilité.

Face à ces problèmes, plusieurs éléments peuvent expliquer le manque d'implication des parents dans le suivi scolaire de leurs enfants. Il apparaît nécessaire que les parents et les enfants reconnaissent l'importance de l'adage « **ny fianarana no lova tsara indrindra** ». Nous constatons également une ambiguïté des rôles entre la famille et l'école en ce qui concerne la responsabilité éducative des enfants. Cette ambiguïté réside dans le fait que certains parents et enseignants ne saisissent pas clairement leurs rôles respectifs. Nous pensons également que certains parents accordent plus de priorité à d'autres préoccupations, telles que le travail et les aptitudes, qu'à la gestion de l'éducation de leurs enfants. **Vygotsky** (1978) a démontré que l'engagement des parents dans l'éducation de leurs enfants à un impact direct sur leur développement cognitif, émotionnel et social. Cette étude vise donc à contribuer à l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants en expliquant les facteurs sous-jacents à leur non-implication.

La question principale de cette étude porte sur les facteurs qui expliquent le manque d'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants et comment favoriser leur engagement. L'objectif principal de cette recherche est d'identifier les obstacles à l'implication parentale et de proposer des solutions pour renforcer leur participation active à la vie scolaire de leurs enfants, tout en prenant en compte les évolutions sociétales et les contraintes de la mondialisation.

1. Matériels et méthodes

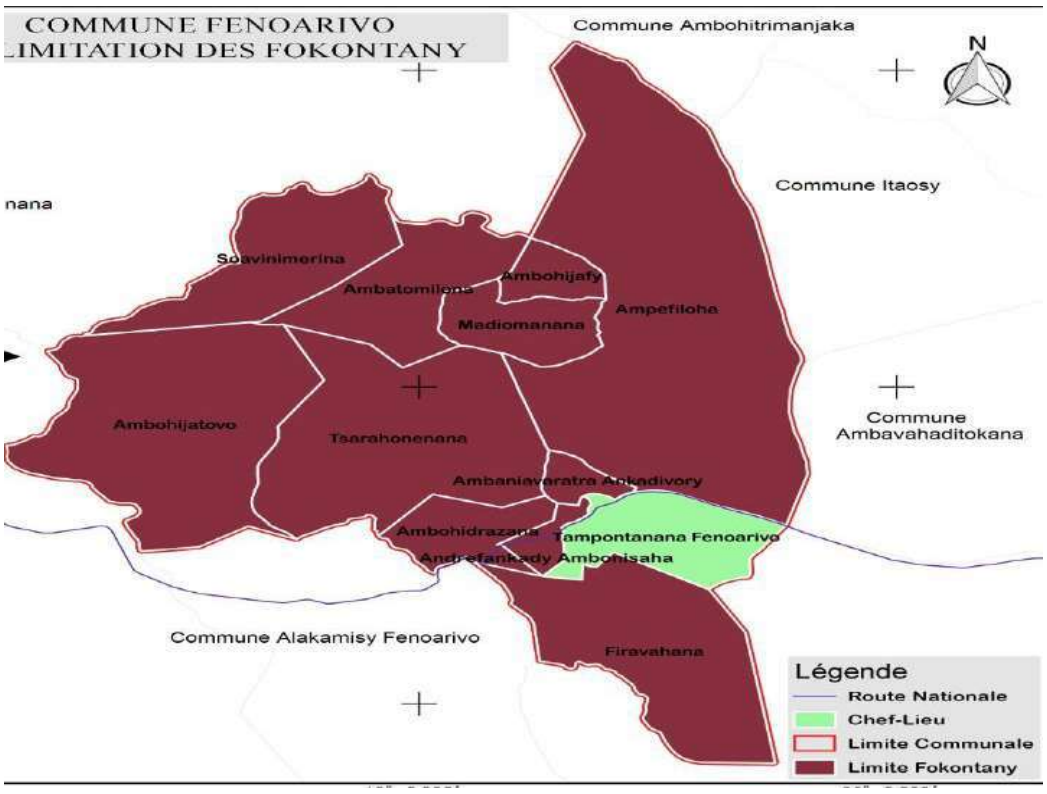
1.1. Présentation de la zone d'étude

Dans cette section, nous présentons la délimitation géographique et les caractéristiques socio-économiques du Fokontany (FKT) Tampontanana, situé dans la commune rurale de Fenoarivo, District d'Antananarivo-Atsimondrano, Région d'Analamanga, pays Madagascar. Cette analyse permet de mieux comprendre le contexte local dans lequel se déroule cette étude, en tenant compte des spécificités géographiques et socio-économiques qui influencent l'implication parentale dans l'éducation des enfants.

1.1.1. Situation géographique

Le FKT Tampontanana est situé dans la Commune Rurale de Fenoarivo, à 12 km de la capitale, Antananarivo. Il couvre une superficie de 340 000 m² et constitue le chef-lieu de la commune de Fenoarivo, un pôle administratif et socio-économique de la région. L'importance de cette localisation géographique s'inscrit dans un cadre de développement régional où les interactions entre les différents acteurs de la communauté, y compris les écoles et les familles, jouent un rôle crucial dans la réussite éducative. Comme l'indique **Durkheim** (1912), « la géographie et l'organisation sociale des espaces de vie influencent les dynamiques de socialisation et d'intégration des individus ». Cette observation est pertinente pour comprendre l'impact de l'environnement sur l'implication parentale et l'engagement éducatif des familles.

Figure n°1 : Délimitation géographique du FKT Tampontanana



Source : *I-tantsoroka.mg, année 2017*

En tant que chef-lieu de la commune Fenoarivo, le FKT Tampontanana abrite plusieurs grandes institutions publiques et privées. Parmi celles-ci, on trouve le bureau de la commune de Fenoarivo, le bureau de la poste, un hôpital, l'École Primaire Publique (EPP) Tampontanana, le Lycée Fenoarivo, ainsi que le « Rova » du Fenoarivo, un site historique de la commune. De

plus, un marché central accueille les habitants de la commune, facilitant les échanges commerciaux et les interactions sociales. Ce tissu d'institutions joue un rôle clé dans le développement socio-économique et éducatif de la région. Selon **Castells** (2000), « les infrastructures sociales, y compris les écoles et les services communautaires, sont des éléments centraux pour la construction du capital social, condition essentielle pour le développement humain ». Cela sous-entend que les ressources locales, telles que l'accès aux écoles et à d'autres services, ont un impact direct sur la participation des parents à la scolarisation de leurs enfants.

1.1.2. Données démographiques et socio-économiques

La population du FKT Tampontanana comptait 6 500 habitants en 2022, répartis sur 645 ménages. Ces chiffres nous offrent un aperçu de la structure démographique du Fokontany et permettent de situer l'échantillon de l'étude dans un cadre socio-économique spécifique. Le tableau suivant présente la répartition démographique de la population par sexe :

Tableau n°1 : Situation démographique du FKT Tampontanana

Population	Nombre	Pourcentage
Masculin	3013	46%
Féminin	3487	54%

Source *: Président du FKT, Janvier 2023*

Les habitants du FKT Tampontanana sont composés en majorité de parents actifs dans des activités économiques, mais également de chômeurs et de personnes à charge, telles que les personnes âgées et les enfants. Cette configuration démographique a une incidence directe sur la capacité des parents à s'impliquer dans l'éducation de leurs enfants. **Bourdieu** (1984) souligne que les conditions socio-économiques des familles influencent la manière dont elles participent à la vie scolaire des enfants. Dans les milieux moins favorisés, les parents peuvent rencontrer des difficultés à concilier travail et engagement éducatif, ce qui limite leur présence à l'école et leur rôle dans l'accompagnement scolaire.

En fait, l'étude de cette zone géographique et socio-économique du FKT Tampontanana permet de mieux comprendre les défis rencontrés par les familles dans l'implication éducative, en prenant en compte les contextes géographiques, institutionnels et socio-économiques qui influencent ces dynamiques. Ce cadre d'analyse est essentiel pour évaluer les facteurs locaux qui entravent ou facilitent la participation des parents à la scolarisation de leurs enfants.

1.2. **Approche méthodologique**

Cette recherche met en évidence **les caractéristiques familiales** (c'est-à-dire l'organisation familiale, les conditions socio-économiques, les valeurs et les pratiques éducatives au sein des familles) comme des facteurs susceptibles d'expliquer l'implication parentale dans la scolarisation de leurs enfants. Afin d'atteindre cet objectif, nous recourrons à plusieurs approches méthodologiques, notamment la documentation, l'enquête, l'entretien et l'observation. La documentation, réalisée principalement dans les bibliothèques et alimentée par la consultation de ressources en ligne, nous a permis d'approfondir le cadre théorique relatif à notre thème. L'enquête a été effectuée sur la base d'un échantillon sélectionné au sein de la population d'étude. Cet échantillon comprend des parents d'élèves, des enseignants, et des élèves. L'entretien a été mené avec le Chef du Fokontany et des agents œuvrant au sein des établissements scolaires.

1.3.1. **Échantillonnage de la population d'étude**

La population cible de cette étude comprend les parents résidant dans le Fokontany Tampontanana. Parmi les 645 ménages, nous avons sélectionné 70 ménages, soit environ 11% de la population, pour participer à notre étude. De cet échantillon, 10 parents ont été choisis dans chaque secteur de cadre socioprofessionnel existant pour mener l'enquête. L'étude porte donc sur les catégories suivantes : 10 parents issus du secteur bureaucratique, 10 parents enseignants, 10 parents agriculteurs, 10 parents artisans, 10 parents pêcheurs, 10 parents commerçants, 10 parents transporteurs

1.3.2. **Techniques d'investigation**

Au regard du cadre théorique employé, nous cherchons à comprendre les causes de la non-implication des parents dans l'éducation de leurs enfants. Pour ce faire, nous avons collecté des données à travers un système d'échantillonnage, à l'aide de méthodes telles que l'observation, l'enquête et la documentation.

1.3.2.1. **Observation**

L'observation nous permet de mieux comprendre le terrain, en analysant les points de repères essentiels et la population cible. Les lieux d'observation incluent : les domiciles de la population cible, afin d'observer l'organisation familiale et la routine quotidienne ; les écoles fréquentées par les enfants, pour observer l'influence de l'environnement scolaire et le comportement des enfants ; les lieux sensibles du Fokontany Tampontanana, permettant d'analyser la mobilité sociale de la population et les impacts de la non-implication des parents.

1.3.2.2. **Enquête**

L'enquête est une source d'informations précises qui permet de fonder notre recherche sur des données objectives, plutôt que sur des affirmations non vérifiées. Les informations recueillies serviront de preuves pour étayer notre étude. Nous avons mené des entretiens avec le président du Fokontany de Tampontanana pour recueillir des informations sur la situation de la localité, sa population, et ses conditions socio-économiques et démographiques. De plus, des questionnaires ont été distribués aux parents, aux enfants et aux enseignants afin d'approfondir l'étude sur les facteurs de la non-implication des parents dans la scolarisation de leurs enfants. Les questionnaires comprenaient des questions directrices et semi-ouvertes, permettant de vérifier nos hypothèses et de résoudre les problématiques abordées dans l'étude.

1.3.2.3. Documentation

La consultation de documents théoriques est essentielle pour étayer notre recherche. Elle permet de mieux comprendre les concepts liés à notre sujet et de structurer la rédaction de notre travail. Nous avons utilisé le moteur de recherche Google pour consulter des ressources en ligne et avons également visité des bibliothèques pour lire des ouvrages pertinents. Enfin, des articles et des mémoires sur l'implication parentale ont été consultés pour enrichir notre analyse.

1.3.3- Déroulement de notre recherche et traitement de données

1.3.3-1-Outils de recueil des données

Comme nous avons déjà cité que notre population cible sont les parents issus des ménages venant du FKT Tampontanana. Ils sont des travailleurs qui œuvrent dans les secteurs de bureaucratie, d'enseignement, d'agriculture, d'artisanat, de pêche, de commerce et des transports.

Pour le déroulement de notre recherche, nous accédons aux outils suivants dans le but de trier les informations suffisantes et fiables au cours de notre investigation :

Pendant l'observation : nous avons utilisés des carnets pour marquer les comportements de notre population cible. On les classe par des dates d'observation et à chaque occasion ;

Pendant l'enquête : nous avons élaboré préalablement des fiches d'enquête qui enregistre les questionnaires avec des réponses directives pour les parents, les enfants et les enseignants ;

Pendant l'interview avec le président du FKT, nous avons fait de la dialogue en posant des questions et il répond directement et ouvertement. Nous faisons de l'enregistrement et nous prenons notes ;

Pendant la documentation, nous téléchargeons les documents si c'est virtuel et si nous trouvons des livres aux bibliothèques, nous les avons capturées en image.

1.3.3-2-Traitements de données

Les manières que nous avons utilisées pour exploiter les données se font par les étapes suivantes. D'abord, on a posé le démarche d'hypothético-déductive : les hypothèses sont déjà fournies en avance et après on a descendu sur terrain pour vérifie les circonstances. Ensuite, nous avons colleté les données par l'observation, la documentation et l'enquête : les données obtenues sont traitées par des analyses de corpus, nous organisons les réponses ou les catégorisons les réponses selon leurs caractères (qualitatif/quantitatif), nous les dépouillons et mettre en œuvre les variables par l'échiquier de tableaux. Enfin, nous présentons nos résultats sous forme codage afin de valider les hypothèses

2.Résultats

Nous avons déjà cité le motif de notre choix à cette recherche. Nous nous intéressons à la manifestation et causes de non-implication des parents.

2.1-Manifestations des problèmes

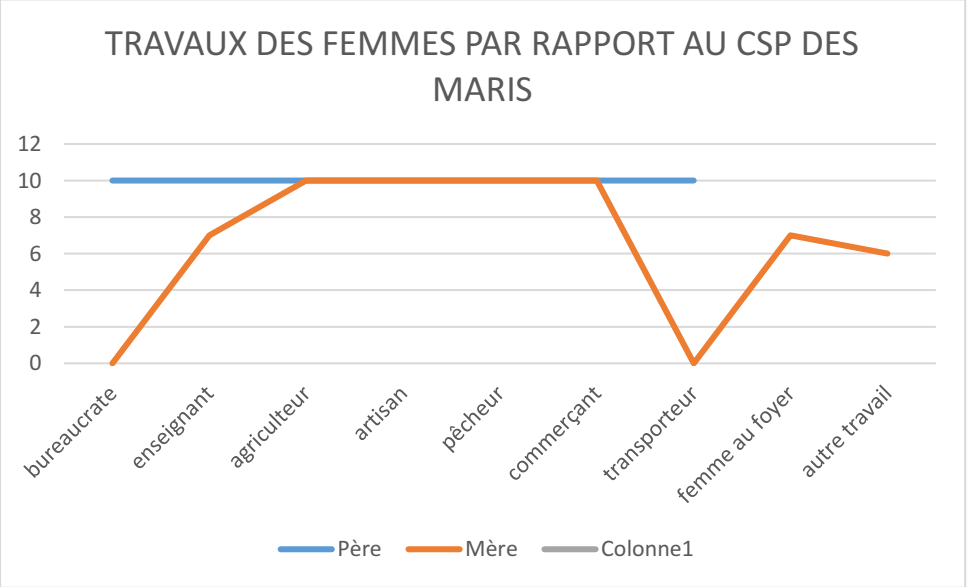
2.1.1-Comportements des parents

La famille est censée de vivre ensemble, de faire une activité d'ensemble, de se rester toujours en liaison. Mais face à l'évolution dans le temps et dans l'espace, les parents doivent travailler et ce travail joue un rôle crucial dans la vie d'une famille. Par rapport à l'inflation de la vie d'aujourd'hui, les parents ont leurs rythmes journaliers.

2.1.1.1-Au niveau du foyer

8. Des travaux de parents permettent la routine quotidienne de la famille. Nous avons retenu les CSP des parents.

<u>Figure n° 2</u> : Répartition des catégories socioprofessionnelles (CSP) des parents



<u>Source :</u> *Investigation personnelle, Mars 2023*

D'où, l'étude concerne les sources de revenus de parents, on a pris le travail de père pour référence : 10 parents bureaucrates dont seul le mari qui y travaille et la femme fait des petits boulots ou reste à la maison ; 10 parents enseignants ; 10 parents agriculteurs ; 10 parents artisans ; 10 parents pêcheurs ; 10 parents commerçants : que les pères et les mères ont une même CSP ; 10 parents transporteurs.

2.1.1.2- Distance du lieu de travail des parents

Nous avons constaté que la distance de lieu de travail de ces parents engendre des effets sur l'implication des parents.

Tableau n° 2 : Informations de base sur les ménages

Parents		Bureaucrate	Enseignant	Agriculteur	Artisan	Pêcheur	Commerçant	Transporteur
Distance de lieu de travail	0km	0	7	5	10	6	2	0
	0 à 5km	1	3	5	0	2	5	0
	5 à 10km	2	0	0	0	2	1	0
	10 à 12km	0	0	0	0	0	1	0
	12km et plus	7	0	0	0	0	1	0
Nombre d' enfants	1	0	1	0	1	2	0	1
	1 à 3	8	8	6	5	4	7	9
	3 à 5	2	1	4	4	4	3	0
	5 et plus	0	0	0	0	0	0	0
Enfants	-15ans	8	10	4	8	5	9	5
	+15ans	2	0	6	2	5	1	5
Ecole	Privée	10	5	8	9	0	9	10
	Publique	0	5	2	1	10	1	0
Tuteur	Oui	10	2	5	0	4	10	10
	Non	0	8	5	10	6	0	0

Source : *Investigation Personnelle, mars 2023*

Concernant la mobilité des parents dont la distance de lieu de travail est de 5km et plus, nous avons constaté ceci : ces parents partent le matin et ne reviennent que le soir. Pour les transporteurs, ils ne reviennent pas rapidement. Si les parents font les transports régionaux ou nationaux, les boulots durent quelques jours.

2.1.1.3-Comportement des parents en fonction du nombre d'enfants à charge

Le nombre d'enfants à charge se répercute sur le comportement des parents puisque les enfants ont besoins des attentions avant de quitter la maison. Nous avons vu que 30 parents sur 70 travaillent au foyer. Mais la préparation de ces enfants avant de faire leur activité restent un problème. En majorité, les parents qui résident dans le FKT Tampontanana possèdent environ 1 à 3 enfants selon l'échantillonnage c'est 47/70 parents et 49/70 parents ont des enfants moins

de 15ans. Ces enfants ont besoins de garde. C'est pourquoi on a besoin des autres personnes qui interviennent pour aider ces parents. Nous la qualifions « tuteur » dans notre recherche car c'est une personne à qui confié les enfants durant l'absence des parents. Certaines mères prennent soin des enfants, les femmes en foyer, mais il y a toujours la non-implication des parents. Le degré de l'implication des parents est faible. Il y a non-communication entre parents-enfants, cela affecte le développement et la vie sociale des enfants ; la fatigue prend place dans la maison, surtout pour les parents avec le travail et les tâches ménagères.

Malgré l'adage « *Ny fianarana no lova tsara indrindra* » permet la motivation d'aller à l'école, celle -ci est devenue comme une obligation pour les parents. Ainsi, selon les ainés du village « *lasa miompy aza sisa* » (il ne reste plus qu'à faire d'élevage face à l'éducation des enfants) : on paye, on laisse tout guider par l'argent alors la relation parents-enfants devient une offre et une demande. La valeur de la famille se dégrade à cause de l'uniformisation de mode de vie familiale par l'introduction des médias et la Technologie dans le foyer et l'influence de la modernisation (la mode, les diversités culturelles…). Vis-à-vis de la modernisation, pour les parents que ce soit mono ou duo, qui travaillent, il y a des problèmes rencontrés face à l'accompagnement et suivi de l'éducation des enfants, surtout leur scolarisation.

2.1.1.4-Déroulement des activités journalières des parents

Tableau n 3 : ° Horaire journalier des parents

Distance	Mouvement	Jours ouvrables	Samedi	Dimanche
0km	Départ	Quelques minutes avant la rentrée aux emplois		
	Retour à la maison	Midi et soir		
	Quant à la maison	Occuper tâches ménagères Regarder TV/ le téléphone Faire la sieste	Se divertir Rattraper des boulots non-faits	Préparation de la nouvelle semaine
0 à 5km	Départ	15 à 30min avant la rentrée		
	Retour à la maison	Soir		
	Quant à la maison	Occuper tâches ménagères Regarder TV/ le téléphone Faire la sieste		Préparation nouvelle semaine
5 à 10km	Départ	30min à 1h		
	Retour à la maison	Soir		
	Quant à la maison	Occuper tâches ménagères Regarder TV/ le téléphone Faire la sieste		Préparation nouvelle semaine
10 à 12km	Départ	6h du matin		
	Retour à la maison	Soir		

	Quant à la maison	Occuper tâches ménagères Regarder TV/ le téléphone Faire la sieste		Préparation nouvelle semaine
12km et plus	Départ	2h avant la rentrée		
	Retour à la maison	Soir		
	Quant à la maison	Occuper tâches ménagères Regarder TV/ le téléphone Faire la sieste		Préparation nouvelle semaine

Source : *Investigation personnelle, Mars 2023*

D'après notre enquête les parents quittent la maison selon la distance de leur lieu d travail.

Pour la distance 0km le départ à la maison dépend de la circonstance. Pour la distance entre 0 à 5km, ils partent 15min à 30min avant la rentrée. Si la distance est de 5 à 10km, ils partent 30 min à 1h avant la rentrée. Pour 10 à 12km, ils partent à 6h du matin. Pour 12km et plus, ils partent 2h avant la rentrée au travail pour éviter le retard dû aux embouteillages bloquant la circulation parce que cette distance désigne le centre-ville. Ils rentrent à la maison le soir.

En guise de la journée pleine de travail, il n'y a plus de temps à consacrer pour les enfants sauf le jour où on ne travaille pas : le weekend. Le problème est constaté dans le FKT Tampontanana, alors il est facile de rencontrer des ménages à peu près de même cas pour étudier le phénomène de non-implication.

2.1.1.5- Fréquentation des parents avec l'école

La fréquentation des parents consiste aux contacts des parents par rapport aux activités liées à l'école. Comment réagissent les parents lors de l'évènement scolaire ?

A l'école que ce soit privée ou publique, c'est de même régime car le système éducatif est unique à Madagascar. Donc, le premier contact de l'école et les parents est au début de l'année scolaire : à l'inscription. Ces enfants doivent appartenir à l'école pour le cursus scolaire : c'est un choix, c'est normal que les parents soient impliqués à 100% : les parents achètent des fournitures scolaires ; les parents payent les frais généraux et les frais scolaires.

Par la suite, l'implication commence à diminuer. Les parents n'ont plus la motivation de participer dans l'établissement scolaire : Vis-à-vis de l'association des parents, il n'y a que 12% pour l'école privée qui s'y intéressent. Par exception, pour l'école publique l'association des parents dit : FRAM (Fikambanan'ny Ray Aman-dren'ny Mpianatra) est obligatoire.

Face à la réunion des parents : 30% actifs de privée et 40% de publique.

Tableau n 4 : ° Récapitulation des mouvements de parents avec l'école

ECOLE	PRIVEE	PUBLIQUE
INSCRIPTION	100%	60%
FOURNITURE SCOLAIRE	100%	45%
FRAIS GENERAUX	100%	40%

ECOLAGE	80%	00%
ASSOCIATION DES PARENTS	12%	100%
REUNION	30%	40%
PORTE OUVERTE	20%	20%
CORRESPONDANCE	15%	5%
CONVOCATION	10%	10%

Source : *Rapport de communication Parents-école selon l'Ecole privée primaire Tinah et l'EPP Tampontanana, Janvier 2023*

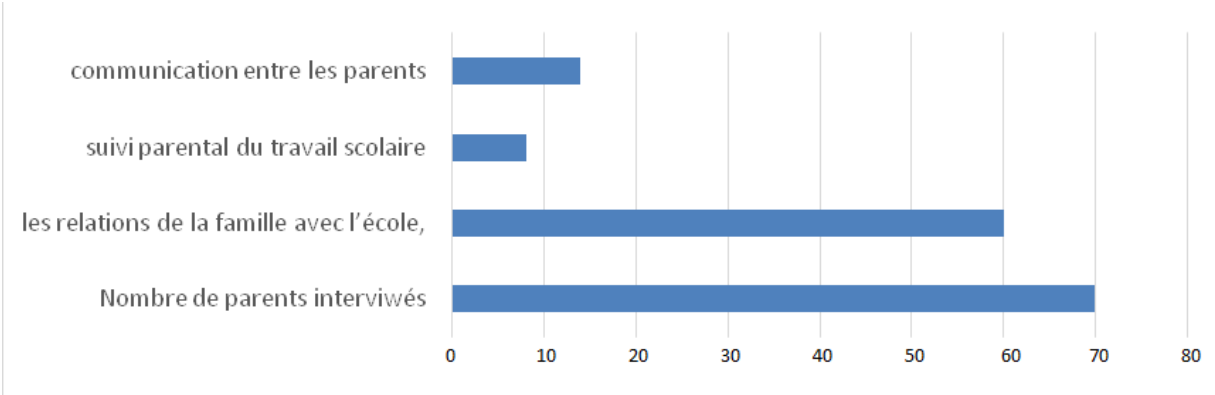
2.1.1.6-La relation enseignant-parents

Il y a plusieurs moyens de relation entre parents et enseignants. Pour la porte ouverte, il n'y a que 20% de parents viennent rencontrer les enseignants. Pour la lettre correspondance, il n'y a que 15% des parents pour les écoles privées et 5% pour les écoles publiques qui s'échangent avec l'école. En plus, 10% des parents se rendent à l'école suite à une convocation de l'établissement pour faire un compte rendu sur leurs enfants.

Les comportements des parents pour les écoles privées et les écoles publiques sont même. Il s'agit de l'action des parents qui ont des impacts sur la vie éducative des enfants.

2.1.1.7- Relation famille-école, communication entre parents et suivi du travail scolaire à domicile

Figure n° 3: Relation famille- école, communication entre parents et suivi du travail scolaire à domicile



Source *: Investigation personnelle 2023*

Cette figure représente le résultat des interviews avec 70 parents (père ou mère) issus de notre échantillon. Cette figure nous montre que la majorité des parents ont pu établir des relations avec l'école (souvent, durant l'inscription de leurs enfants). Parmi les 70 interviewés, 14 d'entre eux ont l'habitude de communiquer avec d'autres parents sur l'éducation de leurs enfants et 6 ont l'habitude ou qui ont un emploi du temps pour le suivi du travail scolaire de leurs enfants (devoirs, signature des notes ou autre communiqués…).

Certains peuvent être totalement absents, n'apportant aucune aide aux enfants et ne proposant pas de cours particuliers. D'autres témoignent d'un soutien irrégulier, tout en oubliant certains domaines de la vie scolaire de l'enfant. Nous retrouvons quand même un petit nombre

de familles appliquées qui proposent un soutien intense et quotidien qui aident l'enfant au travail scolaire et prennent également du temps pour les rapports avec les enseignants, essayant d'établir un environnement favorable à une bonne scolarité. Enfin, on retrouve les parents attentifs qui n'aident que rarement les enfants avec leurs devoirs mais qui portent un réel regard sur le suivi de la scolarité.

2-2 Résultats scolaires des enfants

Nous parlons des réussites ou des échecs scolaires des enfants dont les parents ne s'engagent pas à leurs éducations. La réalité dans le Fokontany à propos de la scolarisation des enfants nous montre la situation suivante.

Tableau n° 5° Résultats des examens officiels

Examen	2017	2018	2019	2020	2021	2022
CEPE	55%	55%	45%	30%	40%	40%
BEPC	50%	40%	30%	42%	40%	36%
BACC	25%	20%	18%	20%	15%	12%

***Source** : chef FKT Tampontanana, Janvier 2023*

D'après ce tableau statistique, l'année 2017, le rapport des examens officiels était très positif pour les jeunes du FKT. A la croissance de l'année, les pourcentages en admission des examens officiels se sont réduits. Il y a régression « à cause de crise socio-politique vécu dans le pays comme le COVID 19 et d'autres paramètres liés à la globalisation dans la technologie, les parents non-impliqué qui a priori leur situation économique et des cas social » selon l'interview avec le Président du FKT.

Plus l'enfant grandit, plus il va gagner en autonomie et donc les conditions de suivi et de contrôle seront modifiées et se réduiront. A cette phase de grandissement les parents ont le devoir de s'impliquer.

A l'école, pour chaque évaluation, les enfants trouvent leur performance. Le seuil de la moyenne de notes en classe qui détermine la bonne note ou la mauvaise note. Ainsi, la proclamation au bulletin qui détermine la réussite ou l'échec : la note moyenne est égale à 10/20 ; la bonne note équivaut à plus de 10/20 ; la mauvaise note est égale au moins de 10/20

Tableau n° 6 : Importance de l'école

CATEGORIES	VARIABLES	MODALITES SIGNIFICATIVES	NOMBRES DE REPONSES
CONTEXTE SCOLAIRE	AVIS SUR L'ECOLE	NSP	25
		Rien	4
		Prestige	5
		Transmission de savoir	93
		Appartenance	7
		Obligation	40

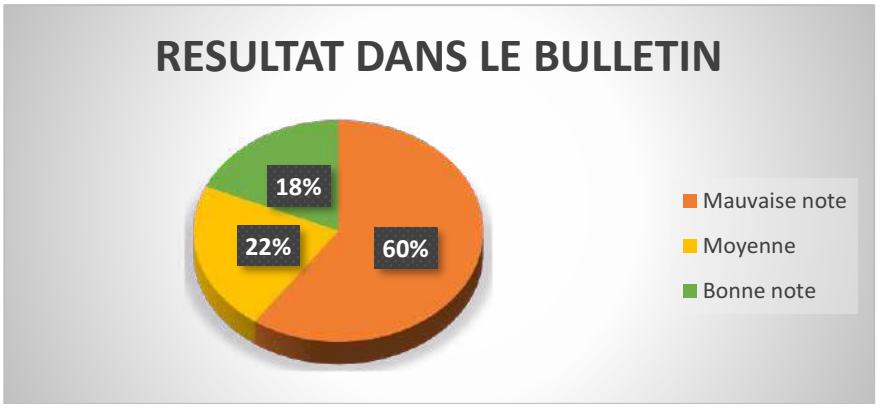
		autre	0
	MOYENNE GENERALE DANS LE BULLETIN	<10	104
		=10	38
		10>	32

Source *: Investigation personnelle, Mars 2023*

Concernant l'étude, les enfants aiment l'école. Nous pouvons dire que ces élèves aiment apprendre. Les réponses aux questionnaires indiquent que l'école pour ces enfants signifie « transmission de savoir », malgré le fait de « l'obligation » pour satisfaire les parents.

Le classement au bulletin montre une faiblesse dans la performance scolaire : il y a un fort échec parmi les résultats.

Figure 4 : Résultat dans le bulletin



Source *: Investigation Personnelle, Mars 2023*

D'après l'enquête, il y a des élèves qui sont capables : capable de réussir sans aide. 18% de ces enfants qui ont la bonne note, et 22% ont la moyenne de 10, c'est insuffisant. Par contre, il y a des élèves en difficulté de réussir et avec de l'aide : 60% de ces enfants ont de la mauvaise note.

2.3-Facteurs des problèmes

Les causes de la non-implication des parents à l'éducation des enfants sont d'ordre économique, d'ordre social, d'ordre culturel, et d'ordre psychologique.

La non-implication des parents à l'éducation de leurs enfants s'est montrée par leur comportement par rapport au rythme journalier de ces parents. Il y a ingestion de temps. La priorisation de leurs activités a des impacts sur le processus scolaire des enfants : à l'évaluation, on rencontre des mauvais résultats. Cela bloque aussi le développement psychomoteur des enfants en pensant qu'ils sont rejetés. Par conséquent, ces enfants peuvent être en manque d'affection et trouve un problème dans leurs relations sociales.

Les parents confient à l'école à accomplir seul les rôles éducatifs de ses enfants. Ils ont des intérêts à introduire leurs enfants à l'école pour faciliter leurs occupations, ils gagnent du temps. Les parents parviennent juste aux besoins matériels correspondant à l'école sans interactions avec les enseignants : payer le frais scolaire, laisser les enfants à autonomiser de faire les devoirs, d'apprendre leurs leçons. Nous avons pu observer que quel que soit la situation socio-familiale et le bagage scolaire des parents, ils tentent tout de même de s'investir avec les moyens

dont ils disposent. Il y a un lien de causalité entre l'âge de l'enfant et l'investissement de ses parents dans sa scolarité, plus l'élève grandit moins ses parents moins il recevait d'aide au sein du domicile. Puisqu'on constate que les parents s'investissent moins dans la vérification et la réalisation des devoirs au fur et à mesure de la scolarité de leur enfant. Les parents ignorent la psychologie des enfants, qu'ils devraient guider leurs enfants, donner des attentions, faire de la communication au sein de la famille. Ce sont important pour s'intégrer à l'école et même dans la société.

3.Discussions

3.1- Esquisse du bilan de notre étude

Notre étude porte sur l'amélioration de l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants. Elle nous a permis d'approfondir l'analyse des relations parents-enfants, parents-école et école-enfants, un domaine clé pour comprendre la dynamique éducative au sein des familles. En effet, comme le souligne Monceau (2008), « Si l'école transforme les enfants en élèves, elle transforme leurs parents en parents d'élèves. Être parent d'un enfant scolarisé est un fait qui résulte de l'existence de l'institution scolaire, ce n'est en rien une situation naturelle » (Monceau, 2008, p.42). Cette citation met en lumière le rôle essentiel de l'école dans la construction de l'identité parentale et souligne que l'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants est un phénomène construit, et non un état naturel.

La problématique centrale de cette étude repose sur l'idée que la réussite scolaire des élèves ne dépend pas uniquement de l'école ou de l'enfant lui-même, mais aussi de l'intervention active des parents. En d'autres termes, la réussite scolaire est le fruit d'une collaboration entre l'école et la famille, chaque acteur ayant un rôle crucial à jouer. Nous avons donc exploré différentes formes d'engagement parental, en particulier l'implication des parents dans la vie scolaire de leurs enfants, et comment cela peut affecter directement leur réussite.

Dans un premier temps, nous avons exposé le cadre permettant de définir les termes du sujet et d'aborder des concepts fondamentaux tels que la parentalité et l'engagement des parents dans l'éducation. Dans un deuxième temps, nous avons analysé la manifestation de la non-implication des parents, en lien avec la réussite scolaire de l'enfant. Puis, nous avons détaillé la méthodologie employée pour collecter et analyser les données. Les résultats ont été interprétés afin de valider ou non les hypothèses formulées. Enfin, nous avons proposé des solutions pour remédier aux problèmes identifiés et conclu sur les implications pratiques de nos findings.

La non-implication des parents du Fokontany Tampontanana, tel que révélé par cette étude, a un impact négatif sur la vie psychosociale des enfants. Les parents, principalement occupés par leurs activités économiques, priorisent la recherche de ressources financières pour subvenir aux besoins familiaux, un impératif social et économique évident. Cependant, comme le rappelle Bourdieu (1979), « la famille est le premier lieu où se joue la reproduction sociale », c'est-à-dire où les enfants acquièrent les premières bases de leur socialisation et de leur éducation. Ainsi, sans un minimum de temps consacré à l'éducation de leurs enfants, les parents négligent la transmission des valeurs culturelles et éducatives fondamentales pour le développement de l'enfant.

Il est également important de souligner que la famille, en tant que première institution sociale, joue un rôle crucial dans l'épanouissement de l'enfant. Comme le souligne Dubet (2004), « la famille est l'espace de la transmission des valeurs et de la première socialisation ». Toutefois, dans de nombreuses familles, le temps consacré à la vie scolaire de l'enfant se réduit, ce qui entraîne un manque de suivi dans les devoirs, l'absence d'interaction avec l'école lors des réunions parentales et l'absence de suivi des performances scolaires. L'école, qui est perçue

comme l'institution où se transmet un savoir collectif, ne peut, à elle seule, assurer le développement harmonieux de l'enfant sans l'engagement des parents.

Dans ce contexte, l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants ne se limite pas seulement à satisfaire les besoins matériels de base, tels que l'alimentation, les vêtements et les frais scolaires. Comme l'indique Epstein (1995), « l'implication des parents doit aussi inclure la participation émotionnelle, les discussions sur les expériences de vie et l'écoute active des enfants ». Cela implique également de maintenir des liens réguliers avec l'école, de participer à la vie scolaire et de montrer une responsabilité dans cet engagement éducatif.

Bref, notre étude montre que l'implication parentale dans la scolarité des enfants ne doit pas se restreindre à un simple soutien financier, mais doit inclure une participation active à l'éducation émotionnelle, sociale et intellectuelle des enfants. En favorisant une meilleure communication et un engagement mutuel entre l'école et la famille, il est possible de renforcer la réussite scolaire des élèves et d'assurer un développement harmonieux à la fois sur le plan psychomoteur et psychosocial.

Notre recherche confirme que les problèmes de non-implication de parents sont à l'origine de : (1) l'obligation d'aller à l'école à cause de l'adage : « Ny fianarana no lova tsara indrindra », (2) l'ambiguïté de rôle de la famille et l'école d'assurer l'éducation des enfants, (3) l'ingestion à la priorisation des autres préoccupations par rapport à celle de s'occuper les enfants, (3) le contexte de la mondialisation affectant l'implication des parents.

Donc, nos hypothèses sont validées. On se rend compte que la réussite solaire ne peut pas être dépendant que l'école. Elle dépend bien plus qu'au sein de la famille : l'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants. La participation parentale à des évènements scolaires a des effets positifs sur l'achèvement scolaire des enfants. Dès aux petits âges, les enfants ont besoin des parents à intervenir dans la vie quotidienne et dans la vie scolaire. Cette vie quotidienne consiste à développer les facultés sociales, crée de relations sociale, les affections… Et la vie scolaire les permet d'avoir un futur emploie.

Nous avons vu les rôles de la famille : rôle de suivi et d'accompagnement. Et aussi les rôles de l'école : rôle d'instruire et de préparer à l'avenir.

Les parents ne doivent plus confondre leurs devoir face à la prise en charge socio-éducative de leurs enfants. Nous ne pouvons plus échapper à l'avancement technologique et la mondialisation, les diverses culturelles entre ainsi dans le pays, nous devons les affronter on y faire de l'anticipation pour ne pas acculturer. La famille doit transmettre les traditions et les pratiques culturelles pour garder la valeur de génération en génération. Pour permettre de continuer à avoir des identités culturelles et spécifiques par rapport aux collectivités rencontrés à l'école, qui est l'apport de la modernisation et de changement. De cette manière, la culture se préserve et le rôle implicite de la famille se différencie de l'école. Nous avons apporté l'aspect familial pour expliquer le thème de l'implication parentale dans la scolarisation des enfants. Nous mettons en évidence la complémentarité entre famille et école. On ne peut pas s'échapper aussi que l'effet communauté famille-école a des limites.

Dès son insertion première à l'école, l'enfant est obligé de s'adapter la vie de deux mondes : sa famille et son environnement scolaire. Comment procède-t-on alors pour que ces deux mondes jouent de la complémentarité pour la vie individuelle de l'enfant et même à sa vie sociale ?

Conclusion

Par le biais de la participation, nous sommes entrés dans la vie privée de la population cible, les parents et surtout dans ses souvenirs scolaires. Cela nous a permis de déterminer que

leur vécu scolaire détermine pour la plupart des parents leur manière de contribuer à la vie éducative de leurs enfants. Nous avons affirmé qu'à partir de l'insertion à l'école, l'enfant est l'intermédiaire entre la culture familiale et la culture scolaire. Il vit un processus de changement qui transforme sa propre structure psychosociale et celle des parents. Nous avons constaté que les parents inscrivent de plus en plus leurs enfants à l'école pour des divers intérêts et pour leur mobilité sociale vis-à-vis de l'activité économique. La plupart des parents ont envie de participer à l'école mais certaines choses peuvent les en empêcher : par les contraintes de l'emploi du temps et la dynamique actuelle de la vie professionnelle. Plus le besoin de travailler les parents est important moins de temps ils ont pour le consacrer à leurs enfants. En conclusion, cette étude nous a confirmée l'importance qu'il y a à regarder en détaille passé parental afin de comprendre le déroulement des actions actuelles de l'être humain. Ainsi, en perspective il serait interessant de chercher à comprendre d'autres aspects de l'implication parentale, tels que le parcours scolaire des parents et l'impact des médias. Les parents sont-ils plus motivés à s'impliquer dans le cursus scolaire de leur enfant, lorsque le système éducatif met l'accent sur l'inclusion des parents ?

Références bibliographiques

Bernadette BAWIN-LEGROS, (1996), *Sociologie de la Famille. Le Lien familial sous questions.* Paris : Ouvertures Sociologiques. De Boeck Université.

Djamchid BEHNAM, (1992), *Le devenir de la famille. Dynamique familiale dans les différentes aires Culturelles.* Paris : Unesco / Publisud. Contribution à l'année internationale de la famille 1994. Prologue « 1. Systèmes familiaux et aires culturelles » 182 p.

Jacques BICHOT, et Denis LENSEL, (2007), *Atout Famille.* France : Presses de la Renaissance. 291p.

Pierre BOURDIEU, (1979), *La Distinction : Critique sociale du jugement*. Paris : Minuit.

Pierre BOURDIEU, (2000), Les *structures sociales de l'économie*. Paris : Seuil. 289 p.

Patrick BOUVEAU, Olivier COUSIN, et Joëlle FAVRE-PERROTON, (1999), L'école face aux parents : Analyse d'une pratique de médiation. France : ESF éditeur. 182 p.

Manuel CASTELLS, (2000), *The Rise of the Network Society*. Blackwell Publishers.

Philippe CHAILLOU, (1996), *Guide du droit de la famille et de l'enfant.* France : Dunod. Les règles civiles de la famille. L'organisation de la famille. 294 p.

Marcel CRAHAY, (1999), *Psychologie de l'éducation*. Paris: Presses Universitaires de France.

Jacques DELORS, (1996). *L'éducation, un trésor à découvrir*. Paris : UNESCO.

Rollande DESLANDES, Richard CLOUTIER, (2005), *Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents*. Revue française de pédagogie

François DUBET, (2004), *Le déclin de l'institution scolaire*. Paris : Seuil.

Emile DURKHEIM, (1912), *Les Formes élémentaires de la vie religieuse*. Paris : Alcan.

Yrjö ENGESTRÖM, (2001), *Expansive learning at work : Toward an activity theoretical reconceptualization*. Journal of Education and Work, 14(1), 133-156.

Joice L. EPSTEINE, (1995), School/*Family/Community Partnerships: Caring for the Children We Share*. Phi Delta Kappan, 76(9), 701-712.

MONCEAU, F. (2008), *L'implication des parents dans l'éducation scolaire : Un état des lieux*. Paris : L'Harmattan.

Philippe PERRENOUD, (1998), *Construire des compétences à l'école*. Paris : ESF Éditeur.

Claude THELOT, C. (2004), *L'école et la réussite scolaire : Pour une meilleure réussite des élèves*. Paris : CNRS Éditions.

Lev Semionovitch VYGOTSKY, (1978). *Mind in Society : The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA : Harvard University Press.